

БПОУВО «Вологодский областной медицинский колледж»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.12 Психология

г.Вологда
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
33.02.01 «Фармация» по программе подготовки специалистов среднего звена.
Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»
Разработчик: Маслова Наталья Алексеевна, преподаватель дисциплины
«Психология».

Одобрено на заседании УМП
«10» 05 2018г.
Председатель УМП
Борисова – Борисова С.Р.

УТВЕРЖДЕНО
методическим советом № 7
«05» 07 2018г.
Зам. директора по УР
Глазкова – Глазкова Л.Б.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание раздела «Общая психология»
 - 2.3. Тематический план и содержание раздела «Социальная психология»
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Психология.

Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения программы дисциплины у студентов идет формирование **общих компетенций**, которые включают в себя способность:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессиональной и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и следующих **профессиональных компетенции:**

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

для овладения видами профессиональной деятельности:

- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать психологическую оценку личности;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- основные методы регуляции психического состояния человека;
- психологию эффективного взаимодействия в коллективе;
- способы разрешения конфликтных ситуаций.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка на обучающегося - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 60 часов;
- самостоятельной работы - 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	60
- теоретические занятия	32
- практические занятия	28
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) в том числе:	36
- подготовка учебных докладов	20
- подготовка учебных проектов / рефератов	16

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете «Психология».

В учебном кабинете имеются:

- ✓ учебные столы и стулья для студентов,
- ✓ стол и стул для преподавателя,
- ✓ шкаф для методического обеспечения дисциплины,
- ✓ доска меловая,
- ✓ учебные стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук (из централизованной лаборантской);
- видеофильмы.

Для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы для студентов в читальном зале библиотеки имеются методические разработки по темам самостоятельной работы.

Для реализации программы преподаватель имеет рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план, учебно- методические карты учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание раздела «Общая психология» УД ОП.12 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в общую психологию.			
<i>Содержание учебного материала</i>			
1.1. Предмет, структура и задачи общей психологии.	Предмет психологии, ее цели и задачи. История развития и становления психологии как науки. Психология: житейская, философская, научная. Основные направления мировой психологии. Структура современной психологии, ее основные отрасли. Методы исследования в психологии. Психология в профессиональной деятельности фармацевта.	2	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2,1.3, 3.1
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.2. Психика человека.	Понятие «психика». Основные подходы к пониманию психики. Функции психики. Структура психики. Соотношение психического и сознательного. Понятие о сознании. Свойства сознания. Состояния сознания. Понятие о бессознательном.	2	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2,1.3, 1.5, 3.1,3.2,
<i>Самостоятельная внеаудиторная/проектная работа обучающихся</i>			
Тема 1.3. Возникновение и развитие психики.	Изучение литературы и подготовка ответов на вопросы: - развитие психики в филогенезе (основные стадии психического отражения) и в онтогенезе - основные формы поведения у живых существ, в т.ч. и у человека; - самосознание и развитие «Я-концепции»; - возрастные кризисы, их причины и особенности. - понятие о бессознательном, функции бессознательного	6	ОК1,2,4,8,11 ПК 1.2,1.3, 1.5, 3.1,3.2
Раздел 2. Психология личности.			
<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 2. 1. Понятие о личности.	Определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение этих понятий. Подходы к изучению личности. Развитие личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Структура и свойства личности.	2	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2,1.3, 1.5, 3.1,3.2
<i>Самостоятельная внеаудиторная/проектная работа обучающихся</i>			
Тема 2.2. Индивидуально-типологические свойства личности.	Изучение литературы и подготовка ответов на вопросы: - понятие о темпераменте, основные концепции темперамента, типы темперамента и их психологическая характеристика; свойства темперамента, влияние темперамента на психическую деятельность и поведение человека - характер человека, черты характера как отношение к себе, другим людям, к обществу в целом, к деятельности, вещам; - направленность личности, основные формы и качества направленности; - способности человека, соотношение задатков и способностей, условия и уровни развития способностей	6	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2

