

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Психология»

г.Вологда
2014 год

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

наименование программы учебной дисциплины

«Лечебное дело», «Сестринское дело»

код и наименование ФГОС СПО / СПО

представленной _____

указывается организационно-разработчик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	да	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля»			
3.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» представлен.	да	
4.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да	
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.	да	
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному курсу.	да	
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанной в п. 1	да	
8.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося, на учебную и производственную практику.	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»			
9.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» представлен.	да	
10.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
11.	Таблица 2.2. «Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
12.	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденному макету.	да	

« ____ » _____ 20 ____ г.

/ ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
	Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»		
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.	да	
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	да	
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	да	
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.	да	
	Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.	да	
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортном программы.	да	
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да	
	ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	да	

«14» 4 20 14 г.

 / ФИО

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

Психология

наименование учебной дисциплины

ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело»

код и наименование ФГОС НПО / СПО

представленной

указывается организация-разработчик

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»					
1.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	да			
6.	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС	да			

« 14 / 2014 г.

/ ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
8.	Примерная тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.	Да		
9.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)			не предусмотрено
10.	Обозначенные уровни освоения тем соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. <u>Можно и по-другому</u> : Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно	Да		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»				
11.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	Да		
12.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	Да		
13.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе).	Да		
14.	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины.	Да		
15.	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины.	Да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		
	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	Да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

«14» _____ 2010 г.  / ФИО _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 - «сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке на очно-заочном отделении по специальности 34.02.01 «сестринское дело», 31.02.01 «лечебное дело», 33.02.01 - «фармация».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «общая психология» идет формирование общих компетенций

ОК-1-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11 и профессиональных ПК-1.1.-1.3, ПК-2.1.-2.4, ПК-2.7.-2.8, ПК-3,1.-3.3 к следующим видам профессиональной деятельности: проведение профилактических мероприятий участие в лечебно - профилактических мероприятиях оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Общие компетенции:

ОК-1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес)

ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество)

ОК-3 (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность)

ОК-4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития),

ОК-6 (работать в коллективе и команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями),

ОК-7 (брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий),

ОК-8 (самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации)

ОК-10 (бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия)

ОК-11 (быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. (проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения),

ПК 1.2.(проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения)

ПК 1.3. (участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний)

ПК 2.1 (предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств),

ПК 2.2 (осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса),

ПК 2.3 (сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами)

ПК 2.4 (применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования)

ПК 2.7 (осуществлять реабилитационные мероприятия)

ПК 2.8 (оказывать паллиативную помощь)

ПК 3.1 (оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах)

ПК 3.2 (участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях)

ПК 3.3 (взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развитии болезни; особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 156 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 118 часов; самостоятельная работа студента 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	8
2. Проектная деятельность	4
3. Отработка компетенций в ЛПУ	12
4. Работа в команде	6
5. Работа с литературой	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая психология		52	2,3
Тема 1.1. Введение в общую психологию. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала: Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской деятельности. История развития и становления психологии как науки. Основные направления в психологии. Структура современной психологии, ее отрасли. Методы исследования в психологии.	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
Тема 1.2. Психика и сознание. Классификация психических процессов, состояний и свойств	Содержание учебного материала: Основные подходы к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Концепция эволюции психики А.Н. Леонтьева. Функции психики. Структура психики: классификация психических процессов, свойств, состояний. Понятие о сознании, свойства, значение сознания в развитии человека.	2	2,3 ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	Самостоятельная работа Развитие психики и сознания. Понятие о бессознательном. Самосознание. Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы Содержание учебного материала: Развитие психики в филогенезе. Развитие сознания в онтогенезе от рождения до 18 лет. Состояния сознания. Самосознание, формирование «Я - концепции». Возрастные кризисы, их причины, особенности. Понятие о бессознательном, функции бессознательного.	8	
Тема 1.3. Понятие личности. Свойства и структура личности.	Содержание учебного материала Понятия человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности. Развитие личности. Внешние и внутренние факторы развития. Структура и свойства личности.	2	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
	Самостоятельная работа Индивидуально – типологические свойства личности Содержание учебного материала: Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: понятие о темпераменте, основные концепции темперамента, типы и их психологическая характеристика,	6	

