

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля 03**

*«Оказание доврачебной медицинской помощи  
при неотложных и экстремальных  
состояниях»*

34.02.01 «Сестринское дело» (очно-заочное отделение)

г.Вологда  
2018 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01 Сестринское дело  
код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

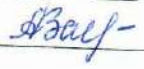
Веселкова Е.И. – преподаватель медицины катастроф


Согласовано с работодателем:

БУЗ ВО «Вологодская городская  
больница № 1»  
(место работы, должность)  
Главная медсестра  
Л.Ю. Гулакова

  
(подпись) для  
ДОКУМЕНТОВ  
\* Вологодская городская больница № 1 \*  
\* Россия \* г. Вологда \* выдана \* 17.01.2019 \*

(ФИО)  
  
Утверждаю  
Директор БПОУ ВО «Вологодский областной  
Медицинский колледж»  
О.В.Кашникова  
« 17 » 20 19 г.

Рассмотрено  
на заседании УМП Профессиональных модулей  
протокол № 3 от « 28 » 01 20 19 г.  
Председатель  А.Л. Васюкова

Рассмотрено  
на заседании Методическом совете колледжа  
протокол № 4 от « 29 » 01 20 19 г.  
Председатель  Л.Б. Глазкова

## СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля –	4
2. Результаты освоения профессионального модуля –	6
3. Структура и содержание профессионального модуля –	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля –	19
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) –	22



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (очно-заочное отделение) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности «Сестринское дело».

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

#### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

#### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 131 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 31 час;  
учебной практики - 16 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Учебная, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практич. занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	8	6	2		2				
ПК 3.1	Раздел 2.1 Неотложные состояния при внутренних болезнях.	16	12	9		4				
ПК 3.1	Раздел 2.2 Неотложные состояния в неврологии.	6	4	1		2				
ПК 3.1	Раздел 2.3 Неотложные состояния в хирургии и травматологии.	11	8	3		3				
ПК 3.1	Раздел 2.4 Оказание неотложной помощи при отравлениях.	6	4	2		2				
ПК 3.1	Раздел 2.5 Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии, Оказание неотложной помощи детям.	11	8	3		3				
ПК 3.2 – ПК 3.3.	Раздел 3. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	57	42	20		15				
	<b>Всего:</b>	<b>115</b>	<b>84</b>	<b>40</b>		<b>31</b>		<b>16</b>		



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 03. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.</b>			
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>			
<i>Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.</i>	<i>Содержание учебного материала.</i> 1 Понятия: «неотложное состояние», организация неотложной помощи на догоспитальном этапе, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	2	2
<i>Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация</i>	<i>Содержание учебного материала.</i> 1 Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного реанимационного комплекса. Техника безопасности при проведении первичной СЛР	2	2



	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Действия медсестры на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно-важных функций при первичной СЛР.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>○ Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР.</li> <li>○ Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях.</li> <li>○ Работа с учебником.</li> </ul>	2	3
<p><b>Раздел 2.1 ПМ 03</b> <b>Неотложные состояния при внутренних болезнях</b></p>			
<p><b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность. Нарушение сердечного ритма и проводимости.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Нарушение сердечного ритма и проводимости: причины, клинические проявления особенности физического обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и наблюдения за состоянием пациентов.</p>	2	2
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Диагностика острого коронарного синдрома, кардиогенного шока, кардиогенного отека легких, ТЭЛА. Тактика медсестры в оказании неотложной помощи. Правожелудочковая и левожелудочковая ОСН, клинические признаки, тактика медицинской сестры, неотложная помощь. Нарушение сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	3	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с учебником.</li> <li>○ Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</li> <li>○ Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии.</li> <li>○ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	2	3
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шоковые состояния.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Гипертонический криз, причины, формы, клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, лекарственные средства. Особенности транспортировки.</p> <p>Определение понятий «обморок, коллапс, шок», клиническая картина выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе, лекарственные препараты.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях.</p> <p>Критерии контроля состояния пациента, тактика медсестры.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма. Гипертермический синдром.</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с учебной и справочной литературой.</li> <li>○ Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</li> <li>○ Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии.</li> <li>○ Решение ситуационных задач.</li> </ul> <p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 ОДН, причины, признаки, степени тяжести, особенности физикального обследования.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Бронхиальная астма, клиническая картина у детей и взрослых, выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.</p> <p>Особенности транспортировки и наблюдения состояния пациента.</p> <p>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациентов.</p>	2	3
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 ОДН, причины, признаки, степени тяжести, особенности физикального обследования.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Бронхиальная астма, клиническая картина у детей и взрослых, выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.</p> <p>Особенности транспортировки и наблюдения состояния пациента.</p> <p>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациентов.</p>	2	2