<p>Тема 2.3. Темперамент и его свойства.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика свойств темперамента: - интро- и экстраверсии и эмоциональной возбудимости по опроснику Айзенка, - тревожности по опроснику Тейлора. - ригидности, активности и темпа реакций по опроснику «Психологическая характеристика темперамента»; Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики. Решение ситуационных задач</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 2.4. Характер и черты характера.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика черт характера по 16-факторному опроснику Кеттелла; Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики. Решение ситуационных задач</p>	2	3 ОК1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 2.5. Личность как субъект деятельности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: цель, результат, мотив, действие, операция. Виды деятельности: игра, учение, труд. Деятельность и развитие человека. Деятельность и интеллектуальные процессы. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификация потребностей по Маслоу. Осознанные и неосознанные мотивы. Внешняя и внутренняя мотивация.</p>	2	2 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>2.6. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера человека.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика: - эмоциональной направленности по опроснику Додонова; - потребности достижения; - мотивации достижения. Анализ и интерпретация полученных результатов и выводы по результатам самодиагностики.</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 2.7. Воля. Волевая регуляция поведения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Структура волевого действия. Этапы волевого процесса. Развитие воли. Волевые качества личности. Условия формирования волевых качеств личности.</p>	2	2 ОК1,2,4,8,11 12 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2

Раздел 3. Эмоциональная сфера.

<p>Тема 3.1. Психология эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: оценочная, стимулирующая, коммуникативная, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Эмоциональные свойства личности.</p>	2	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 3.2. Эмоциональное проявление чувств.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Использование элементов АРТ-терапии: рисование настроения и эмоциональных переживаний.</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Раздел 4. Основы интеллектуальной деятельности.</p>			
<p>Тема 4.1. Познавательные процессы и состояния.</p>	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная/проектная работа обучающихся.</i> Изучение литературы и подготовка ответов на вопросы: - психологическая сущность опущений, восприятий, представлений, - общее представление о памяти; - внимание и его психологические особенности.</p>	6	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 4.2. Мышление. Воображение. Речь.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Общее представление о мышлении. Основные мыслительные операции и формы мышления. Качества мышления. Этапы решения мыслительных задач. Творческое мышление. Понятие о воображении. Виды воображения, его функции. Речь. Виды речи, их психологические особенности. Функции речи в общении и в мышлении.</p>	2	ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
<p>Тема 4.3. Творческое мышление.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика: уровень дивергентного мышления, уровень креативности Анализ, интерпретация полученных результатов и выводы по результатам самодиагностики.</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.4-1.5,3.1
<p>Тема 4.4. Понятие об интеллекте.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Связь интеллекта с профессиональными успехами человека. Развитие интеллекта. Факторы, влияющие на интеллектуальный потенциал человека.</p>	2	2 ОК 1,2,4,8,11, 12 ПК1.2-1.5,3.1, 3.2
<p>Тема 4.5. Познавательные процессы и состояния.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика познавательных процессов Анализ полученных результатов, интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики. Решение ситуационных задач</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5, 3.1,3.2
<p>Тема 4.6. Интеллектуальные способности человека.</p>	<p><i>Практическое занятие и дифференцированный зачет</i> Самодиагностика коэффициента интеллектуальности по 4 и 5 субтестам Айзенка; Анализ полученных результатов; Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики. Индивидуальное тестирование</p>	2	3 ОК 1,2,4,8,11 ПК 1.2-1.5, 3.1,3.2

2.3. Тематический план и содержание раздела «Социальная психология» УД ОП.12 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная психология как наука.			
Тема 1.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала. 1 Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и становления социальной психологии. Теории социального поведения. Методы социально- психологического исследования.	2	2 ОК1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Раздел 2. Личность и общество.			
Тема 2.1. Социальная психология личности.	Содержание учебного материала. 1 Социализация процесс формирования личности. Институты и механизмы социализации. Стадии социализации. Сферы, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение, самосознание. Развитие личности неповторимости. Социально-психологические характеристики личности: самооценка, ценностные ориентации, уровень притязаний, направленность.	2	2 ОК1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 2.2. Социально-психологические характеристики личности.	Практическое занятие. • Самодиагностика самооценки, уровня притязаний и ценностных ориентаций; • Анализ и интерпретация полученных результатов; • Выводы по результатам самодиагностики.	2	3 ОК1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 2.3. Личность в группе.	Содержание учебного материала. 1 Социальные роли личности. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальная мотивация. Рольевые ожидания. Социальный статус. Социометрические статусы членов группы. Факторы, влияющие на социальный статус. <i>Социальные нормы и правила. Влияние социальных норм на личность. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Негативные последствия дезадаптации.</i>	2	2 ОК1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 2.4. Самопрезентация.	Практическое занятие. • Рисунок «Фамильный герб»; • Презентация имени; • Формирование новых впечатлений друг о друге; Отработка навыков рефлексии.	2	3 ОК1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2

