

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

*«Психология»*

г.Вологда  
2014 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Новожилова Н.А., преподаватель психологии

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического совета  
БПОУ ВО «Вологодский областной  
медицинский колледж»  
«29» 04 2014г.  
Протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор БПОУ ВО  
«Вологодский областной  
медицинский колледж»  
О.В.Кашникова  
«29» 04 2014г.



# Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ

наименование программы учебной дисциплины

## «Лечебное дело», «Сестринское дело»

код и наименование ФГОС НПО / СПО

представленной

указывается организация-разработчик

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### Наименование экспертного показателя

№	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе и оглавления	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	да	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля»</b>			
3.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» представлен.	да	
4.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да	
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.	да	
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу.	да	
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанной в п. 1	да	
8.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося, на учебную и производственную практику.	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»</b>			
9.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» представлен.	да	
10.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
11.	Таблица 2.2. «Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	да	
12.	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденному макету.	да	

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

/ ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
	<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>		
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.	да	
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	да	
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	да	
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.	да	
	<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>		
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.	да	
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.	да	
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да	
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	да	

«14» 9 / 20 19 г.

 / ФИО

**Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

*наименование учебной дисциплины*

ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело»

*код и наименование ФГОС СПО / СПО*

представленной

*указывается организация-разработчик*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заклЮчение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	да			
6.	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС	да			

« 14 » \_\_\_\_\_ 2014 г.

\_\_\_\_\_/ ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
8.	Примерная тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.	да		
9.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)			не предусмотрено
10.	Обозначенные уровни освоения тем соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. <i>Можно и по-другому: Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически целесообразно</i>	да		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
12.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
13.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе).	да		
14.	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины.	да		
15.	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины.	да		

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		
	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_

«14» \_\_\_\_\_ 2018 г. / ФИО \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 - «сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке на очно-заочном отделении по специальности 34.02.01 «сестринское дело», 31.02.01 «лечебное дело», 33.02.01 - «фармация».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «общая психология» идет формирование общих компетенций

ОК-1-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11 и профессиональных ПК-1.1.-1.3, ПК-2.1.-2.4, ПК-2.7.-2.8, ПК-3,1 .-3.3 к следующим видам профессиональной деятельности: проведение профилактических мероприятий участие в лечебно - профилактических мероприятиях оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Общие компетенции:

ОК-1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес)

ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество)

ОК-3 (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность)

ОК-4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития),

ОК-6 (работать в коллективе и команде, эффективно общаться коллегами, руководством, потребителями),

ОК-7 (брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий),

ОК-8 (самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации)

ОК-10 (бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия)



ОК-11 (быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. (проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения),

ПК 1.2. (проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения)

ПК 1.3. (участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний)

ПК 2.1 (предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств),

ПК 2.2 (осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса),

ПК 2.3 (сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами)

ПК 2.4 (применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования)

ПК 2.7 (осуществлять реабилитационные мероприятия)

ПК 2.8 (оказывать паллиативную помощь)

ПК 3.1 (оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах)

ПК 3.2 (участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях)

ПК 3.3 (взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развитии болезни; особенности делового общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 156 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 118 часов; самостоятельная работа студента 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	8
2. Проектная деятельность	4
3. Отработка компетенций в ЛПУ	12
4. Работа в команде	6
5. Работа с литературой	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Общая психология</b>		<b>52</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в общую психологию. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала: Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской деятельности. История развития и становления психологии как науки. Основные направления в психологии. Структура современной психологии, ее отрасли. Методы исследования в психологии.	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
<b>Тема 1.2.</b> Психика и сознание. Классификация психических процессов, состояний и свойств	Содержание учебного материала: Основные подходы к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Концепция эволюции психики А.Н. Леонтьева. Функции психики. Структура психики: классификация психических процессов, свойств, состояний. Понятие о сознании, свойства, значение сознания в развитии человека.	2	2,3 ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие психики и сознания. Понятие о бессознательном. Самосознание. Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы Содержание учебного материала: Развитие психики в филогенезе. Развитие сознания в онтогенезе от рождения до 18 лет. Состояния сознания. Самосознание, формирование «Я - концепции». Возрастные кризисы, их причины, особенности. Понятие о бессознательном, функции бессознательного.	8	
<b>Тема 1.3.</b> Понятие личности. Свойства и структура личности.	Содержание учебного материала Понятия человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности. Развитие личности. Внешние и внутренние факторы развития. Структура и свойства личности. <b>Самостоятельная работа</b> Индивидуально – типологические свойства личности Содержание учебного материала: Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: понятие о темпераменте, основные концепции темперамента, типы и их психологическая характеристика,	2  6	2  ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1

	<p>свойства темперамента, черты характера, влияние темперамента на психическую деятельность и поведение человека, характер человека, черты характера как отношение к себе, другим людям, обществу в целом, деятельности, вещам, направленность личности, основные формы и качества направленности, способности человека, соотношение задатков и способностей, условия и уровни развития способностей. Решение тестовых заданий.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> Темперамент и его свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. <b>Практические занятия</b> Самодиагностика свойств темперамента: интра – и экстраверсии и эмоциональная возбудимость по опроснику Айзенка, тревожности по опроснику Тейлора, ригидности по опроснику «Психологическая характеристика темперамента». Решение тестовых заданий.</p>	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.1
<p><b>Тема 1.5.</b> Характер и черты характера.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко <b>Практические занятия</b> Самодиагностика черт характера по 16 – факторному опроснику Кетелла. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.</p>	2	3 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1
<p><b>Тема 1.6.</b> Личность как субъект деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: цель, результат, потребность, мотив, действие, операция. Виды деятельности: игра, учение, труд. Деятельность и развитие человека. Деятельность и интеллектуальные процессы.</p>	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 11 ПК 1.1

