

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.09 Психология**

**по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 «Сестринское дело »
очно-заочной формы обучения**

Вологда 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очно- заочной формы обучения.

Организация разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик: Малафеевская О.Г. преподаватель психологии

«Рассмотрено»

На заседании методического совета
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»

Протокол № 30 от «09» _____ 2020г.

Председатель _____ (И.А. Пуське)

Утверждаю

Директор БПОУ ВО «Вологодский
областной медицинский колледж»

_____ О.В.Кашникова



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Психология	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология	6
3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.09 Психология	18
4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа обще профессиональной учебной дисциплины ОП.09 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело очно-заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01. Сестринское дело дисциплина Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по учебной дисциплине ОП.09 Психология

должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Медицинская сестра и медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Медицинская сестра и медицинский брат должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний .
ПК-2.1.	Предоставить информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства ,взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия .
ПК2.8.	Оказывать паллиативную помощь .
ПК3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях .
ПК3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося 106 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Тематический план

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия 1 курс	<i>20/12</i>
практические занятия 2 курс	<i>10/8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
Работа с литературой	<i>44</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной общепрофессиональной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		(теоритические занятия/практические занятия /самостоятельная работа)	
Тема 1.1 Введение в психологию. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала Лекционное занятие: Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельностью, поведения и их применения на практике. Психология в медицинской деятельности. История развития и становления психологии как науки. Основные направления в психологии. Структура современной психологии, ее отрасли. Феноменология психологии: объект, предмет, задачи. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии. Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основной и дополнительной литературы. • Подготовка сообщений о выдающихся деятелях российской и зарубежной психологии. • Создание мультимедийных презентаций о любом из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт- психология, когнитивная и гуманистическая психологии). 	2	ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала 1.Понятие личности. Структура личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребности личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. 2.Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента.(психомоторика, психическая активность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Роль	2	2 ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1

	<p>наследственного фактора в происхождении свойства темперамента. Особенности свойства темперамента в общении и деятельности человека. Проявления качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявления типов темперамента в общении. Способности и задатки как одна из сторон индивидуальности. Понятие «талант» и «гениальность»</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мирозозрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить психологические портреты литературных персонажей. 		
<p>Тема 1.3. Характер. Акцентуации характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.С. Личко</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Место характера в индивидуальности человека .Акцентуации характера. Знание характера- основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.</p> <p>Самостоятельная работа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение акцентуаций характера по литературным произведениям. 		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.4. Эмоционально – волевые процессы и состояния.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификации эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>2. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс .Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>ОК1 ОК4</p>

	профессиональной деятельности медсестры.		ОК 8 ПК 2.1
	Практическое занятие: 1.Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Профилактика стресса.	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации, способствующие возникновению психических защит, классификация психических защит. • Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. 	2	
	Содержание учебного материала		1
Тема 1.6. Психология и возраст.	1.Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	Практическое занятие Возрастные особенности человек: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития и разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседы, интервью, наблюдение, тестирование (проектные методы исследования).Разбор проектной методики «Моя семья».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение проектной методики: «Моя семья». • Заполнить таблицу возрастных периодов. Исследовательская работа по методике «Рисунок семьи» 	2	
	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Тема 1.7. Психология жизненного пути	1.Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения негативных факторов, влияющих на развитие человека.	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Условия, способствующие психическому развитию индивида. 	2	
Тема 1.8. Психические	Содержание учебного материала		
	1.Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие	2	

особенности овладения профессией.	профессионализм. Теория профессионального становления . Этапы профессионализма. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда..		
	2.Модель специалиста. Понятия профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К.Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ профессиональных систем здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда. 		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	4	
Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущение и восприятие.	1.Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	2. Восприятие. Основы характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущения и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	
	Самостоятельная работа :	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение дополнительной литературы. 		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		
Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	1. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теория памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теория внимания. Нарушения внимания.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	Практическое занятие: Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	
	Самостоятельная работа :	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Способы управления и стимуляции внимания, памяти. 		

Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	1. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теория мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.			
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	2. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта . Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное) Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.		2	
	Практическое занятие: Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Самостоятельная работа: • Способы углубления и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.			
Раздел 2 Социальная психология	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	1. Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Самостоятельная работа: • Способы углубления и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Самостоятельная работа: • Чтение дополнительной литературы.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			ОК1

Проблемы личности в социальной психологии.	1. Социализация. Стадия процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки.	2	ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	2. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение дополнительной литературы. 		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Социальная психология групп	1. Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Понятие об общении Коммуникативная сторона общения.	1. Личность и общение. Понятие об общении. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медицинской сестры.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	2. Деловое общение. Уровни общения. Личностно-ориентированное общение. Внутригрупповое общение. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Развитие группы (понятие групповой сплоченности) Сопротивление социальному давлению. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала.		
Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	1. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Тема 2.6.	Содержание учебного материала.		
Межличностные конфликты и пути их разрешения.	1. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.		ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
	Практическое занятие:		

	<p>Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации? Охарактеризуйте их; • Чтение дополнительной литературы. 	2	
<p>Тема 2.7. Психология делового общения.</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медицинской сестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медицинской сестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медицинской сестрой. Подготовка запланированного выступления, Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медицинской сестры.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных стратегий публичного выступления подготовить сообщение на любую тему из раздела «Социальная психология». 	2	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Тема 2.8. Агрессия: причины вреда другим и себе.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Гнев и агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.</p> <p>2. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Агрессия как приобретенный социальный навык.</p>	2	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>

	<p>Самостоятельная работа: Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д.Майерса «Социальная психология».</p>		
<p>Раздел 3. Медицинская психология</p>		<p>(теоритические занятия/практические занятия /самостоятельная работа)</p>	
<p>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</p>	<p>Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет , задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная ,психическая, социальная.Основные признаки психического здоровья.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Тема 3.2. Основы психигиены и психопрофилактики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о психигиене. Психигиена сестринского персонала. Психигиена пациента. Понятие о психигиене. Виды психигиены Психигиенические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Психигиена пациентов разных возрастных групп.</p> <p>2.Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы. Этиология ,профилактика, коррекция.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление памятки по психопрофилактике. Подготовить сообщение о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержка у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.</p> <p>2.Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>

	телом подростков. Пациентов противоположного пола.		
	Практическое занятие:		
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	• Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Психологические особенности общения медработника с пациентом.	1. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «индификации» и «трансфере». Ятрогения. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра – пациент в учреждениях различного профиля. 2. Сознание как высшая форма психики. Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	• Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Основы психосоматики.	1. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	2	
	Практическая работа:		
	1. Обучение здоровому образу жизни. Психические воздействия на пациента с психосоматическими заболеваниями.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	• Анализ психосоматических заболеваний.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
Психология аномального развития.	1. Параметры нормального аномального развития. Классификация психического дезонтогенеза.	2	
	Самостоятельная работа:		
	• Анализ психосоматических заболеваний.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		ОК1 ОК4 ОК 8
Внутренняя картина болезни.	1. Понятие о внутренней картине болезней. Факторы, формирующие отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь.	2	ПК 2.1

	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Особенности психологического взаимодействия медсестра- пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКР и их влияние на активность человека. 	2	ПК 2.1
<p>Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отделными соматическим заболеваниями.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Психологический профиль пациентов с сердечно- сосудистыми заболеваниями , органов дыхания . Психологический профиль пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, с заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтения дополнительной литературы. 	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
<p>Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций, Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства, Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтения дополнительной литературы. 	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1
<p>Тема 3.10. Психологические особенности ситуации переживания и горя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтения дополнительной литературы. 	2	ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1

<p>Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семь. Структура семьи.</p> <p>2. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессовые семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. <p>Семейные стереотипы и правила взаимодействия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1 ОК4 ОК 8 ПК 2.1</p>
<p>Всего по дисциплине «Психология»</p>			
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по дисциплине «Психология»</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Психология»</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол преподавательский;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018
2. Полянская О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии
Интернет-ресурсы: psychology.ru; testme.org.ua; psdict.ru; voppsy.ru; lib.ru/PSIHO
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестирования, блиц – опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы методы контроля и оценки результатов обучения.
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
- эффективно работать в команде;	ОК1 ОК 4 ПК 2.1	решения ситуационных задач; делова игра; решение кроссвордов; наблюдение и оценка; выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно – ситуационных задач; оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуальных заданий.
- проводить профилактику, ранее выявление оказание эффективной помощи при стрессе	ОК8 ПК1.1 ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3.	блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решений ситуационных задач.
- Осуществлять психологическую поддержку пациента и окружения;	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК2.2 ПК2.7 ПК3.2 ПК3.3	блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решений ситуационных задач.
- регулировать разрешать конфликтные ситуации;	ОК3 ОК6 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.8 ПК3.2 ПК3.3	Выполнение индивидуальных проектных заданий; решение ситуационных заданий; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка выполнения практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуального задания.