<p><b>Раздел 2.2 ПМ 03</b> <b>Неотложные состояния в неврологии.</b> <b>МДК 03.01</b> <b>Основы реаниматологии</b> <b>Тема 2.2.1</b> <b>Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), судорожный синдром, комы</b></p>	<p><i>Практические занятия.</i> Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых. Алгоритм оказания неотложной помощи, анализ возможных ошибок. Особенности транспортировки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе, жаропонижающие препараты, показания к экстренной госпитализации. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с учебной и справочной литературой.</li> <li>○ Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</li> <li>○ Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии.</li> <li>○ Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> </ul>	<p>3</p>	
		<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 ОНМК: причины, клинические проявления, осложнения, алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, тактика медсестры. Судорожный синдром (у взрослых, детей, беременных женщин): причины, особенности оказания помощи. Комы: причины, классификация, критерии оценки, особенности физического обследования на догоспитальном этапе, алгоритм оказания неотложной помощи, тактика медсестры.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> ОНМК: клинические проявления, неотложная медсестринская помощь. Диагностические критерии судорожного припадка, физикальное обследование, показания к госпитализации. Клинические признаки различных видов ком, алгоритм оказания неотложной медсестринской помощи на догоспитальном этапе. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при решении ситуационных задач.</li> <li>o Решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>Составление схем ориентировочных действий медсестры при различных видах патологии.</p>	2	
<p><b>Раздел 2.3 ПМ 03</b> <b>Неотложные состояния в хирургии и травматологии.</b></p> <p><b>МДК 03.01</b> <b>Основы реаниматологии</b></p> <p><i>Тема 2.3.1.</i> <i>Острая абдоминальная боль.</i></p>			
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Причины абдоминальной боли, понятие «острый живот»: причины, клинические признаки. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи медсестры на догоспитальном этапе. Почечная колика: причины, особенности клиники у детей и беременных женщин, объем сестринской неотложной помощи, тактика медсестры. Острая задержка мочи: причины, клинические признаки, тактика медсестры на догоспитальном этапе.</p>	1	2
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Медсестринская диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика медсестры при острой абдоминальной боли. Алгоритм неотложной помощи медсестры при почечной колике на догоспитальном этапе.</p>	1	3
<p><i>Тема 2.3.2. Травмы. Повреждающие действия физических факторов (ожоги, переохлаждения, утопление, электротравмы). Кровотечения.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Черепно-мозговая травма (ЧМТ): клинические признаки, медсестринское обследование, возможные осложнения, алгоритм неотложной помощи. Травмы позвоночника и спинного мозга: клинические признаки, алгоритм оказания неотложной помощи. Травматические вывихи, переломы, алгоритм оказания медицинской сестрой неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Сочетанные и множественные травмы, последовательность действий в оказании помощи. Ожоги: этиология, клинические проявления, возможные осложнения, оказание неотложной помощи. Холодовая травма: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном</p>	3	2

