

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.06 Основы микробиологии и
ИММУНОЛОГИИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

г. Вологда, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии** является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в части профессиональных компетенций:

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;

- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	72
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;
ПК1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося		аудиторная		Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов
			Всего, часов	в практические занятия, часов	Т.ч.	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 1. Общая микробиология		20	2	-	60		
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 2. Частная микробиология		10	6	-	12		
	Всего	102	30	8	-	72	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр			
Раздел 1.Общая микробиология		36	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация, систематика микроорганизмов. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы, прионы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – доклад по истории микробиологии	12	
Тема 2 Инфекционный и эпидемический процесс	Содержание учебного материала Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация,	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации по особенностям инфекционного и эпидемического процессов: механизмы и факторы передачи, инкубационные периоды	12	
тема 3 Иммунитет	Содержание учебного материала		
	Понятие об иммунитете, его значение. Неспецифические факторы защиты Специфические факторы защиты. Виды иммунитета. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммунные сыворотки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации о мерах профилактики - специфической и неспецифической	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 4. Клеточные формы. Бактерии	Содержание учебного материала		
	Морфология бактерий. Особенности морфологии бактерий. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка таблиц по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний	12	
Тема 5. Клеточные формы. Бактерии	Содержание учебного материала		
	Физиология бактерий. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий	2	ОК 1-9 ПК

	<p>Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбиоз, дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, коррекция.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний информации по физиологии изучаемых микроорганизмов: типы дыхания, требовательность к питательным средам, устойчивость во внешней среде.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
		12	
Тема 6 Клеточные формы. Грибы, простейшие	<p>Классификация, морфология, физиология грибов и простейших. Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Медицинское значение грибов.</p> <p>Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 7 Неклеточные формы	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Вирусы. Простые и сложные вирусы. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 8 Химioterапeвт ические	<p>Содержание учебного материала</p>		

средства			
	<p>Антибиотики. Механизм действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные действия.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Влияние этапов работы клинической и лабораторной служб на качество лабораторных исследований и постановку диагноза инфекционного заболевания</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<p>Раздел 2. Частная микробиология</p>		66	
<p>Тема 9. Кишечные инфекции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Возбудители кишечных заболеваний - бактериальной природы. Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители кишечных заболеваний - вирусной природы. Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители кишечных заболеваний - протозойной природы. Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители респираторных заболеваний - бактериальной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители респираторных заболеваний - вирусной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<p>Тема 10. Кровяные инфекции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Возбудители кровяных болезней - бактериальной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители кровяных болезней - вирусной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики. Возбудители кровяных болезней - протозойной природы. Характерные клинические проявления.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	<p>Меры профилактики.</p> <p>Возбудители болезней наружных покровов - бактериальной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.</p> <p>Возбудители болезней наружных покровов - вирусной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – по группам составление таблицы по основным возбудителям инфекционных заболеваний человека в соответствии с механизмами передачи – морфология, факторы патогенности, основные клинические проявления, меры профилактики, особенности отбора материала.</p>	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<p>Практические занятия</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности. Устройство лаборатории.</p> <p>Общие принципы сбора, хранения, транспортировки биоматериалов в микробиологическую лабораторию.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<p>Методы лабораторной диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний. Общая характеристика</p> <p>Методы, направленные на выявление инфекционного агента: микроскопический метод, особенности, достоинства, недостатки</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<p>Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный бактериологический метод, особенности, достоинства, недостатки</p> <p>Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный вирусологический метод, особенности, достоинства, недостатки</p> <p>Современные методы лабораторной диагностики</p> <p>Методы, направленные на выявление иммунного ответа. Серологические методы. Особенности сбора, хранения, транспортировки биоматериала</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

4. Условия реализации учебной дисциплины.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, презентации.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (в Приложении).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:

в кабинетах доклинической практики. В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады 8-9 человек.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения во 2 семестре.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения УД (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	– обучение населения принципам создания безопасной окружающей среды;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;	– обучение населения принципам здорового образа жизни; – определение факторов риска для здоровья человека;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;	– Выявление факторов риска неинфекционных заболеваний; – Проведение иммунопрофилактики;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;	- Консультирование пациента и его окружения по выполнению диагностических исследований;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	- Подготовка пациента к диагностическим вмешательствам; -Осуществление изоляция больных, подозрительных на инфекционные заболевания;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

<p>взаимодействуя с участниками лечебного процесса;</p>		<p>самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;</p>	<p>- Транспортировка материала на диагностические исследования;</p>	<p>Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;</p>	<p>- Демонстрирует умение пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; - Обеспечение инфекционной безопасности; - Организация санитарно-противоэпидемического режима в ходе лечебно-диагностического процесса;</p>	<p>Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;</p>	<p>- Ведение утвержденной медицинской документации; - Оформление учетно-отчетной медицинской документации.</p>	<p>Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет</p>

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов действий, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по 	<p>Дифференцированный зачет;</p>

	<p>процессу и результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития. 	
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания; - выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере; - способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях; - демонстрация навыков эффективного использования информационно- 	<p>Дифференцированный зачет;</p>

<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, руководителями, потребителями;</p>	<p>коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.</p>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ализирования нормативных правовых актов; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; 	<p>Дифференцированный зачет;</p>

	- готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.
--	--