<p>-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК3 ОК6 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационным технологий; устный контроль; решения проблемно-ситуационных задач; фронтальный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p>	<p>ОК3 ОК6 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3</p>	<p>Решения ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>ОК3 ОК6 ПК1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК3.2 ПК3.3</p>	<p>Выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий, решение ситуационных задач; деловая игра; решения кроссвордов ,заданий.</p>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p>		
<p>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p>		
<p>- задачи и методы психологии;</p>		
<p>- основы психосоматики; Особенности психологических процессов у здорового и больного человека;</p>		
<p>-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p>		
<p>- особенности делового общения</p>		

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация студентом интереса к будущей специальности, активности и инициативности на семинарских и практических занятиях, во внеурочных мероприятиях, студенческих конкурсах, олимпиадах, кружковой работе; оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, для которых необходимы знания психологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация студентом самостоятельной работы по дисциплине, выполнение алгоритмов типовых методов диагностики психологических проблем пациента и оказания ему психологической помощи. Участие студента в конкурсах, олимпиадах, создании проектов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка умения студента принимать самостоятельное решение при выполнении ситуационных задач, при сборе психологического анамнеза пациента, выборе методов диагностики и психологического воздействия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Умение студента работать с учебной, специальной, справочной литературой, журналами по специальности, Интернет-ресурсами при выполнении различных заданий, написании рефератов и докладов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение студента работать с обучающими и контролирующими компьютерными программами по профилю дисциплины, создание мультимедийных презентаций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация студентом работы в микрогруппах, соблюдение студентом норм и этики делового общения, использование приемов эффективной коммуникации при взаимодействии с окружением, при решении ситуационных задач и участии в ролевых играх.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Оценка умения студента организовать работу группы при решении ситуационных задач, выполнении творческих проектов по микрогруппам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять	Демонстрация студентом интереса к дополнительной информации по психологии, к расширению кругозора, самостоятельности при выполнении творческих заданий, подготовке рефератов, докладов.

повышение своей квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация студентом стремления к самообразованию и приобретению знаний об инновационных технологиях в профессиональной сфере.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация студентом на занятиях эрудированности в вопросах истории и культуры своей страны и родного края, толерантности в отношении представителей других национальностей, религий, культур и т.д.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация студентом соблюдения правил и норм поведения на занятиях, в обществе и бережного отношения к природе.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение студентом техники безопасности, требований охраны труда, правил СанПиНа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни. Заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация студентом приверженности к здоровому образу жизни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Умение студента пользоваться некоторыми методами психологической диагностики (проективные методики, опросники, беседа, анкетирование, интервью).
ПК .	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Умение студента учитывать особенности поведения, вегетатики, невербальных компонентов общения для оценки состояния пациента.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Оценка умения студента организовать самостоятельную работу при решении конкретных ситуационных задач, использование знаний и умений на практике при уходе за пациентами различного профиля.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокаивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Умение студента находить индивидуальный подход к пациенту, учитывая его личностные качества и характер заболевания при решении конкретных ситуационных задач.
ПК 3.3. Выполнять лечебные	Способность студента мобилизоваться и

вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	сохранять самообладание и способность к самоконтролю в экстренных ситуациях, умение оказать психологическую поддержку.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Умение студента оценивать свои действия, проводить самоанализ.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Умение студента учитывать особенности поведения, вегетатики, невербальных компонентов общения для оценки состояния пациента.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Использование студентом знаний и умений при оценке здоровья пациентов.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Участие студента в санпросвет работе.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Использование студентом знаний и умений при оценке здоровья пациентов в ходе решения ситуационных задач.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Владение студентом методами эмоциональной саморегуляции, аутогенной тренировки, релаксации, умение обучать этим методам других. Проведение профилактических бесед с пациентами.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Участие студентов в санпросветработе, написании санбюллетеней, умение разработать индивидуальные рекомендации для сохранения здоровья пациента.
ПК 4.7. Организовать здоровьесберегающую среду.	Умение учитывать индивидуальные особенности при выборе тактики ведения пациента, общении с ним и его средой.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Демонстрация студентами знаний и умений при написании санбюллетеней, проведении профилактических бесед с пациентами, выявлении психологических факторов, оказавших влияние на возникновение заболевания.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациента с различной патологией.	Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокоивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении, учет психологических особенностей пациентов с различной патологией при работе с ними.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокоивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении.

<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>Умение студента работать с пациентами, находящимися в терминальном состоянии, оказывать психологическую поддержку неизлечимо больным.</p>
<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Использование студентом техник эффективного общения, рационального решения конфликтов, умение оказывать влияние на других, брать на себя ответственность за действия команды, учитывать индивидуально-типологические особенности личности при организации деятельности команды.</p>