	<p>свойства темперамента, черты характера, влияние темперамента на психическую деятельность и поведение человека, характер человека, черты характера как отношение к себе, другим людям, обществу в целом, деятельности, вещам, направленность личности, основные формы и качества направленности, способности человека, соотношение задатков и способностей, условия и уровни развития способностей. Решение тестовых заданий.</p>		
<p>Тема 1.4. Темперамент и его свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении Практические занятия Самодиагностика свойств темперамента: интра – и экстраверсии и эмоциональная возбудимость по опроснику Айзенка, тревожности по опроснику Тейлора, ригидности по опроснику «Психологическая характеристика темперамента». Решение тестовых заданий.</p>	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.1
<p>Тема 1.5. Характер и черты характера.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко Практические занятия Самодиагностика черт характера по 16 – факторному опроснику Кетелла. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.</p>	2	3 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1
<p>Тема 1.6. Личность как субъект деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: цель, результат, потребность, мотив, действие, операция. Виды деятельности: игра, учение, труд. Деятельность и развитие человека. Деятельность и интеллектуальные процессы.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 11 ПК 1.1

<p>Тема 1.7. Мотивация и деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие мотива и мотивации. Мотивация внешняя и внутренняя. Соотношение потребностей, мотивов, целей. Осознанные и неосознанные мотивы. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Признаки самоактуализированной личности.</p>	2	2 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1
<p>Тема 1.8. Направленность личности. Потребности, способности личности</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Самодиагностика: эмоциональной направленности по опроснику Додонова, потребности достижения, мотивации достижения. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.</p>	2	3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
<p>Тема 1.9. Воля. Волевая регуляция поведения</p>	<p>Содержание учебного материала Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Этапы волевого процесса. Развитие воли. Условия формирования волевых качеств личности.</p>	2	2 ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7
<p>Тема 1.10. Эмоциональная сфера. Психология эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека, его психическом и соматическом здоровье. Функции эмоций: оценочная, стимулирующая, коммуникативная, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций и чувств. Основные эмоции. Эмоциональные состояния: настроения, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Эмоциональные свойства личности.</p>	2	2,3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.8
	<p>Содержание учебного материала Эмоциональное проявление чувств Практические занятия Использование элементов арт – терапии: рисование (коллаж, аппликация) настроения и эмоциональных переживаний.</p>	2	
<p>Тема 1.11. Основы интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: психологическая сущность ощущений, восприятий, представлений, общее представление о памяти, внимание и его психологические особенности. Решение тестовых заданий.</p>	6	2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1

<p>Тема 1.12. Мышление, воображение, речь</p>	<p>Содержание учебного материала Общее представление о мышлении. Развитие мышления и его виды. Основные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления. Этапы решения мыслительных задач. Творческое мышление. Понятие о воображении. Виды, функции. Речь. Виды речи. Психологические особенности видов речи. Функции речи в общении и мышлении. Развитие речи.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.13. Творческое мышление</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Сочинение на тему «Я. Я и мой мир» или оформление коллажа</p>	<p>2</p>	<p>3 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.14. Понятие об интеллекте</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Связь интеллекта с профессиональными успехами человека. Развитие интеллекта. Факторы, влияющие на интеллектуальный потенциал человека.</p>	<p>2</p>	<p>2,3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p>Тема 1.15. Психология развития профессионала. Психология жизненного пути</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Интеллектуальные способности человека Самодиагностика коэффициента интеллектуальности по опроснику Айзенка. Анализ полученных результатов. Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1 ОК 6 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3</p>

