

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Вологда, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.12** Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС), по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Антоненко Н.Ф., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета *н/с*

Зам. директора по учебной работе

Л.Б.Глазкова

«*27*» *3* *10* 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной
медицинский колледж»



О.В.Кашникова

«*27*» *10* 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | стр. |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 | |
| 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 | |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ | 34 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.12 Обществознание** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Учебная дисциплина **ОУД.12 Обществознание** является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- особенности регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 59 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | |

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Обществознание** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОУД.12 Обществознание** является формирование у обучающихся ОК:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов учебной дисциплины * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и) | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | Всего, часов | В т.ч. практические занятия, часов | В т.ч. курсовая работа (проект), часов | В т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| ОК 1 | Введение | | 2 | | | | | |
| ОК 2,3,4,5,6 | Раздел 1. Человек и общество | | 20 | | | 10 | | |
| ОК 2,3,4,5,6 | Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 12 | | | 6 | | |
| ОК 2,3,4,5,6 | Раздел 3. Социальные отношения | | 12 | | | 6 | | |
| ОК 2,3,4,5,6 | Раздел 4. Экономика | | 28 | | | 14 | | |
| ОК 2,3,4,5,6 | Раздел 5. Политика | | 14 | | | 9 | | |
| ОК 2,3,4,6 | Раздел 6. Право | | 28 | | | 14 | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | | | | | |
| | Всего | 177 | 118 | 0 | - | 59 | - | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Реализация воспитательного потенциала урока | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|---|--------------|-------------------------|
| | 1 семестр | | 46+22 | |
| <i>Введение</i> | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | |
| <i>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i> | | | | |
| <i>Тема 1.1.1. Человек, индивид, личность. Деятельность человека и её многообразии.</i> | Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Понятие «социальная активность». Типы личности. Деятельность и мышление. Структура деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | 2 | 2, 3,4,6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | 1 | |
| <i>Тема 1.1.2. Потребности, способности и интересы человека. Социализация личности.</i> | Содержание учебного материала Виды потребностей человека. «Пирамида потребностей» А.Маслоу. Классификации интересов. Уровни развития способностей. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------|
| <p>Тема 1.1.3. Проблема познаваемости мира. Истина, её критерии. Мирозозрение.</p> | <p>Содержание учебного материала Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Мирозозрение, его виды и формы. Факторы, влияющие на формирование мирозозрения людей. Значение мирозозрения в жизни человека.</p> | <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе "Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество".</p> | <p>1</p> | | | |
| <p>Тема 1.1.4. Свобода человека и её ограничители.</p> | <p>Содержание учебного материала Свобода как условие самореализации личности. Внутренние и внешние ограничители свободы человека. Выбор и ответственность за его последствия.</p> | <p>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменного задания по теме из Учебника по Обществознанию А.Г.Важенина.</p> | <p>1</p> | | | |
| <p>Тема 1.1.5. Человек в группе.</p> | <p>Содержание учебного материала Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности</p> | <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Готовность и способность</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| | самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка анализа философских высказываний. | | 1 | |
| | Тема 1.2. Общество как сложная система | | | |
| Тема 1.2.1. Понятие общества. Общество как сложная динамичная система. | Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамично развивающейся системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы. | | 1 | |
| Тема 1.2.2. Общество и природа. | Содержание учебного материала Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Человек и природа в XXI веке». | | 1 | |
| Тема 1.2.3. Многовариантность | Содержание учебного материала Многовариантность общественного развития. Эволюция и | Сформированность у обучающихся мотивации к | 2 | 2,3,4 |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| <p><i>общественного развития.</i></p> | <p>революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. «Ускорение ритма истории».</p> | <p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина.</p> | | | <p>1</p> |
| <p><i>Тема 1.2.4. Цивилизация и формация. Типы обществ.</i></p> | <p>Содержание учебного материала Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> | <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>2 2,3,4</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по заданной теме.</p> | | | <p>1</p> |
| <p><i>Тема 1.2.5. Особенности современного мира. Глобальные проблемы человечества.</i></p> | <p>Содержание учебного материала Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> | <p>2 2,3,4,5</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-----------|
| | Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | | 12 |
| <i>Тема 2.1.</i> <i>Духовная культура личности и общества</i> | Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | 2 | 2,3,4,5,6 |
| <i>Тема 2.2. Наука в современном обществе. Особенности научного познания.</i> | Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы «Учреждения культуры». Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Свобода научного поиска. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | 1 2 | 2,3,4 |
