

**БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)**

**Специальность 34.02.01**

**Сестринское дело**

**г. Вологда  
2022г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности/профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. Сестринское дело, предьявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

Организация-разработчик:  
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:  
Солнопёкова Ирина Петровна, преподаватель

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании

методического совета

Зам.директора по учебной работе

 И.А. Шавчугова

«» \_\_\_\_\_ 2022г.

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной  
медицинский колледж»

 О.В.Кашникова

«» \_\_\_\_\_ 2022г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (французский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (французский) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (французский) в профессиональной деятельности является вариативной частью общеуниверситетского и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (французский) в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| <b>ПК 1.1. -3.3</b><br><b>ОК.04-ОК.06,</b><br><b>ОК.08</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li><li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li><li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li><li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li><li>- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li><li>- выполнять письменные простые сообщения на интересующие профессиональные темы;</li><li>- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li><li>- письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li><li>- основные употребительные глаголы профессиональной лексики;</li><li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы                                    | 194         |
| в том числе:   |             |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 174         |
| практические занятия   | 174         |
| самостоятельная работа   | 20          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Французский язык»

| № занятия        | Наименование разделов, тем занятий   | Обязательная учебная нагрузка |                      | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из табл. 2а, 2б, 2в) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся |  |                  | Формы и методы контроля            |
|------------------|--|-------------------------------|----------------------|---|--|--|------------------|------------------------------------|
|                  |  | количество часов              | вид занятия          |   | вид занятия                                      | информационное обеспечение (№ позиций из табл. 2б, 2в) | количество часов |                                    |
| 1                | 2  | 3                             | 4                    | 5   | 6  | 7  | 8                | 9                                  |
| <b>I курс</b>    |  |                               |                      |   |  |  |                  |                                    |
| <b>I семестр</b> |  |                               |                      |   |  |  |                  |                                    |
| 1.               | Введение. Знакомство с учащимися. Проверка остаточных знаний                   | 2                             | практическое занятие | ИР  | Грамматические упражнения                        | ИР   |                  | контроль грамматических упражнений |
| 2                | Артикль. Женский и мужской род. Множественное число существительных. Mafamille | 2                             | практическое занятие | ИР  | Грамматические упражнения                        | ИР   |                  | контроль грамматических упражнений |
| 3                | Местоимения. Личные и притяжательные местоимения                               | 2                             | практическое занятие | ИР  | Грамматические упражнения                        | ИР   |                  | контроль грамматических упражнений |
| 4                | Порядок слов во франц. предложении. Утвердит., вопросит., отрицательн. формы   | 2                             | практическое занятие | ИР  | Грамматические упражнения                        | ИР   |                  | контроль грамматических упражнений |
| 5                | Порядок слов во франц. предложении. Утвердит., вопросит., отрицательн.         | 2                             | практическое занятие | ИР  | Грамматические упражнения                        | ИР   |                  | контроль грамматических упражнений |

|    |   |   |                         |  |                              |    |  |  |  |    |  |  |  |
|----|---|---|-------------------------|--|------------------------------|----|--|--|--|----|--|--|--|
|    | формы   |   |                         |  |                              |    |  |  |  |    |  |  |  |
| 6  | Числительные.<br>Количественные и<br>порядковые. Дробн.   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 7  | Спряжение глаголов être,<br>avoir. Отрицательная форма в<br>предложении   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 8  | Безличный оборот il y a.<br>Инфинитив.  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 9  | Предлоги à, de, chez, dans, en  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 10 | Прилагательные. Наречия.<br>Степени сравнения<br>прилагательных. Суффиксы.<br>Притяжательные<br>прилагательные. | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 11 | Наречия. Степени сравнения<br>наречий. Суффиксы.  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 12 | Глаголы I группы. Их<br>спряжение   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 13 | Глаголы II группы. Их<br>спряжение.   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 14 | Глаголы III группы.   | 2 | практическое            |  | Грамматические               | ИР |  |  |  | ИР |  |  | контроль                                 |