<p>Раздел 2. Социальная психология</p>			
<p>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История становления социальной психологии, основные направления, методы исследования.</p>	2	2 ОК 1 ОК 10
<p>Тема 2.2. Личность и общество Социальная психология личности. Социально – психологические характеристики личности</p>	<p>Содержание учебного материала Социализация. Институты, механизмы социализации. Социально – психологические характеристики личности.</p>	2	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3
	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Самодиагностика: Определение самооценки - методика Дембо – Рубенштейн, Выявление ценностных ориентаций – методика Рокича, методика определения уровня притязаний Анализ полученных результатов. Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики</p>	2	
<p>Тема 2.3. Личность в группе</p>	<p>Содержание учебного материала Социальные роли личности. Рольевые ожидания. Социальный статус. Факторы, влияющие на социальный статус. Социальные нормы и правила. Социальная адаптация, дезадаптация.</p>	2	2,3 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.3
	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Самопрезентация. Выполнение практических заданий по методическим рекомендациям</p>	2	
<p>Тема 2.4. Психология группы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие группы. Виды групп, функции. Структура группы.</p>	2	2 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 1.1
<p>Тема 2.5. Социально – психологические характеристики группы</p>	<p>Содержание учебного материала Социально – психологический климат группы. Психологическая совместимость. Групповая сплоченность. Групповые цели и ценности. Групповые нормы и правила, функции норм.</p>	2	2 ОК 6 ОК 7 ОК 11

			ПК 1.1 ПК 1.2
<p>Тема 2.6. Семья как малая группа</p>	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Семья. Функции семьи. Нарушение функций. Структура семьи. Кризисы семейной жизни. Личность в семье. Стили воспитания.</p>	2	3 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1
<p>Тема 2.7. Социально – психологические процессы в группе</p>	<p>Содержание учебного материала Групповая динамика. Образование и развитие группы. Лидерство и руководство. Типы лидеров. Стили лидерства (руководства). Феномен группового давления.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
<p>Тема 2.8. Психология общения</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия теории общения. Виды и функции общения, стили и уровни общения. Структура общения. Стороны общения. Социальная перцепция. Установки, стереотипы, предубеждения. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Вербальные и невербальные средства общения. Социально – психологическое воздействие в процессе общения.</p>	4	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1
	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Общение в группе Выполнение психологических упражнений</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Деловое общение. Основы делового общения. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение литературы</p> <p>Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы:</p> <p>Профессиональное общение.</p> <p>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Виды слушания. Особенности общения медицинского работника и пациента.</p>	3	
Тема 2.9. Межличностные взаимоотношения в структуре общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды межличностных взаимоотношений, факторы на них влияющие.</p>	2	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Межличностные отношения в группе</p> <p>Диагностика межличностных отношений Т. Лири</p> <p>Интерактивная игра</p>	2	
Тема 2.10. Психология конфликтного поведения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды взаимодействия людей. Конфликтное взаимодействие. Причины возникновения конфликта. Стадии развития конфликта. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения разрешения внутрилличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации</p>	2	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Психология конфликта</p> <p>Выполнение методик, опросник Томаса, ролевые игры</p> <p>Контрольная работа</p>	2	
Раздел 3 Медицинская психология		2	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Медицинская психология: предмет, цели, задачи. Структура медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Становление и развитие медицинской психологии в России и за рубежом.</p> <p>Методы медицинской психологии.</p> <p>Значение медицинской психологии в профессиональной деятельности.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2