	<p>этапе.</p> <p>Электротравма: клинические проявления, особенности физикального обследования, алгоритм оказания неотложной помощи.</p> <p>Утопление: клинические признаки, алгоритм оказания сестринской помощи.</p> <p>Кровотечения: этиология и классификация, клинические проявления, способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружных и внутренних кровотечениях.</p>		
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга, повреждениях опорно-двигательного аппарата, повреждения груди и живота.</p> <p>Последовательность оказания неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных кровотечениях. Анализ часто встречающихся ошибок.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решение тестовых заданий.</li> <li>○ Анализ конкретной ситуации. Составление схемы ориентировочных действий медсестры при различных видах патологии.</li> <li>○ Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах.</li> <li>○ Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</li> </ul>	2	3
<p><b>Раздел 2.4 ПМ 03</b></p> <p><b>Оказание неотложной помощи при отравлениях.</b></p>			
<p><b>МДК 03.01</b></p> <p><b>Основы реаниматологии</b></p>			
<p><b>Тема 2.4.1.</b></p> <p><b>Диагностика и принципы оказания</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Острые отравления: причины, клинические признаки, принципы оказания помощи при острых отравлениях и объем неотложной помощи на догоспитальном этапе взрослым и</p>	2	2



<p><b>помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.</b></p>	<p>детям. Тактика медсестры.  <b>Практические занятия.</b>          Выявление признаков острых отравлений у взрослых и детей, выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Медсестринское наблюдение за состоянием пациента.  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решение тестовых заданий.</li> <li>○ Решение ситуационных задач.</li> <li>○ Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи.</li> <li>○ Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</li> </ul>	2	3
<p><b>Раздел 2.5 ПМ 03</b>  <b>Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии.</b>  <b>Оказание неотложной помощи детям.</b>  <b>МДК 03.01</b>  <b>Основы реаниматологии</b></p>		2	
<p><b>Тема 2.5.1.</b>  <b>Кровотечения в акушерстве и гинекологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1 Причины и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p><b>Практические занятия.</b>          Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>○ Подготовка рекомендаций для не госпитализированных пациентов.</li> </ul>	2	2
		1	3





<b>Тема 3.2. Кровотечения и кровопотери.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>			4	2
	1	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других транспортных авариях, в очагах природных катастроф, при террористических актах. <i>Практические занятия.</i> Анализ конкретных ситуаций, при которых проявляются кровотечения и кровопотери. Определение объема и средств медсестринской помощи, тактика медицинской сестры, анализ возможных ошибок.			
<b>Тема 3.3. Травматический шок.</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с дополнительными источниками информации.</li> <li>○ Решение ситуационных задач.</li> <li>○ Составление схем ориентировочных действий медсестры при различных видах хирургических травм с кровотечениями и кровопотерей.</li> </ul>			
	<i>Содержание учебного материала.</i>			2	2
	1	Травматический шок: причины, стадии, клинические признаки, алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. <i>Практические занятия.</i> Анализ конкретных ситуаций, Составление схем ориентировочных действий медицинской сестры в разных стадиях травматического шока. Тактика медсестры, анализ возможных ошибок.			
<b>Тема 3.4. Синдром длительного сдавливания.</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с учебником и дополнительной литературой.</li> <li>○ Составление таблицы по дифференциальной диагностике стадий травматического шока.</li> <li>○ Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</li> </ul>			
	<i>Содержание учебного материала.</i>			2	2
	1	Синдром длительного сдавливания: причины, клинические проявления, особенности сестринского обследования. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавливания. <i>Практические занятия.</i> Анализ конкретных ситуаций, Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи. Составление схем ориентировочных действий медицинской сестры, её тактика. Анализ возможных ошибок.			
				3	3



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с учебной литературой.</li> <li>○ Решение ситуационных задач</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 3.5. Термические поражения.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Ожоги: степени тяжести, локализации, возможные осложнения. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решение ситуационных задач.</li> <li>○ Анализ возможных ошибок.</li> <li>○ Работа с литературой.</li> </ul>	4	2
<p><b>Тема 3.6. Терминальные состояния и угрожающие жизни нарушения дыхания.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1 Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть: признаки, объем медсестринской помощи на догоспитальном этапе. Острая дыхательная недостаточность: причины, клинические проявления, объем медсестринской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Сестринская диагностика терминальных состояний на доклиническом этапе. Посиндромная схема оказания неотложной сестринской помощи на догоспитальном этапе. Алгоритм действий при клинической смерти. Инструментальные способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Оксигенотерапия.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ клинической ситуации.</li> <li>○ Составление основы ориентировочных действий медицинской сестры.</li> <li>○ Изучение дополнительных источников информации.</li> <li>○ Работа с лекционным материалом.</li> </ul>	4	3



