

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОП.05

***«Гигиена и экология человека»***

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»  
Очно-заочная форма обучения

г.Вологда  
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский  
областной медицинский колледж»

Разработчик: Девяткова Валентина Михайловна,  
преподаватель гигиены высшей квалификационной  
категории, заслуженный работник здравоохранения РФ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета  
БПОУ ВО «Вологодский областной  
медицинский колледж»

« 31 » мая 2018г.

Протокол № 6  
Председатель Андрей

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский областной  
медицинский колледж»

О.В.Кашникова

« 31 » мая 2018г.



## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | стр. 4  |
| 2. Структура содержания учебной дисциплины                   | стр. 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | стр. 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | стр. 17 |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в ходе изучения курса дисциплины, у обучающихся формируются:

- общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартной и нестандартной ситуации и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

- ОК 9 Быть готовым к смене технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*- профессиональные компетенции, включающие в себя:*

1. Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

Для овладения следующими видами профессиональной деятельности:

- 1) Профилактической;
- 2) участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения: максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 часа (8), в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 30 (8) часов, самостоятельная работа обучающегося 33 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

### *2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе: практические занятия	<b>30</b> <b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  В том числе: - написание доклада, реферата по конкретной теме; - домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); - создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	<b>60</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написать реферат по теме «Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека».</p>	4	<p>1 ОК 1,11,13</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>ОК 5 ПК 1,2</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Гигиена окружающей среды.</p>			
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.</p> <p>Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения</p>	2	<p>3</p> <p>2</p> <p>ОК 3,5,11 ПК 1.2, 1.3</p>

	<p>атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.</p> <p>Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>		2
	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2	ОК 1,2 ПК 1.2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Изучить и составить конспект «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера), их свойства».</p> <p>Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха (работа с Internet). Глобальные и экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путём. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	2	2 3 ОК 3,5  2 ОК 11 ПК 1.2, 1.3
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	ПК 1.2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p>		



	<p>1. Составить кроссворд на тему: заболевания, связанные с питьевой водой.</p> <p>2. Источники питьевого водоснабжения в г. Вологде и Вологодской области.</p> <p>3. Подготовиться к практическим занятиям по гигиенической оценке качества питьевой воды.</p>	3 4 2	ОК 11 ПК 1.2
<p>Тема 2.3. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i> <i>Выполняется самостоятельная внеаудиторная работа с учебником, оформляется конспект в рабочей тетради.</i></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p> <p>3. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</i> Работа в сети Internet и с периодической печатью по теме: Проблемы накопления и утилизации отходов в Вологодской области и в г. Вологде.</p>	4       4	<p>2 ОК 3,5</p> <p>2 ПК 1.2, 1.3</p> <p>ОК 5</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.</p> <p>2. Совокупность воздействия жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	2	<p>2</p> <p>3 ОК 3,5</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения</p>	2	ОК 12 ПК 1.1, 1.2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся внеаудиторная.</i></p> <p>1. Подготовка к практическому занятию: по видам освещения и его гигиенической оценке.</p> <p>2. Подготовить презентацию или проект по</p>	2	ОК 3.5.12

	теме: «Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники и влияние на здоровье человека»	4	
<b>Раздел 4.</b> Гигиена питания. Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>ОК 4</p> <p>2</p> <p>ОК 5</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>Значение витаминов и их основные источники.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p> <p>Пищевые добавки. Их виды, значение.</p>	6	ОК 5,13 ПК 2.1
Тема 4.2. Основные принципы	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Рациональное питание. Определение.</p>	2	3

рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	<p>Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>		<p>ОК 13 ПК 1.2, 2.2</p> <p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> Оценка рациона питания взрослого</p>	2	ПК 5.6, 5.9
<p>Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p>	<p><i>Самостоятельное внеаудиторное изучение темы)</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p>4. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>5. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	3	<p>2</p> <p>ОК 3,5,11,13 ПК 5.2, 5.6, 5.8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>ОК 5</p>
<p>Раздел 5. Гигиена труда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация, краткая характеристика</p>	2	<p>2</p> <p>ОК 1,4</p> <p>2</p>

