

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ. 01**

**Проведение профилактических мероприятий**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

г. Вологда  
2018 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01

код

Сестринское дело

наименование специальности

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский  
колледж»

Разработчики:

Поздеева И.А. зам.директора по научно-методической работе, к.м.н.,  
преподаватель высшей категории

Эксперт: *старшая медицинская сестра структурно-методического отдела Соловьева Елеврия Александровна*



РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета *№6*

Зам. директора по учебной работе

*Л.Б.Глазкова*

«*31*» *мая* 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

медицинский колледж»

*О.В.Кашникова*

«*31*» *мая* 2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01

код

Сестринское дело

наименование специальности

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский  
колледж»

Разработчики:

Поздеева И.А. зам.директора по научно-методической работе, к.м.н.,  
преподаватель высшей категории

Эксперт:

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.Б.Глазкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ О.В.Кашникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	
	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	29
6. Приложение	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Проведение профилактических мероприятий:**

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»); на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего часов 426, в том числе:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	282
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
практические занятия	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94

Промежуточная аттестация в форме **Экзамена Квалификационного**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований

	охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	180	120	80		60			
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Обучение профилактической работе. МДК 01.02 Основы профилактики	51	34	20		17			
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи. МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	51	34	20		17			

	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика, часов	72							72
	Всего	426	188	120		94		72	72

### 3.2. Содержание обучения профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми.		180	ОК1-13 ПК.1.1-1.3
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение.			
Часть 1. Здоровье детей.		70 (46+24)	
<b>Тема 1.1. Концепция здоровья.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2 ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1
	1	<b>Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Группы здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды». Закономерности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды.	
<b>Тема 1.2.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2 ОК1,2,8,9,13

<b>Внутриутробный период и период новорожденности.</b>	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития ребенка во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного; потребности и основные проблемы периода новорожденности		ПК 1.1
		<i>Практические занятия.</i> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области управления здоровьем. Обучение лиц обслуживающих ребенка поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью. Обучение уходу за новорожденным.	5	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных). Работа с учебным модулем. Составление плана обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по организации грудного кормления.	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 1.3. Период грудного возраста.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка грудного возраста; универсальные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
		<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений, оценка результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Определение и оценка нервно-психического и социального развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию. Обучение родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	5	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Разработка режимов дня на разные месяцы жизни ребенка грудного возраста. – Составление схем закаливания для ребенка грудного возраста. – Составление беседы для родителей по принципам создания безопасной окружающей среды для ребенка. Работа с учебным модулем.	6	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1	
<b>Тема 1.4.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13

<b>Питание ребенка 1-го года жизни.</b>	1	Роль пищи в жизни ребенка. Принципы рационального питания. Виды вскармливания. Продукты докорма, правила его введения. Продукты прикорма, правила введения. Схема составления меню на день.		ПК 1.1
		<i>Практические занятия.</i> Грудное молоко – «золотой фонд» питания ребенка грудного возраста. Выявление признаков недокорма, проведение контрольного кормления; составление схемы введения докорма. Выявление признаков готовности ребенка к введению прикорма. Продукты и сроки введения прикорма. Расчет суточного и разового объема пищи для ребенка разных месяцев жизни.	5	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Решение задач на составление меню на день. – Составление беседы с мамой «Правильное питание ребенка 1-го года жизни. – Работа с учебным модулем.	2	ОК1,2,4,5, 8,9ПК 1.1
<b>Тема 1.5.. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>		<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности и способы их удовлетворения. Закономерности физического и нервно-психического развития.		
		<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений и оценка результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня. Особенности рационального питания. Составление меню на день. Составление плана закаливания. Разработка рекомендаций для родителей при подготовке детей к поступлению в ДДУ, школу. Обучение родителей и окружение родителей принципам создания безопасной окружающей среды.	5	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Составление плана обучения родителей и окружения ребенка организации по возрасту режима дня и питания. – Разработка рекомендаций «Основы правильного питания ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. – Составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ, в школу. – Разработка беседы для родителей «Факторы риска для здоровья ребенка	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1	