<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство со структурой отделения реанимации и интенсивной терапии ЛПУ.</li> <li>○ Оснащение рабочего места и функциональных обязанностей медицинской сестры отделения реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>○ Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача.</li> <li>○ Изучение алгоритмов неотложной медсестринской помощи в условиях стационара.</li> <li>○ Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача.</li> <li>○ Знакомство с типовой документацией, правилами её заполнения.</li> <li>○ Оформление учебной документации.</li> </ul>	<p>16</p>	
<p><b>ИТОГО:</b></p>		<p><b>115</b> <b>+16 уч.</b> <b>практ.</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах:

- Основ реаниматологии
- Медицины катастроф и реанимации
- Информационных технологий в профессиональной деятельности

С использованием технических средств обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор
- видеоплеер

Реализация программы модуля включает учебную практику в объеме 36 часов.

### Оборудование учебных кабинетов и учебных мест.

#### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для учебно-методического обеспечения;
- шкафы для инструментов и приборов.

1. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок АМБУ)
2. Портативный глюкометр
3. Глюкотесты
4. Тонومتر
5. Фонендоскопы
6. Пульсоксиметр
7. Небулайзер
8. Жгуты кровеостанавливающие
9. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
10. Тренажер для отработки навыков СЛР ребенку
11. Комплект шин иммобилизационных, транспортных
12. Фиксирующий воротник Шанса для взрослых и детей
13. Носилки бескаркасные
14. Пищеводно-ларингеальные трубки
15. Ларингеальные маски для взрослых и детей
16. Фантомы для постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальной трубки
17. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
18. Расходные материалы (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шпигцы, дез.средства, антисептики и др.



## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий

**ПМ.03** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях

**МДК. 03.02** Медицина катастроф:

#### Основная литература.

1. Левчук И.П. и др. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. /1 экз./
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. /10 экз./ + 2016. /2 экз./
3. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2018. /ЭБС/

#### Дополнительная литература.

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.+2005. /67 экз./
2. Кузнецова Н.В. и др. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / под ред. Н.М. Киршина. – М.: Академия, 2012.
4. Левчук И.П., Третьяков И.В. Медицина катастроф: Курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Бубнов В.Т., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учебное пособие. – М.: АСТ; Астрель, 2005.
6. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / под ред. Х.А. Мусаева. – М.: ГОУ БУН МЦ МЗ РФ, 2002.
7. Основы безопасности и первой медицинской помощи: учебное пособие. / под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2002.
8. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
9. Вандышев А.Р. Медицина катастроф. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. /13 экз./



#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях колледжа, практические занятия в кабинетах доклиники, функциональных кабинетах фантомного обучения, компьютерных классах.

Обязательным условием освоения содержания профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК модулей «Проведение профилактических мероприятий» ПМ 01, «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» ПМ 02, «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» ПМ 04.

Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 03 в отделениях реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических учреждениях города Вологды.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Требования к квалификации медико-педагогических кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарным курсам МДК 03.01 «Основы реаниматологии» и МДК 03.02 «Медицина катастроф» профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»:**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Сестринское дело»,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**Медицинские сестры** высшей квалификационной категории или/и с высшим профессиональным образованием с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Медицинский колледж, реализующий подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В её состав могут входить преподаватели смежных дисциплин.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего контроля и экзамена квалификационного образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;	Самостоятельное проведение мероприятий по восстановлению поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях в правильной последовательности и необходимом объеме соответственно алгоритмам оказания медицинской помощи	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	<i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i>



<p><b>ПК 3.3.</b> Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Осуществление взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками при в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Экспертная оценка на практическом экзамене</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</i></p>



<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>

**Разработчики:**

БОУ СПО ВО  
«Вологодский  
областной медицинский  
колледж»

Преподаватель  
медицины катастроф

Е.И.Веселкова

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)