| <i>Тема 2.3.</i> <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Наука – все ли достижения научно-технического прогресса полезны для общества?». Содержание учебного материала Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной | 1 2 | 2,3,4 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| | | | профессиональной и общественной деятельности. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Права и обязанности учеников». Составление схемы с использованием предложенных понятий. | | 1 |
| Тема 2.4. <i>Мораль, основные ценности и нормы.</i> | | Содержание учебного материала Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | 2, 3, 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. | | 1 |
| Тема 2.5. <i>Религия в современном мире.</i> | | Содержание учебного материала Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | 2, 3, 4, 5 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации. | | 1 |
| Тема 2.6. <i>Искусство и его роль в жизни людей.</i> | | Содержание учебного материала Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | 2, 3, 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | 1 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | 12 |
| Тема 3.1. <i>Социальная роль и стратификация.</i> | | Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. | Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | 1, 2, 4 |
| | | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по конспекту.</p> | | 1 | |
| <p><i>Тема 3.2. Особенности социального поведения. Конфликт как разновидность социального поведения.</i></p> | <p>Содержание учебного материала Социальное поведение, его разновидности. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения, пути разрешения. Позитивное и деструктивное в конфликте.</p> | <p>Развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> | 2 | 2,3,4,5 |
| <p><i>Тема 3.3. Молодежь как социальная группа.</i></p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа. Особенности современной российской молодежи. Молодежный экстремизм, причины возникновения. Роль государства в формировании прогрессивной молодежи.</p> | <p>Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p> | 1 | 2,4,6 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Моё отношение к проблемам молодёжи». | | 1 | |
| <i>Тема 3.4. Этнические общности. Межнациональные отношения в современном мире.</i> | | Содержание учебного материала Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 2 | 2,4,6 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | 1 | |
| <i>Тема 3.5. Семья как малая социальная группа.</i> | | Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак как социальные институты. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | Воспитание ответственного отношения к созданию семьи. | 2 | 2,4,6 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. | | 1 | |
| <i>Тема 3.6. Особенности семейных правоотношений в РФ.</i> | | Содержание учебного материала Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | Воспитание ответственного отношения к созданию семьи. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои | 2 | 2,3,4,5,6 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|-------|
| | | конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций. | | | |
| | 2 семестр | | 72+37 | |
| | Раздел 4. Экономика | | 28 | |
| | <i>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</i> | | | |
| <i>Тема 4.1.1. Экономика как наука и хозяйство.</i> | Содержание учебного материала Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | Получение нового знания в рамках учебного предмета. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. | | 1 | |
| <i>Тема 4.1.2. Разделение труда.</i> | Содержание учебного материала Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля. | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме. | | 1 | |
| <i>Тема 4.1.3. Экономические системы.</i> | Содержание учебного материала Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика. | Получение нового знания в рамках учебного предмета. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы на тему «Типы экономических систем». | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------|
| <p>Тема 4.1.4. Рациональный потребитель.</p> | <p>Содержание учебного материала Экономика потребителя. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни.</p> | <p>Получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Тема 4.2. Рынок. Фирма. Тема 4.2.1. Рынок. Спрос и предложение.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. Роль государства в экономике. Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</p> | <p>Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Тема 4.2.2. Основные рыночные структуры. Роль фирмы в экономике.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Содержание учебного материала Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России, источники его финансирования. Основы менеджмента и маркетинга.</p> | <p>Получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Тема 4.2.3. Государственное регулирование экономики.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов по заданным темам. Содержание учебного материала Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> | <p>Получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4,5</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по заданным темам.</p> | <p>Подготовка презентации по заданным темам.</p> | <p>Получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4,5</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------|-----------|
| <i>Особенности современной экономики России.</i> | Становление рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | рамках учебного предмета. Способность ставить цели и строить жизненные планы. | 2 | |
| <i>Тема 4.4.2. Организация международной торговли.</i> | Содержание учебного материала Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | 2,3,4 | |