<p>Тема 3.2. Психосоматика здоровья Психология здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия «здоровье», факторы, определяющие состояние здоровья: Наследственность, экология, национальная система здравоохранения, образ жизни человека. Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2
<p>Тема 3.3. Психическое здоровье человека.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основа социопсихосоматики. Понятие «психогении», «сомагогении», «психотравма», «психотравмирующая ситуация» Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Отношение между людьми как фактор риска здоровья. Механизмы психологической защиты. Принципы и факторы психического оздоровления. Практическое занятие Классификация типов личности. Самодиагностика типа личности по опроснику Леонгарда-Шмишека.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
<p>Тема 3.4. Стресс и здоровье.</p>	<p>Практическое занятие Работа с методиками по определению стрессоустойчивости, типа поведения в стрессовой ситуации ведущих механизмов психологической защиты. Механизмы преодоления стресса – копинг-механизмы. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1
<p>Тема 3.5. Психология больного Вопросы сознания в медицинской психологии.</p>	<p>Практическое занятие Сознание. Критерии ясного сознания. Состояния помраченного и выключенного сознания. Составление дифференциальной диагностической таблицы. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
<p>Тема 3.6. Внутренняя картина болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие «вход в болезнь», особенности психики человека. Внутренняя картина болезни (ВКБ), уровни. Факторы, влияющие на формирование (ВКБ). Реакция психики на болезнь. Масштаб переживания болезни во времени. Типы больных.</p>	2	2 ОК 1 ОК 3 ПК 2.2
<p>Тема 3.7. Типы отношения к болезни</p>	<p>Содержание учебного материала: Отношение к болезни. Классификация типов отношения к болезни А.Е.Личко, Н.Л. Иванова. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2

<p>Тема 3.8. Психика и болезнь Нарушения познавательных процессов.</p>	<p>Практическое занятие Нарушение ощущений, восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, интеллекта. Тактика медсестры при работе с пациентами с нарушениями познавательных процессов. Составление рекомендаций для родственников пациентов. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.2
<p>Тема 3.9. Нарушение эмоциональной и двигательной-волевой сферы.</p>	<p>Практическое занятие Нарушения эмоций и патологические состояния. Расстройство воли. Нарушение двигательной активности. Тактика медсестры при работе с пациентами, имеющими нарушения эмоциональной и двигательной-волевой сферы. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<p>Тема 3.10. Патология личности.</p>	<p>Практическое занятие Патология характера и личности. Акцентуация характера, причины и виды. Психопатии, причины, виды. Классические типы психопатий. Патохарактерологические реакции Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.2
<p>Тема 3.11. Девиантное поведение.</p>	<p>Практическое занятие Понятие девиантного поведения. Типы и клинические формы девиантного поведения. Заслушивание сообщений и проведение дискуссии. Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме. Подготовка сообщений.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7
<p>Тема 3.12. Социально-психологические проблемы пациента.</p>	<p>Практическое занятие Решение ситуационных задач по выявлению социально-психологических проблем пациента. Первичный психологический сестринский диагноз. Оказание пациенту психологической помощи в</p>	4	2 ОК 1 ОК 2

	процессе сестринского ухода. Психологические особенности пациента с различным профилем заболевания. Составление ситуационных задач.		ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.13. Психология оказания медицинской помощи Психологические аспекты профессиональной деятельности медсестры.	Содержание учебного материала Психологический анамнез. Схема психологического анамнеза. Расспрос пациента. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы поведения медсестры в зависимости от характера и отношений к работе. Ятрогении в деятельности медсестры, причины, профилактика.	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.14. Психологические аспекты взаимодействия с пациентом и его микросоциальным окружением.	Содержание учебного материала Психологический контакт, необходимые условия для его установления. Особенности работы с пациентами различных возрастных групп. Работа с семьей и микросоциальным окружением. Оказание психологической поддержки.	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.15. Психология проведения сестринских манипуляций.	Содержание учебного материала Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Борьба с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1

<p>Тема 3.16. Основаы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии в деятельности медсестры.</p>	<p>Содержание учебного материала Психогигиена, задачи, разделы. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике, виды и методы психопрофилактической работы. Основы психотерапии, задачи, методы. Роль медсестры в проведении психотерапии.</p>	2	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p>Тема 3.17. Психология утраты и смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала Реакции горя, тактика поведения медсестры. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Правила поведения с умирающим больным. Помощь семье в ситуации траура.</p>	2	<p>2 ОК 2 ОК 3 ОК 10 ПК 2.1</p>
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	2	
	<p>Всего</p>	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гамезо Н.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986
2. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Ростов н/Дону, 2002.
3. Морозов А.В. Социальная психология. – М., 2003.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1995.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2004.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – М.; 2002.
3. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
6. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
7. Социальная психология личности в вопросах и ответах. – М.; 1999.
8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