|            | Неправильные глаголы. Их спряжение.  |   | занятие              | упражнения                         |    | грамматических упражнений          |
|------------|--|---|----------------------|------------------------------------|----|------------------------------------|
| 15         | Глаголы III группы. Неправильные глаголы. Их спряжение.                    | 2 | практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| II семестр |  |   |                      |                                    |    |                                    |
| 16         | Работа с текстом медицинского характера «LeservicemédicaleenFrance»        | 2 | практическое занятие | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 17         | Возвратные глаголы. Их спряжение.  | 2 | практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 18         | Работа с текстом медицинского характера «Lesvitamines»                     | 2 | практическое занятие | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 19         | Модальные глаголы Vouloir, Devoir, Pouvoir. Их спряжение и употребление    | 2 | Практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 20         | Местоимения en и у. Спряжения глаголов III группы типа attendre, connaître | 2 | практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 21         | Настоящее время Présent  | 2 | практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 22         | Прошедшее сложное время Passé composé                                      | 2 | практическое занятие | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 23         | Прошедшее сложное время  | 2 | практическое         | Грамматические                     | ИР | контроль                           |

|    | Passé composé  |   | занятие              |  | упражнения                         |    | грамматических упражнений          |
|----|--|---|----------------------|--|------------------------------------|----|------------------------------------|
| 24 | Будущее простое время Future Simple  | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 25 | Текст « Quelques mots sur l'histoire de la France»                             | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 26 | Participle present Причастие настоящего времени                                | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 27 | Participle passé Причастие прошедшего времени                                  | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 28 | Работа с текстом пронаправленного характера «la tete et les muscles du cou»    | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 29 | Ограничительные обороты ne...que, ne...pas, ne...plus, etc.                    | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 30 | Наречия утверждения и отрицания.употребление оборотов c'est...qui, c'est...que | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 31 | Ближайшее прошедшее время Passé Immédiat                                       | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 32 | Ближайшее будущее время Future Immédiat  | 2 | практическое занятие |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |

|    |  |   |                         |  |  |    |  |  |  |  |    |   |
|----|--|---|-------------------------|--|--|----|--|--|--|--|----|---|
|    |  |   |                         |  |  |    |  |  |  |  |    | упражнений<br>контроль<br>перевода текста |
| 33 | Перевод текста « le système médicale en France»  | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>перевода текста               |
| 34 | Прошедшее длительное время Imparfait. Образование и употребление.<br>Составление диалога «Chez le docteur» | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>перевода текста               |
| 35 | Предпрошедшее время. Plus-que-parfait. Образование, употребление времени                                   | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений  |
| 36 | Дифференцированный зачет   | 2 |                         |  |  | ИР |  |  |  |  | ИР |   |

## II курс

### III семестр

|    |   |   |                         |  |  |    |  |  |  |  |    |  |
|----|---|---|-------------------------|--|--|----|--|--|--|--|----|--|
| 37 | Проверка остаточных знаний.<br>Повторение ранее изученного материала                | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 38 | Повторение времен французского языка Présent, Passé composé, Future Simple.         | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 39 | Прошедшее длительное время Imparfait. Работастекстом «Lestress-seq' il faut savoir» | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>перевода текста              |
| 40 | Imparfait глаголов I, II, III группы<br>Работа с текстом «Les muscles»              | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР |  |  |  |  | ИР | контроль<br>перевода текста              |

|            |   |   |                         |  |  |    |  |
|------------|---|---|-------------------------|--|--|----|--|
| 41         | Книжное прошедшее время<br>Passé Simple   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 42         | Работа с текстом<br>медицинского характера<br>«Assistance medicale en<br>France»        | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР | контроль<br>перевода текста              |
| 43         | Ближайшее прошедшее время<br>Passé immédiat   | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 44         | Работа с текстом медицинской<br>направленности<br>«Les besoins de l'organisme»          | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР | контроль<br>перевода текста              |
| 45         | Ближайшее будущее время<br>Future Immédiat  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 46         | Активный и пассивный залог  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 47         | Активный и пассивный залог  | 2 | практическое<br>занятие |  | Грамматические<br>упражнения             | ИР | контроль<br>грамматических<br>упражнений |
| 48         | Работа с текстом<br>медицинского характера. «La<br>première vaccination<br>antirabique» | 2 | практическое<br>занятие |  | Работа со<br>словарем,<br>перевод текста | ИР | контроль<br>перевода текста              |
| IV семестр |   |   |                         |  |  |    |  |
| 49         | Согласование времен   | 2 | практическое            |  |  | ИР | контроль                                 |