| <i>Тема 4.4.3. Россия в мировой экономике.</i> | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Международная торговля в процессе исторического развития человечества». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала Валютно-финансовая система. Глобальные экономические проблемы. | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | 2 | 2,3,4,5,6 |
| Раздел 5. Политика | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. | | 1 | |
| <i>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</i> | | 14 | | |
| <i>Тема 5.1.1. Понятие власти. Политическая система.</i> | Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. | Получение нового знания в рамках учебного предмета. | 2 | 2,3,4 |
| <i>Тема 5.1.2. Государство как политический институт.</i> | Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада «Политика – наука, искусство, профессия?». Содержание учебного материала Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, | Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | 1 | 2,3,4 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--------------|
| | <p>политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы «Функции государства, их проявление в деятельности государства». Составление схемы с использованием определённых понятий.</p> | | | |
| <p><i>Тема 5.1.3. Правовое государство.</i></p> | <p>Содержание учебного материала Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина.</p> | | <p>1</p> | |
| <p><i>Тема 5.2. Участники политического процесса</i> <i>Тема 5.2.1. Личность и государство.</i></p> | <p>Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | | |
| | | | | 2 | |
| Тема 5.2.1. Гражданское общество и государство. | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. | | | | |
| | Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. | | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | 2 | 2,3,4 |
| Тема 5.2.3. Выборы в демократическом обществе. | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | | 1 | |
| | Содержание учебного материала Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | Составление и заполнение таблицы «Типы избирательных систем». | | | |
| <i>Тема 5.2.4. Политические партии и движения.</i> | Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. | 2 | 2,3,4,5,6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам. | | 2 | |
| Раздел 6. Право | | 28 | | |
| <i>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</i> | | | | |
| <i>Тема 6.1.1. Право в системе социальных норм.</i> | Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | Формирование правосознания. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | | 1 | |
| <i>Тема 6.1.2. Основные формы права. Юридическая ответственность и её задачи.</i> | Содержание учебного материала Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие | 2 | 2,3,4 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---------------|
| | | | гуманистические и демократические ценности. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы «Основные виды юридической ответственности». | | 1 | |
| | <i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i> | | | | |
| | <i>Тема 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.</i> | Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | 2 | 2,3,4 |
| | <i>Тема 6.2.2. Система государственных органов РФ</i> | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием Конституции РФ. Содержание учебного материала Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. | Получение нового знания в рамках учебного предмета. | 1 2 | 2,3,4 |
| | | | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------------|
| <p>Тема 6.2.3. Понятие гражданства.</p> | <p>Содержание учебного материала Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада.</p> | <p>Формирование российской гражданской идентичности.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Тема 6.2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.</p> | <p>Содержание учебного материала Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Развитие экологической культуры.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по заданным темам.</p> | | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> | <p>Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Формирование правосознания.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4,6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | <p>1</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--------------|
| <p><i>Тема 6.3.2. Право собственности.</i></p> | <p>Подготовка сообщений по заданным темам. Содержание учебного материала Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Формирование правосознания.</p> | <p>2</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p><i>Тема 6.3.3. Личные неимущественные права граждан.</i></p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Содержание учебного материала Право на честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Формирование правосознания.</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4</p> |
| <p><i>Тема 6.3.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.</i></p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществознанию А.Г.Важенина. Содержание учебного материала Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> | <p>Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p> | <p>1</p> | <p>2,3,4</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и заполнение таблицы «Права и обязанности работника и работодателя». | | | 1 | |
| <i>Тема 6.3.5. Административное право.</i> | Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме из Практикума по Обществузнание А.Г.Важенина. | | | 1 | |
| <i>Тема 6.3.6. Уголовное право.</i> | Содержание учебного материала Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, | 2 | 2,3,4 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-------|
| | | обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление развернутой схемы «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ». | | 1 | |
| <i>Тема 6.4. Международное право</i> | Содержание учебного материала Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | 2 | 2,3,4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда с использованием понятийного аппарата Раздела. | | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | | 118 | |