Нормативная документация:

1. Рабочая программа
2. Календарно-тематические планы
3. Учебно-методические комплексы
4. Итоговые тесты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.</p> <p>Усвоенные знания: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развитии болезни; особенности делового общения.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

Список литературы

ОП.02 Общая психология:

ОП.09

Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник. – Академия, 2006. + 2008. / 90 экз. /
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
3. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.+2013.
5. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
6. Свенцинский А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2008.
7. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова. В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2006.
8. Новейший психологический словарь / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
9. Современная практическая психология: учебное пособие для вузов / А.К. Тугушкиной. – М.: Академия, 2005.
10. Дубровина И.В. Психология: учебник. – М.: Академия, 2004.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
12. Морозов А.В. Основы психологии: учебник. – М.: Академический Проект, Екатеринбург.: Деловая книга, 2003.
13. Немов Р.С. Общая психология: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Климов Е.А. Общая психология: учебное пособие. – М.: Фнити – ДАНА, 1999.
15. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: В 3-х т. – М.: ВЛАДОС, 1999.
16. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Список литературы

ОП.02 Социальная психология:

ОП.09

Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник. – М.: Академия. 2006. + 2008. / 90 экз. /
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. 2008.+2013
3. Социальная психология: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2008.
6. Дружинина В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007.
7. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
8. Шнейтер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. – М.: Академ. проект, 2005.
9. Сонин В.А., Красикова Е.А. Социальная психология: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
10. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Морозов А.В. Социальная психология: учебник. – М.: Академический Проект, 2003.
12. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости: учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
13. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей. – СПб.: Облик, 2000.
14. Бурлачук Г.Л., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие. – М.: Рос. педагог. агенство, 1998.
15. Андреева Г.И. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 1997.

25.12.2015г.

Библиотека

Список литературы
ОП.02 Медицинская психология
ОП.09

Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.И. Психология для медицинских специальностей: учебник. – М.: Академия, 2006.+2008. /90 экз./
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

Дополнительная литература

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.+2008.
2. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. – М.: Медицина, 2004.
6. Островская И.В. Основы психологии и практика профессионального общения медсестры и пациента: учебное пособие. – М.: АНМИ, 2004.
7. Психологические аспекты в работе медицинской сестры / под ред. С.М. Кондратьевой: учебное пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.
8. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие. – М.: Академический проспект, 2003.
9. Колесникова Т.И. Мир человеческих проблем. Психологическая концентрация здоровья. – М.: Владос – Пресс, 2003.
10. Аванесьянц Э.М., Рукавишников Е.Е. Психология и сестринский процесс. – М.: АНМИ, 2002.
11. Косенко В.Г. и др. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. /20 экз./
12. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны представления, установки: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
13. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учебное пособие. – М.: кафедра-М, 1998.
14. Кречмер Э. Медицинская психология :Пер с нем. /изд. подгот. В.А. Луков. - СПб.: Союз, 1998.

25.12.2015г.

Библиотека.

Список литературы
ОП.02 Психология общения
ОП.09

Основная литература

1. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. /2 экз./ эл./в
2. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эп./в

Дополнительная литература

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.+2008.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Орлова Е.В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно – компетентностный подход: монография. – М.: Форум, 2012.
4. Школоа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают / Т.П. Поленова. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2009.
5. Ильин Е.Н. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
6. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009.
7. Столяренко И.А. Психология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
8. Деловое общение: учебное пособие / Авт. – сост. И.Н. Кузнецов. – М.б Дашков и Ко, 2007.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Академия, 2005.+2003.
10. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
11. Глозман Ж.И. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
12. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. – М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2000.
13. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские способности и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.