	преддошкольного и дошкольного возраста. – Работа с учебным пособием		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Период младшего школьного возраста.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1   Анатомио-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды.		
	<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития. Особенности питания детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня, по адаптации к школе. Обучение детей и их родителей принципам закаливания. Составление плана обучения создания безопасной окружающей среды.	6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Составление плана обучения правильному питанию. – Разработка режима дня по возрасту. – Решение ситуационных задач по выявлению проблем ребенка и их решения. – Составление плана беседы о факторах риска для здоровья и организации их безопасности. – Работа с учебным пособием	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 1.7.</b> <b>Период старшего школьного возраста</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1   Анатомио-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<i>Практические занятия.</i> Определение показателей физического и полового развития, их оценка. Составление рекомендаций по режиму дня и питания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и поддержка при их развитии. Обучение девочек-подростков самообследованию молочных желез; мальчиков – технике самообследования яичек.	6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов бесед: – «О правильном питании», – «О выборе профессии».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1

	– «О профилактике вредных привычек». Работа с учебным модулем			
<b>Часть 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>			72 (50+22)	
<b>Тема 2.1. Общественное здоровье и здравоохранение.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, организации медицинской профилактики.		
	<i>Практические занятия.</i> Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 2.2. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы.		
	<i>Практические занятия.</i> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности, составление планов обучения поддержанию безопасности.		2	
<b>Тема 2.3. Здоровье семьи.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.		

		Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		
		<i>Практические занятия.</i> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.	6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.	2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 2.4</b> <b>Период беременности и родов.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности.		
		<i>Практические занятия.</i> Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Определение даты предстоящих родов.		ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Гигиена беременной», «Диета беременной».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	
	1	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Репродуктивные исходы при воздействии вредных факторов и меры профилактики – никотина, алкоголя, наркотиков, инфекционных факторов, лекарственных веществ».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Роды и послеродовый период.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Физиологические роды. Послеродовый период.		
		<i>Практические занятия.</i>	6	ОК1,2,8,9,13ПК

	Обучение периодам родов и ведению их. Обучение подготовки беременной, её мужа, семьи к родам. Обучение уходу за роженицей и родильницей. Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.		1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов», «Профилактика мастита».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 2.7. Климактерический период.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1 Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<i>Практические занятия.</i> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Подготовить беседу: «Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья в переходный период».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Часть 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>		38 (24+14)	
<b>Тема 3.1. Общественное здоровье в здравоохранении.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1 Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, региона. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление таблицы по демографической ситуации Вологодской области.	2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1

<b>Тема 3.2.</b> <b>Потребности человека пожилого и старческого возраста.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1	Понятие: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека пожилого и старческого возраста.	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.1.)</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Понятие «геронтология». История развития. Структура и задачи геронтологической службы. Основные положения, задачи сестринского геронтологического процесса.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.2).</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Понятие «старость» и «старение». Основные гипотезы старения. Старение физиологическое и патологическое. Характеристика старения: гетерохронность, гетеротропность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Обзор периодической литературы по теориям старения.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1
<b>Тема 3.5.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.3).</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения кожи, сосудов, сердца, изменения грудной клетки, верхних дыхательных путей, бронхов, легочной ткани. Возрастные изменения в ротовой полости, пищеводе, желудке, печени, почках, мочевом пузыре, органов слуха и зрения, костной ткани, нервной системы. Нарушения психической деятельности.		
	<i>Практические занятия.</i> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			5	ОК1,2,4,5, 8,9

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасность жилья старого человека,</li> <li>– профилактика травматизма.</li> </ul> </li> <li>2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы безопасного питания,</li> <li>– составление меню на день старому человеку.</li> </ul> </li> <li>3. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление санитарного бюллетеня,</li> </ul> </li> </ol> <p>общие правила выполнения физических упражнений в пожилом возрасте.</p>		ПК 1.1
<b>Тема 3.6.</b> <b>Здоровье лиц</b> <b>пожилого и</b> <b>старческого возраста</b> <b>(ч.4.)</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
	1   Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	<i>Практические занятия.</i> Составление рекомендаций по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватной физической нагрузке;</li> <li>– рациональному режиму дня;</li> <li>– обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.</li> </ul> Обучение оказания помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.	6	ОК1,2,8,9,13ПК 1.1
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление рекомендаций по решению проблем пациента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- немедикаментозные методы лечения,</li> <li>- принципы приема лекарств.</li> </ul> 2. Составление плана: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения помощи пожилому человеку при нарушении зрения,</li> <li>- обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха.</li> </ul>	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1	
<b>Раздел 2</b>			

<b>Обучение профилактической работе.</b>				
<b>МДК 01.02 Основы профилактики.</b>		51		
<b>Тема 1.1. Профилактическая медицина</b>	<i>Содержание.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		
<b>Тема 1.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<i>Содержание.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.		
	<i>Практическое занятие.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1	Изучение нормативных документов регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		1	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.2
Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.				
<b>Тема 1.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.</b>	<i>Содержание.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.		
	<i>Практическое занятие.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1	Изучение методов, технологий и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.2	
Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.				
<b>Тема 1.4. Здоровье и образ жизни</b>	<i>Содержание.</i>		4	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1.	Влияние питания, двигательной активности на здоровье.		
	2.	Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
	<i>Практические занятия.</i>		4	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности.			