3.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

| Наименование разделов | Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. |
| Раздел 1. Человек и общество | <p>Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие общества и природы.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>Умение выделять черты социальной сущности человека.</p> <p>Умение раскрывать связь между мышлением и деятельностью.</p> <p>Умение различать виды деятельности с приведением примеров основных видов деятельности.</p> <p>Выявление и соотнесение целей, средств и результатов деятельности.</p> <p>Привлечение личного социального опыта при характеристике процессов социализации.</p> <p>Умение различать формы чувственного и рационального познания на конкретных примерах.</p> <p>Выявление особенностей научного познания, различение абсолютной и относительной истины.</p> <p>Анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.</p> <p>Умение выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Умение формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | <p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Определение роли духовных ценностей в обществе.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Знание отличий естественных наук от социально-гуманитарных.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Представление об основных направлениях образования.</p> <p>Анализ социальных фактов, связанных с функционированием российской системы образования.</p> <p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.</p> <p>Представление о существующих мировых религиях: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Умение характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрируя примерами реализацию их функций.</p> |
| <p>Раздел 3. Социальные отношения</p> | <p>Знание понятий «социальные отношения», «социальная стратификация», «социальная мобильность».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе.</p> <p>Выделение критериев социальной стратификации, объяснение её особенностей в современной России.</p> <p>Умение рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Выделение особенностей молодежи как социально-демографической группы.</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов.</p> <p>Умение приводить примеры различных видов девиации.</p> <p>Выявление причин социальных и этносоциальных конфликтов, умение моделировать ситуации разрешения конфликтов.</p> <p>Понимание важности «самоконтроля» для индивида в повседневной жизни.</p> <p>Способность давать моральную оценку своим поступкам и поступкам других людей.</p> <p>Характеристика основных принципов национальной политики России на современном этапе.</p> <p>Представление об институтах семьи и брака, понимание роли семьи в современном обществе.</p> <p>Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации.</p> <p>Умение применять знание основ семейного права в повседневной жизни.</p> |
| <p>Раздел 4. Экономика</p> | <p>Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем» - традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики; «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет», «спрос на труд», «предложение труда», «инфляция», «экономическая интеграция», «мировой рынок».</p> <p>Раскрытие взаимосвязи экономики с другими сферами жизни общества.</p> <p>Умение различать микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p>Объяснение механизма свободного ценообразования.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Оценка влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь.</p> <p>Способность различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей.</p> <p>Представление о безработице, ее причинах и экономических последствиях.</p> <p>Умение высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости.</p> <p>Умение объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности; анализ собственного потребительского поведения.</p> <p>Приведение примеров участия государства в регулировании экономики.</p> <p>Умение различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт).</p> <p>Умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> |
| <p>Раздел 5. Политика</p> | <p>Умение давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», «гражданское общество», «правовое государство».</p> <p>Умение различать политическую власть и другие виды власти.</p> <p>Характеристика государства как центрального института политической системы.</p> <p>Умение различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Умение высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Обобщение и систематизация информации о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.</p> <p>Установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества.</p> <p>Определение роли политической элиты и политического лидера в современном обществе.</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.</p> <p>Умение раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Оценка роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Умение обоснованно рассуждать о значении участия граждан в политике.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Раздел 6. Право</p> | <p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Выстраивание иерархии нормативных актов. Выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод. Знание содержания основных отраслей российского права. Применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях. Понимание специфики заключения, изменения и расторжения трудового договора. Умение извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ). Объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> |
|----------------------------|--|

Примерные темы проектов

1. К чему ведет глобализация?
2. Молодая семья как объект социальной работы в России.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи.
8. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
9. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
10. Свободное время и духовная жизнь студентов.
11. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
12. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
13. “Пассивное” курение как социальная проблема.
14. Автотранспорт и экология города.
15. Глобальные экологические проблемы современности.
16. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
17. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
18. Что такое мусор и чем он опасен?
19. Политические партии и лидеры современной России.
20. Политика – это история или история – это политика.
21. Лидер – кто он?
22. Молодежь и ее роль в современной политике.
23. Научно-технический прогресс-благо или зло.
24. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
25. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
26. Можно ли прожить без искусства?
27. Семейные ценности и значение их в современном мире.
28. Человек религиозный и верующий.
29. Антиглобализм: за и против.
30. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
31. Права человека – эволюция развития.
32. Права потребителей.
33. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
34. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
35. Роль современных СМИ в политической жизни общества.
36. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **ОУД.12Обществознание (включая экономику и право).**

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, презентации.

3. Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в 1 и 2 семестрах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

5.1. Оценка освоения учебной дисциплины

| Результаты освоения УД | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Человек и общество | Владение базовым понятийным аппаратом по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, потребность, деятельность, социализация личности, социальные нормы, самосознание, познание, истина, мировоззрение, свобода, выбор, ответственность, толерантность, конфликт, профессия, общество, общественные отношения, институт общества, эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, цивилизация, формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, интеграция, глобальные проблемы человечества, антиглобализм, терроризм. Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности. Способность определить место и роль человека в системе общественных отношений. Умение дать оценку действиям субъектов социальной | Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ Подготовка докладов, сообщений Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>жизни, в том числе: личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Способность выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.</p> <p>Различение форм чувственного и рационального познания, выявление особенностей научного познания.</p> <p>Умение на конкретных примерах показывать роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Способность выявлять связь науки и образования.</p> <p>Умение аргументированно выразить собственную позицию по вопросам роли образования и самообразования в жизни человека, подтверждая свой ответ конкретными примерами.</p> <p>Понимание взаимосвязи основных сфер и институтов общественной жизни.</p> <p>Умение давать оценку современному состоянию мировой цивилизации.</p> | |
| <p>Раздел 2.</p> <p>Духовная культура человека и общества</p> | <p>Владение базовым понятийным аппаратом по теме: культура, материальная культура, духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, экранная культура, субкультура, культурные традиции, учреждения культуры, наука, образование, профессиональное образование, дистанционное образование, мораль, религия, искусство, долг, совесть.</p> <p>Понимание проблем современной отечественной культуры.</p> <p>Знание этических норм в области науки и образования.</p> <p>Понимание основных принципов и норм морали.</p> <p>Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения моральных и религиозных норм.</p> <p>Умение использовать приобретенные знания для осуществления конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>социальное положение. Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.</p> | |
| <p>Раздел 3. Социальные отношения</p> | <p>Владение базовым понятийным аппаратом по теме: социальная структура общества, социальные отношения, социальная стратификация, социальная группа, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус, престиж, маргиналы, социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, наркомания, алкоголизм, социальный конфликт, молодежь, этнос, этнические общности, нация, национальная политика, семья, брак, брачный договор, опека и попечительство. Понимание того, как устроена социальная структура российского общества, какие существуют критерии социальной дифференциации. Умение выявлять причины социальных конфликтов и находить пути их разрешения. Умение осмысливать и анализировать своё поведение.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ Подготовка докладов, сообщений Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Раздел 4. Экономика</p> | <p>Владение базовым понятийным аппаратом по теме: экономика, потребность, ресурсы, разделение труда, специализация, кооперация, обмен, торговля, экономические системы, доход, уровень жизни, права потребителя, рынок, спрос, предложение, равновесная цена, конкуренция, монополия, виды конкуренции и монополии, менеджмент, маркетинг, предпринимательство, налог, государственный бюджет, государственный долг, ВВП, ВНП, экономический рост, экономический цикл, труд, безработица, деньги, банк, инфляция, кредит, мировая экономика, глобальные проблемы. Знание тенденций развития экономики как социального института.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ Подготовка докладов, сообщений Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций. Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Знание методов государственного регулирования в экономике.</p> <p>Умение использовать собранную экономическую информацию в практической деятельности.</p> <p>Способность к подготовке презентаций по экономической проблематике.</p> <p>Умение определять роль России в системе мировых экономических отношений.</p> | |
| <p>Раздел 5. Политика</p> | <p>Владение базовым понятийным аппаратом по теме: политическая власть, политика, политическая система, государство, суверенитет, функции государства, формы государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, демократия, демократический режим, правовое государство, конституция, политический статус личности, экстремизм, политический терроризм, тоталитаризм, авторитаризм, гражданское общество, идеология, выборы, политическая партия, политическое движение, политическая элита, консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, закон, гласность, референдум, гражданство, средства массовой информации.</p> <p>Характеристика субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия.</p> <p>Оценка роли политических институтов в жизни общества.</p> <p>Характеристика государства как центрального института политической системы.</p> <p>Оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Высказывание обоснованного суждения о социальной роли избирателя</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| | <p>Владение базовым понятийным аппаратом по теме: юриспруденция, право, правовая норма, система права, юриспруденция, право, правовая норма, система права,</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>Раздел 6. Право</p> | <p>институт права, отрасль права, нормативный правовой акт, закон, систематизация права, кодификация, правоотношение, правоспособность, дееспособность, проступок, правонарушение, юридическая ответственность, государственная власть, государственный орган, правоохранительные органы, адвокатура, нотариат, судебная система, правосудие, гражданство, права человека, свободы, обязанность, гарантии, физическое лицо, юридическое лицо, договор, трудовой договор, право собственности, неимущественные права, достоинство, занятость, преступление, правонарушение, международное право, Хартия прав человека (Билль о правах), международное гуманитарное право.</p> <p>Умение отличать право от других социальных норм.</p> <p>Знание основных отраслей системы российского права.</p> <p>Понимание основных конституционных прав и свобод гражданина РФ.</p> <p>Способность находить, анализировать и использовать правовую информацию на практике в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать приобретенные знания для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.</p> <p>Знание механизма защиты прав человека в России.</p> <p>Умение объяснять истоки международных вооружённых конфликтов.</p> | <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Защита индивидуальных проектов, подготовка презентаций.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|----------------------------|--|--|