|    |  |   |  | занятие              |  |  |                                    |    | грамматических упражнений          |
|----|--|---|--|----------------------|--|--|------------------------------------|----|------------------------------------|
| 50 | Согласование времен. работа с текстом «L'homme, l'environnement et la maladie» | 2 |  | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 51 | Работа с текстом медицинского характера «Fantaisie congobogear l'expérience»   | 2 |  | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 52 | Имя прилагательное, определяющее цвет. Место прилагательного в предложении.    | 2 |  | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 53 | Уменьшительные суффиксы. Текст « lessoins médicaux»                            | 2 |  | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 54 | Наречия утверждения и отрицания. Употребление с'est...qui, c'est... que        | 2 |  | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 55 | Прямая и косвенная речь. Прямые и косвенные вопросы.                           | 2 |  | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 56 | Работа с текстом «Serge est malade»  | 2 |  | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 57 | Ограничительный оборот ne...que. Его употребление. Другие ограничительные      | 2 |  | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР | контроль грамматических упражнений |

|    |  |   |                      |  |  |                                    |    |  |  |  |    |                                    |                                    |
|----|--|---|----------------------|--|--|------------------------------------|----|--|--|--|----|------------------------------------|------------------------------------|
|    | обороты.   |   |                      |  |  |                                    |    |  |  |  |    |                                    |                                    |
| 58 | Наклонения во французском языке ke subjonctif, conditionnel, impératif | 2 | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР |  |  |  | ИР | Грамматические упражнения          | контроль грамматических упражнений |
| 59 | Наклонения во французском языке ke subjonctif, conditionnel, impératif | 2 | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР |  |  |  | ИР | Грамматические упражнения          | контроль грамматических упражнений |
| 60 | Subjonctif. Согласование времен Subjonctif.                            | 2 | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР |  |  |  | ИР | Грамматические упражнения          | контроль грамматических упражнений |
| 61 | Тема « Ma future profession»   | 2 | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР |  |  |  | ИР | Работа со словарем, перевод текста | контроль перевода текста           |
| 62 | Дифференцированный зачет   | 2 |                      |  |  |                                    | ИР |  |  |  | ИР |                                    |                                    |

### III курс

#### У семестр

|    |  |   |                      |  |  |                                    |    |  |  |  |    |                                    |                          |
|----|--|---|----------------------|--|--|------------------------------------|----|--|--|--|----|------------------------------------|--------------------------|
| 63 | Проверка остаточных знаний. Повторение ранее изученного материала. Работа с текстом «La santé» | 2 | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР |  |  |  | ИР | Работа со словарем, перевод текста | контроль перевода текста |
| 64 | Повторение основных времен французского языка Présent, Passé composé, Future Simple            | 2 | практическое занятие |  |  | Грамматические упражнения          | ИР |  |  |  | ИР | Грамматические упражнения          |                          |
| 65 | Прошедшее длительное время Imparfait. Текст «Mon stage au département chirurgique»             | 2 | практическое занятие |  |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР |  |  |  | ИР | Работа со словарем, перевод текста | контроль перевода текста |
| 66 | Imparfait глаголов I, II, III  | 2 | практическое         |  |  | Работа со                          | ИР |  |  |  | ИР | Работа со                          | контроль                 |

|    | группы   |   | занятие              |  | словарем, перевод текста           |    | перевода текста                    |
|----|--|---|----------------------|--|------------------------------------|----|------------------------------------|
|    | Работастекстом «Les allergies de A de Z»   |   |                      |  |                                    |    |                                    |
| 67 | Книжное прошедшее время Passé Simple. Данное время для глаголов I и II группы. Работа с текстом «L'immunité» | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 68 | Книжное прошедшее время Passé Simple. Данное время для глаголов I и II группы. Работа с текстом «Le serveau» | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 69 | Ближайшее прошедшее время Passé immediate. Работа с текстом «Les lampes à bronzer»                           | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 70 | Ближайшее будущее время Future Immediate. Работа с текстом «La maladie du charbon»                           | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 71 | Активный и пассивный залог. Образование. Употребление, перевод   | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 72 | Активный и пассивный залог. Работа с текстом «Labiocchimie»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 73 | Работа с текстом медицинского характера «L'appareil digestif»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 74 | Plus-que-parfait. образование,   | 2 | практическое         |  | Работа со                          | ИР | контроль                           |