	2.	Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.	3	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.2
<b>Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья.</b>		<i>Содержание.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1.	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной систем. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.		
		<i>Практические занятия.</i>	6	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1.	Обучение технологиям профилактики заболеваний.		
	2.	Обучение профилактики нарушений репродуктивного здоровья.		
3.	Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.			
<b>Тема 1.6. Школы здоровья.</b>		<i>Содержание.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1.	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.		
		<i>Практические занятия.</i>	6	ОК1,2,8,9,13ПК1.2
	1.	Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска.		
	2.	Обучение работе в школах здоровья для пациентов.		
	3.	Обучение работе в школах материнства.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 2. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 3. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.	11	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.2
<b>Раздел 3. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>				
<b>МДК 01.03.</b>			51	

<b>Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи.</b>				
<b>Тема 1.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b>	1	<p><i>Содержание.</i></p> <p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в составе государственной поликлиники;</li> <li>– в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;</li> <li>– частная практика по контракту.</li> </ul>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
		<i>Практические занятия.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Организация и структура первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура		

		<p>поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов.</p> <p>Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний.</b>	<i>Содержание.</i>		2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>		
	<i>Практические занятия.</i>		4	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	<p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование</p>		

		различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		
	2	Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика)	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Диспансеризация</b>		<i>Содержание.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>– критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, войн, детским контингентом, подростками.</p>		
		<i>Практические занятия.</i>	4	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и		

		лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.		
	2	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.3
<b>Тема 1.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>		<i>Содержание.</i>	4	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	2	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.		
		<i>Практические занятия.</i>	6	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.		
	2	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		

	3	Составление памяток по иммунопрофилактике.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов противоэпидемических мероприятий.	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.3
<b>Тема 1.5. Социальное партнёрство в профилактической деятельности.</b>		<i>Содержание.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Социальное партнёрство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: – государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); – общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
		<i>Практические занятия.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
		Обучение участию в программах социального партнёрства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов иммунопрофилактики.	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК1.3
<b>Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>		<i>Содержание.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3
	1	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортному лечению. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		
		<i>Практические занятия.</i>	2	ОК1,2,8,9,13ПК1.3

	1	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
<b>Учебная практика. Виды работ.</b>		Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья	72 (2 нед)	ПК.1.1.-1.3 ОК2,3,6,10,12,13
<b>Производственная практика (по профилю специальности).</b>		<b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Виды работ.</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патронажи к людям разного возраста и беременным,</li> <li>– участие в проведении противоэпидемических мероприятий,</li> <li>– участие в проведении иммунопрофилактики,</li> <li>– участие в проведении профилактических осмотров,</li> <li>– участие в диспансеризации,</li> <li>– участие в проведении гигиенического воспитания,</li> <li>– участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.</li> </ul>	72 (2 нед)	ПК.1.1.-1.3 ОК2,3,6,10,12,13
<b>Всего:</b>			<b>426</b>	

#### **4. Условия реализации профессионального модуля.**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля проводится в учебных кабинетах: «Здоровый человек и его окружение» (Сестринское дело в педиатрии), «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах имеются:

- учебные столы и стулья для студентов,
- столы и стулья для преподавателей,
- пеленальные столы,
- кувез, детские кровати,
- шкафы медицинские для предметов медицинского назначения,
- шкафы для методического обеспечения дисциплины,
- доска меловая,
- учебные стенды,
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомер горизонтальный и вертикальный для измерения длины тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- куклы-фантомы «Младенец»,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- фантомы таза, куклы-фантомы «Плод»,
- скелеты таза, муляжи по темам,
- таблицы, схемы,
- образцы медицинской документации.

Технические средства обучения:

- телевизор с видео- и DVD-плеером,
- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук из централизованной лаборантской,
- учебные видеофильмы, слайды.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинетах доклинической практики колледжа «Здоровый человек и его окружение. Сестринское дело в

педиатрии», «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады человек, в кабинете «Здоровый человек и его окружение. Сестринское дело в педиатрии» развернуто 8 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением.

В кабинете «Акушерство и гинекология с доклинической практикой» - 10 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением. В кабинете «Основы профилактики» имеется учебно-методическое обеспечение по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) для темы «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста».

