

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»

Разработчик: Девяткова Валентина Михайловна,
преподаватель гигиены высшей квалификационной
категории, заслуженный работник здравоохранения РФ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического совета
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж» № 6
« 31 » май 2018г.
Протокол № 6
Председатель Рябко

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»
О.В.Кашникова
« 31 » май 2018г.



БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Гигиена и экология человека»

г.Вологда
2018г.

фармация

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | стр. 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | стр. 5 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | стр. 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | стр. 15 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

1.2. *Место учебной дисциплины* в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОА.05) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» базовой подготовки.

1.3. *Цели и задачи дисциплины* – требования к результатам освоения дисциплины: в ходе изучения курса дисциплины, у обучающихся формируются:

- *общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, включающие в себя способность:*

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- *профессиональные компетенции, включающие в себя:*

1. Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

- ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 3.2 Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
- ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли.

2.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Фармацевт готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке).

1.4.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

1.4.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

1.4.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

1.5. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни

знать:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

1.6. *Рекомендуемое количество часов* на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 (12) часов, самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>практические занятия</i>	12
<i>контрольные работы</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
В том числе:	
<i>-подготовка рефератов, сообщений, докладов</i>	6
<i>-составление кроссвордов, презентаций по учебному материалу</i>	6
<i>-решение проблемных задач</i>	6
<i>-подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме</i>	2
<i>- обзор медицинской литературы</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
I	Содержание учебного материала	3	4
Введение	<p>1. История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития.</p> <p>2. Значение гигиены в деятельности аптечных работников.</p> <p>3. Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.</p>	2	1 ОК 2, 4
Раздел 1.	История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.	3	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу.</p> <p>2. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология.</p> <p>3. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.</p>	2	2 1 ОК 11, 12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.</p> <p>2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.</p> <p>3. Основные задачи экологии и гигиены.</p> <p>4. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников.</p> <p>5. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.</p>	1	ОК 12
Раздел 2.	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.	14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

<p>Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. 3. Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. 4. Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм. 5. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. 6. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. 7. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении. 	<p>ОК 11 ПК 1.6, 2.3</p>	<p>1 2 1 1 2</p>
<p>Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. 2. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. 3. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. 4. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении. 	<p>2</p>	<p>1 2 1 2</p>
<p>Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 2. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита. <p>ПДК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. 4. Законодательство РФ по защите воздушной среды. 	<p>4</p>	<p>ОК 2, 11, 4 ПК 1.6, 2.1</p>
<p>Практические занятия:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. 	<p>4</p>	<p>ПК 2.1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. 2. Законодательство РФ по защите воздушной среды. 	<p>10</p>	<p>ПК 1.6, 2.1</p>
<p>Раздел 3. Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья</p>	<p>Экологическое и гигиеническое значение воды.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. 	<p>2</p>	<p>ОК 11 ПК 1.6</p>

<p>населения.</p>	<p>3. Загрязнение и самоочищение водоемов. 4. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая роль воды. 2. Особенности водных эпидемий. 3. Геохимические эндемии. 4. Источники загрязнения воды. 5. Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды. <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. 3. Методы улучшения качества воды. 4. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН «Питьевая вода». <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение органолептических свойств воды. 	<p>2 2 2 ОК 12 ПК 1.6 ОК 2, 4 ПК 2.1</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>1 Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика источников водоснабжения. 2. Нормы водопотребления. 3. Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. СанПиН «Питьевая вода». 4. Санитарная охрана источников водоснабжения. <p>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение почвы как элемента биосферы. 2. Химический состав, структура, типы, роль почвы. 3. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. 4. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. 5. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. 	<p>5 4 1 1 1 2 2 ОК 11 ПК 2.3</p>

	<p>6. Самоочищение почвы. 7. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. 8. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>		1 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Экологическое значение почвы. Эпидемиологические заболевания. 2. Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемиологические заболевания. 3. Самоочищение почвы. 4. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. 5. Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов. 6. Санитарная охрана почвы.</p>	1	ОК 11 ПК 2.3
<p>1 Раздел 5. Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища</p>	<p>Гигиеническое и экологическое значение жилища. Содержание учебного материала. 1. Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. 2. Экологическое и гигиеническое значение жилища. 3. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест. 4. Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов. 5. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.</p>	7 4	2 2 1 1 ОК 4 ПК 1.6
<p>Раздел 6. Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека. Практическое задание: Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения</p> <p>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний. Содержание учебного материала. 1. Основы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания, режим питания. 3. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. 1 4. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное</p>	1 2 14 2	ПК 1.6 2 ОК 1, 12

	питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Физиологические нормы питания, режим питания, принципы диетического питания. 2. Иодированные продукты и продукты, обогащенные йодом.	1	ОК 4
Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала 1. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. 3. Пищевые токсикоинфекции, токсикозы. 4. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. 5. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. 6. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.	4	ОК 2, 4 1 2 1 1 2 2
	Практические занятия: 1. Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической адекватностью.	4	ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции). 2. Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты). 3. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика	3	ОК 4 ПК 2.1
Раздел 7.	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов.	8	
Тема 7.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда аптечных работников	Содержание учебного материала 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. 3. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. 4. Особенности труда аптечных работников. 5. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики.	6	1 1 2 2 2 ОК 2, 4, 11

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности труда аптечных работников. 2. Профилактика профессиональных заболеваний. 	2	ПК 1.6, 2.2, 3.2
<p>Раздел 8.</p>	<p>Гигиена аптечных учреждений</p>	6	
<p>Тема 8.1. Гигиена аптечных учреждений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек. <p>Гигиенические требования к земельному участку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек. 3. Освещение аптечных помещений. Нормы освещенности. 4. Гигиенические требования к естественному освещению аптек. <p>Нормирование освещенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Влияние освещения на качество изготовления лекарственных форм. 6. Особенности состава воздушной среды производственных помещений аптек. 7. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих. 8. Планировка производственных помещений аптек. 9. Санитарные требования к содержанию и оборудованию аптечных организаций. 	4	<p>ОК 1, 2, 4, 11 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 3.5</p> <p>1 2 2 2 2 2 2 2 2</p>
<p>Раздел 9.</p>	<p>Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека</p>	2	<p>ОК 4 ПК 1.6</p>
<p>Тема 9.1. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение экосистем под влиянием антропогенного фактора. 2. Экология человека. 3. Здоровье как критерий антропоэкологической системы. 4. Влияние экологических факторов на состояние здоровья населения. 5. Критерии оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения. 6. Определение здоровья, принятого ВОЗ. 	9	<p>ОК 1, 2, 4, 11 ПК 1.6, 2.1, 3.2</p> <p>1 1 2 2 1 1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение здоровья, принятого ВОЗ. 2. Медико-демографические критерии состояния здоровья населения. 3. Законодательство об охране природы и улучшению здоровья населения. <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	1	ОК 4, П1
<p>Раздел 10. Дифференцированный зачет.</p>		78 час.	
<p>ВСЕГО:</p>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).