Тема 4.3. Психология общения.	Содержание учебного материала. 1 Коммуникация и общение. Виды и функции общения. Стили, уровни и манера общения. Структура общения. Факторы, влияющие на эффективность общения. Социальная перцепция. Ошибки восприятия людей друг другом. Способы понимания другого человека. Социально-психологическое воздействие в процессе общения.	2	ОК 1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.4. Общение в группе.	Практическое занятие. Психологическая игра по теме «Понимание - ключ к успеху».	2	3 ОК 1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.5. Деловое общение.	Самостоятельная внеаудиторная/проектная работа обучающихся. Изучение литературы и подготовка ответов на вопросы : - деловая беседа как основная форма делового общения; - психологические аспекты переговорного процесса; - национальные стили ведения деловых переговоров; - Гарвардский способ ведения переговоров; - психологические особенности публичного выступления.	6	ОК 1-11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.6. Межличностные отношения в группе.	Практическое занятие. Ролевая игра на взаимодействие «Необитаемый остров» Решение ситуационных задач	2	3 ОК 1-8,10,12 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.7. Психология конфликта.	Содержание учебного материала. 1 Виды взаимодействия людей в практической деятельности. Конфликтное взаимодействие. Субъективные и объективные причины конфликта. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей.	2	2 ОК 1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.8. Конфликтное поведение.	Практическое занятие. Самодиагностика по методикам: «Уровень конфликтности личности», опросник Томаса по выявлению стратегий поведения в конфликтной ситуации; Анализ и интерпретация полученных результатов; Выводы по полученным результатам. Решение ситуационных задач	2	3 ОК 1-8,10,11 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2
Тема 4.9. Деловое общение. Промежуточная аттестация	Практическое занятие и дифференцированный зачет Выступление с докладами на темы самостоятельной внеаудиторной/ проектной работы «Деловое общение» Индивидуальное тестирование		ОК 1-12 ПК 1.2-1.5 3.1,3.2

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Обновленные источники в приложении

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. - М.; ГЭОТАР- Медиа, 2011.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. - М.: «Академия», 2008.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. - Ростов н/Дону, «Феникс», 2009.
5. Творогова Н.Д. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов. - М.; ВУНМЦ, 2008
6. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. - М. — СПб.: «Питер», 2012.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013

Дополнительные:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. - М.; 2004.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие.- М.: ФОРУМ, 2009
4. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина. - М.: Харвест, 2007.
5. Немов Р.С. Психология. - М.; «Просвещение», 2004.
6. Миронова Т.В. Язык жестов. Как добиться успехов в жизни. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2006
7. Морозов А.В. Социальная психология. - М.; «Академический Проект», 2003.
8. Руденский Е.В. Социальная психология. - М.; ИНФРА-М, 2000.
9. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. - Ростов н/Дону, «Феникс», 2002.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать психологическую оценку личности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи и методы психологии; • психические процессы и состояния; • структуру личности; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста; • аспекты семейной психологии; • основные методы регуляции психического состояния человека; • психологию эффективного взаимодействия в коллективе; • способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения контрольных работ (в форме тестов письменно), - проверка решения ситуационных задач, - проверка самостоятельной работы в форме проектной деятельности - анализ и оценка работы (отчетов, выводов) с психологическими методиками. <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа (тесты) - решение ситуационных задач - устный интерактивный опрос - проверка самостоятельной работы в форме проектной деятельности <p>Проверка выполнения контрольных работ (в форме тестов письменно)</p>