	<p>вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статистическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.</li> <li>2. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.</li> <li>3. Основные направления профилактики.</li> <li>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</li> </ol>	<p>2</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 5,11,12</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Гигиена детей и подростков.</p> <p>Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</li> <li>2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</li> <li>2. Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>ОК 1,4,6,11</p> <p>3</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1</p>
<p>Тема 6.2. Гигиенические требования к</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</p>	<p>общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>		<p>ОК 4.5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>ОК12,13</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%)</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i></p> <p>1. Гигиенические основы закаливания. Принципы закаливания.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>ОК 1,2,5</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
<p>Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др.</p> <p>Методические требования, предъявляемые к</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>ОК 13</p> <p>3</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 2.3</p> <p>3</p> <p>ПК 1.2</p> <p>3</p>

	ним. 4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа по теме:</i> 1. Средства массовой информации, радио, телевидение в гигиеническом воспитании населения. 2. Подготовка к практическим занятиям	4  8	ОК 1,2,5.11 ПК1.3
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### *3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.*

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска классная
- стол для преподавателя
- столы для студентов;
- стулья для студентов
- шкафы для приборов, наглядных пособий, лабораторной посуды
- шкаф для учебно-методической документации;
- комплект таблиц по темам, видеофильмы.

##### Аппаратура, приборы:

- термометры максимальные
- термометры минимальные
- психрометр Августа
- психрометр Ассмана
- люксметр
- анемометр

##### Учебно-методическая документация:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план учебной дисциплины;
- учебно-технологическая карта занятий.

#### *3.2. Информационное обеспечение обучения.*

Перечень рекомендуемых изданий:

##### **Дополнительная литература:**

1. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Вологодской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области. - Вологда.: 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005.
2. Вронский В. А. Экология и окружающая среда: Словарь - справочник. - Ростов н/Д.: Феникс; МАРТ; М.: ИКЦ МАРТ, 2009.
3. Гигиена и экология человека / Под ред. Н.А. Матвеевой. - М.6 Академия, 2008.
4. Оперативный доклад о состоянии и охране окружающей среды Вологодской области / В.М. Кумзёров, В.В. Моисеев. - Вологда.: 2008.
5. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание Федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008,

6. Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2006.
7. Гигиена: Словарь - справочник: Учебное пособие / Под ред. В.А. Тутельяна. - М.: Высш. шк., 2006.
8. Хван Т.А., Хван П.А. Основы экологии: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
9. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под ред. Т.И. Стуколовой. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.
10. Организация системы социально - гигиенического мониторинга на Уровне субъекта Российской Федерации (на примере Вологодской области): Методические рекомендации. - М.: 2003.
11. Трушкина Л.Ю. и др. Общая гигиена с основами экологии: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
12. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
13. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Муравья. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2000.
14. Шилов И.А. Экология: Учебник для биол. и мед. спец. вузов. - М.: Высш. шк., 2000.
15. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды: Учебное и справочное пособие. - М.: Финансы и статистика, 1999.
16. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. - М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
17. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная: Учебник для высш учеб. заведений. - М.: Агар, 1999.
18. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебное пособие для вузов. -М.: ФАИР, 1998.
19. Е.Доброва. Современные таблицы калорийности продуктов- М.:РИПОЛ классик, 2010.
20. Приказ № 309 МЗ РФ от 21.10.1997г. «Об утверждении инспекции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)».
21. Приказ № 377 МЗ РФ от 13.11.1996г. «Об утверждении инспекции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения»

Профильные Web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
3. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Методы и формы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> 1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - отбор проб воды; - определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - оценка рациона питания взрослого населения; - гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
2.Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных материалов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования

	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</li> <li>- оформление агитационных плакатов, презентаций</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</li> <li>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.</li> <li>3. Основные положения гигиены.</li> <li>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</li> <li>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ol>	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Разработчик:

В.М.Девяткова, преподаватель гигиены и экологии человека