По разделам 1 и 2 ПМ 1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в учреждении первичной медико-санитарной помощи «МУЗ Городская поликлиника № 1 города Вологды». В поликлинике развернута учебная комната на 30 человек с полным комплектом учебной мебели, с видео аппаратурой, кроме того имеется кабинет медицинской профилактики, кабинет проведения «Школы здоровья», «Центр здоровья» включающий 4 медицинских кабинета и регистратуру, а также в поликлинике имеется кабинет инфекционных заболеваний, прививочный кабинет, кабинеты врачей общей практики. Все кабинеты оснащены соответственно стандартному табелю оснащения рабочих мест в практическом здравоохранении.

В рамках реализации программы модуля предусмотрены учебная и производственная практика по профилю специальности «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится по видам работ: обучение студентов осуществлению сестринской деятельности в «Школах здоровья».

Производственная практика «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» предусматривает обучение студентов отдельным видам работ.

Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- патронажи к людям разного возраста и беременным,
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий,
- участие в проведении иммунопрофилактики,
- участие в проведении профилактических осмотров,
- участие в диспансеризации,
- участие в проведении гигиенического воспитания,
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.

Модуль осваивается на первом, втором году обучения со второго семестра, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ по виду деятельности Проведение профилактических мероприятий обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, МДК.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения ПМ (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– консультирование пациентов по вопросам рационального питания;</li> <li>– консультирование пациентов по вопросам диетического питания;</li> <li>– консультирование пациентов по определению факторов, влияющих на здоровье;</li> <li>– обучение населения принципам создания безопасной окружающей среды;</li> <li>– консультирование по подготовке к беременности;</li> </ul>	Решение ситуационных (кейс) задач; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление характеристики с производственной практики; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;</li> <li>– консультирование по вопросам рационального и диетического питания обучение населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– определение факторов риска для здоровья</li> </ul>	Решение ситуационных (кейс) задач; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление характеристики с производственной практики; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение технологий укрепления здоровья населения;</li> <li>– проведение профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизации;</li> <li>– составление планов обучения здоровому образу жизни.</li> </ul>	
<p>ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в оказании первичной медицинской помощи;</li> <li>– Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>– Участие в оказании амбулаторно-поликлинической помощи;</li> <li>– Участие в оказании неотложной помощи;</li> <li>– Участие в оказании плановой и срочной госпитализации;</li> <li>– Выявление факторов риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>– Участие в диспансеризации населения;</li> <li>– Участие в профилактических медицинских осмотрах;</li> <li>– Планирование динамического наблюдения;</li> <li>– Проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– Участие в экспертизе трудоспособности</li> </ul>	<p>Решение ситуационных (кейс) задач;  Отчет с производственной практики;  Предоставление сестринской истории болезни;  Предоставление характеристики с производственной практики;  Предоставление портфолио;  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей и задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;</li> </ul>	<p>Отчет с производственной практики;  Зачет/ дифференцированный зачет;  Экзамен квалификационный;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам;</li> <li>- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.</li> </ul>	Предоставление характеристики с производственной практики;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания;</li> <li>- выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Отчет с производственной практики;</p> <p>Зачет/ дифференцированный зачет;</p> <p>Экзамен квалификационный;</p> <p>Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> <li>-рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере;</li> <li>- способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях;</li> <li>-внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений;</li> <li>-аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Отчет с производственной практики;</p> <p>Зачет/ дифференцированный зачет;</p> <p>Экзамен квалификационный;</p> <p>Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.</li> </ul>	<p>Отчет с производственной практики;</p> <p>Зачет/ дифференцированный зачет;</p> <p>Экзамен квалификационный;</p> <p>Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование официальных сайтов нормативно-правовой</li> </ul>	Отчет с производственной практики;

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях; -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Студент показал способность: - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.</p>	<p>Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность: - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить</p>	<p>Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с</p>

	саморефлексию.	производственной практики;
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	Студент показал способность <ul style="list-style-type: none"> <li>- ализирования нормативных правовых актов;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	Студент проявляет <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>-способность уважать социальные, культурные и религиозные различия;</li> <li>- способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</li> </ul>	Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	Студент показал способность проявлять уважение к социальным, культурным, религиозным различиям	Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Студент показал способность организовать рабочее место, выполнять правила техники безопасности.	Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Студент проявляет способность вести здоровый образ для укрепления здоровья, чтобы достигнуть жизненных и профессиональных целей	Отчет с производственной практики; Зачет/ дифференцированный зачет; Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с производственной практики;