|            | употребление. Чтение и перевод текста «Lesang»  |   | занятие              |  | словарем, перевод текста           |    | перевода текста          |
|------------|---|---|----------------------|--|------------------------------------|----|--------------------------|
| VI семестр |   |   |                      |  |                                    |    |                          |
| 75         | «Le corps humain»   | 2 |                      |  |                                    | ИР |                          |
| 76         | Согласование времен<br>La concordance des temps.<br>Работа с текстом «La transfusion sanguine»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |
| 77         | Согласование времен<br>La concordance des temps. Работа с текстом «Cœur»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |
| 78         | Формы и употребление указательного местоимения<br>Работа с текстом «Physiology de la circulation»   | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |
| 79         | Наречия утверждения и отрицания. Употребление c'est...qui, c'est... que.<br>Повторение всего изученного грамматического материала<br>Работа с текстом «Révolutionnaire» | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |
| 80         | Прямая косвенная речь.<br>Работа с текстом «L'histoire de l'industrie pharmaceutique»   | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |
| 81         | Прямые и косвенные вопросы.<br>Работа с текстом «Ostéologie»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста |



|    |   |   |                      |  |                                    |    |                                    |
|----|---|---|----------------------|--|------------------------------------|----|------------------------------------|
| 82 | Употребление предлога de вместо полных форм частного артикля du и des. Работа с текстом «Le siècle de l'aspirine» | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 83 | Время Future dans le Passé. Работа с текстом «Cellule»  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 84 | Время Future dans le Passé Работастекстом «la lutte mondiale contre SIDA»   | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль перевода текста           |
| 85 | Конструкция faire+ infinitif  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 86 | Конструкция avant de + infinitif  | 2 | практическое занятие |  | Работа со словарем, перевод текста | ИР | контроль грамматических упражнений |
| 87 | Дифференцированный зачет  | 2 |                      |  |                                    |    |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

- Оборудование учебного кабинета:
  - ~ посадочные места по количеству обучающихся;
  - ~ рабочее место преподавателя;
  - ~ учебно-методические пособия;
  - ~ наглядные пособия по темам дисциплины;
  - ~ доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- телевизор;
- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон);
- проигрыватели (DVD-проигрыватель).

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет приложений Microsoft Office.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

**Аудиторная** самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению французского языка. **Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <b>Знания:</b>   |   |  |
| правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   | Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка  | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| основных общепотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)  | Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур                       |  |
| лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  | Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику             |  |
| особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности   | Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации                          |  |
|  |   |  |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)   | Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы   |  |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы   | Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста                                |  |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   | Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы  |  |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) | Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | предложения для составления плана действий  |   |
| писать простые сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику  |   |
| письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей | Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста | Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания / Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Французский язык: учебник. Костина Н.В., Линькова В.Н. / Под ред. И.Ю. Марковиной. 2012. -272 с. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Французский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексикограмматических навыков. Л.Г. Пальжева. Казань: КГМУ, 2010, 30с.

3. Методические рекомендации по курсу «Стилистика современного французского языка». Л.Г. Пальжева. Казань: КГМУ, 2010, 42с.

4. Французский язык. Краткий грамматический справочник. Л.Г. Пальжева. Казань: КГМУ, 2010,

3.2.

Интернет-ресурсы

*Основные источники:*

1. Григорьева Е.Я. Французский язык. 10 – 11 классы. М., 2013.

2. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева: Le français en perspective 9-11: Methode de français: Ecrit / Французский язык. 9-11 классы. Обучение письменной речи, М., 2013

3. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. М., 2009.

4. Пьер Ларош, Елена Маевская. Французско-русский. Русско-французский словарь.М., 2013.

*Дополнительные источники:*

1 Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис- пресс, 2003. - 768 с.

2 Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 1969. - 190 с.

3 Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и

ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005. - 608 с.

4 Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. :  
Издательство «Высшая школа», 1984. – 127 с.

5 <http://dictionary.reference.com>

6 <http://livesmocha.com>