5.2. Оценка формирования общих компетенций

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>1) проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику;</p> <p>2) объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии;</p> <p>3) раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам.</p> | <p>-устный опрос</p> <p>-устный опрос</p> <p>- мини-сочинение, устный опрос</p> |
| <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p> | <p>1) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации;</p> <p>2) выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели;</p> <p>3) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы.</p> | <p>- практическая работа, проверочная работа зачет, д/з</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>1) анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения;</p> <p>2) принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>3) несёт ответственность за принятое решение на разных этапах</p> | <p>- практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа</p> <p>- практическая работа, тестирование, проверочная работа</p> <p>- практическая работа,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. | эссе, тестирование, проверочная работа, зачет, д/з |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>1) привлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>2) самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации;</p> | <p>- практическая работа, устный опрос</p> <p>- практическая работа, устный опрос, работа над проектом, д/з</p> |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | <p>3) эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития.</p> <p>1) владеет информационной культурой, соблюдающую установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;</p> <p>2) анализирует и обрабатывает выбранную информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного использования ИКТ;</p> <p>3) оценивает предложенную или самостоятельно полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ.</p> | <p>- практическая работа, работа над проектом и проектом</p> <p>- практическая работа, работа над проектом, создание презентаций</p> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <p>1) соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач;</p> <p>2) соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и</p> | <p>- устный опрос, защита проектов и практических работ,</p> <p>- устный опрос, работа над проектом, диф.зачёт</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение поставленных целей и задач;</p> <p>3) самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общения с коллегами, руководством, потребителями в зависимости от целей и задач деятельности</p> | -диф.зачёт |
|--|---|------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс Российской Федерации: ч. I от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ; ч. II от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; ч. III от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ; ч. IV от 18.12.2006 № 230-ФЗ.

Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001г. № 136-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11 февраля 1993 г. № 4462-1.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире».

Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы».

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., исправл. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: справочное пособие: 10-11 классы / П.А.Баранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание: контрольные задания. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Волков Ю.Г. Социология. – М.: КноРус, 2017.
5. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.
6. Гришкевич С.М. Обществознание: наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Эксмо-Пресс, 2019.
7. Кашанина Т.В. Право и политика: 10-11 класс. В 2 кн. – М.: Вита-Пресс, 2018.
8. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2020. Обществознание: тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо-Пресс, 2019.
9. Марченко М.Н. Обществознание. – М.: Проспект, 2019.
10. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо-Пресс, 2018.
11. Никитин А.Ф. Обществознание: учеб. для 11 класса: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2019.
12. Никитин А.Ф. Право: учеб. для 10-11 классов: базовый уровень и углублённый уровни. – М.: Дрофа, 2019.
13. Обществознание: учеб. для 10 класса / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
14. Обществознание: учеб. для 11 класса / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, А.Т.Кинкулькин и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
15. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учеб. для 10 класса. – М.: Русское слово, 2019.
16. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: учеб. для 11 класса. – М.: Русское слово, 2019.
17. Тишков В.А. Мы – российский народ: обществознание: учебн. Изд. – М.: ВЕНТАНА-ГраФ, 2019.
18. Федоров И.Н. Конституция Российской Федерации в курсах обществознания и права: учебн. пособие для 9-11 классов. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
19. Хасбулатов Р.И. Экономика: учеб. для 10-11 классов. – М.: Дрофа, 2020.
20. Энциклопедия для детей. Т.6. Религии мира. Ч. 1,2. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, 2008.
21. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч. 1,2. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, 2008.
22. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч. 1,2. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, 2008.
23. Янг Д. Христианство. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники)

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе.

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России».

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации».

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.