<p><b>Тема 1.7.</b> Мотивация и деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие мотива и мотивации. Мотивация внешняя и внутренняя. Соотношение потребностей, мотивов, целей. Осознанные и неосознанные мотивы. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Признаки самоактуализированной личности.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Направленность личности. Потребности, способности личности</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Самодиагностика: эмоциональной направленности по опроснику Додонова, потребности достижения, мотивации достижения. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.</p>	<p>2</p>	<p>3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> Воля. Волевая регуляция поведения</p>	<p>Содержание учебного материала Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Этапы волевого процесса. Развитие воли. Условия формирования волевых качеств личности.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7</p>
<p><b>Тема 1.10.</b> Эмоциональная сфера. Психология эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека, его психическом и соматическом здоровье. Функции эмоций: оценочная, стимулирующая, коммуникативная, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций и чувств. Основные эмоции. Эмоциональные состояния: настроения, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Эмоциональные свойства личности.</p>	<p>2</p>	<p>2,3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.8</p>
<p><b>Тема 1.11.</b> Основа интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала Эмоциональное проявление чувств <b>Практические занятия</b> Использование элементов арт – терапии: рисование (коллаж, аппликация) настроения и эмоциональных переживаний.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.11.</b> Основа интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: психологическая сущность ощущений, восприятий, представлений, общее представление о памяти, внимание и его психологические особенности. Решение тестовых заданий.</p>	<p>6</p>	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1</p>

<p><b>Тема 1.12.</b> Мышление, воображение, речь</p>	<p>Содержание учебного материала Общее представление о мышлении. Развитие мышления и его виды. Основные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления. Этапы решения мыслительных задач. Творческое мышление. Понятие о воображении. Виды, функции. Речь. Виды речи. Психологические особенности видов речи. Функции речи в общении и мышлении. Развитие речи.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 1.13.</b> Творческое мышление</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Сочинение на тему «Я. Я и мой мир» или оформление коллажа</p>	<p>2</p>	<p>3 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 1.14.</b> Понятие об интеллекте</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Связь интеллекта с профессиональными успехами человека. Развитие интеллекта. Факторы, влияющие на интеллектуальный потенциал человека.</p> <p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Интеллектуальные способности человека Самодиагностика коэффициента интеллектуальности по опроснику Айзенка. Анализ полученных результатов. Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.</p>	<p>2</p>	<p>2,3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 1.15.</b> Психология развития профессионала. Психология жизненного пути</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «самоопределения». Виды. Профессиональное самоопределение. Психологическая классификация профессий, типы. Понятие проф. пригодности. Фазы развития профессионала. Контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1 ОК 6 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3</p>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Социальная психология</b></p>				
<p><b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История становления социальной психологии, основные направления, методы исследования.</p>	2		2 ОК 1 ОК 10
<p><b>Тема 2.2.</b> Личность и общество Социальная психология личности. Социально – психологические характеристики личности</p>	<p>Содержание учебного материала Социализация. Институты, механизмы социализации. Социально – психологические характеристики личности.</p>	2		2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3
<p><b>Тема 2.3.</b> Личность в группе</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Самодиагностика: Определение самооценки - методика Дембо – Рубенштейн, Выявление ценностных ориентаций – методика Рокича, методика определения уровня притязаний Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики</p>	2		2,3 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.3
<p><b>Тема 2.4.</b> Психология группы</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Самопрезентация. Выполнение практических заданий по методическим рекомендациям</p>	2		2 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 1.1
<p><b>Тема 2.5.</b> Социально – психологические характеристики группы</p>	<p>Содержание учебного материала Социально – психологический климат группы. Психологическая совместимость. Групповая сплоченность. Групповые цели и ценности. Групповые нормы и правила, функции группы.</p>	2		2 ОК 6 ОК 7 ОК 11

<p><b>Тема 2.6.</b> Семья как малая группа</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Семья. Функции семьи. Нарушение функций. Структура семьи. Кризисы семейной жизни. Личность в семье. Стили воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 3 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Социально – психологические процессы в группе</p>	<p>Содержание учебного материала Групповая динамика. Образование и развитие группы. Лидерство и руководство. Типы лидеров. Стили лидерства (руководства). Феномен группового давления.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Психология общения</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия теории общения. Виды и функции общения, стили и уровни общения. Структура общения. Стороны общения. Социальная перцепция. Установки, стереотипы, предрасположения. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Вербальные и невербальные средства общения. Социально – психологическое воздействие в процессе общения.</p>	<p>4</p>	<p>2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.3</p>
	<p>Содержание учебного материала <b>Практические занятия</b> Общение в группе Выполнение психологических упражнений</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Деловое общение. Основы делового общения. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.</p>	<p>4</p>	



	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы</p> <p>Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы:</p> <p>Профессиональное общение.</p> <p>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Виды слушания. Особенности общения медицинского работника и пациента.</p>	3	
<p><b>Тема 2.9.</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в структуре общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды межличностных взаимоотношений, факторы на них влияющие.</p>	2	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Межличностные отношения в группе</p> <p>Диагностика межличностных отношений Т. Липри</p> <p>Интерактивная игра</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b></p> <p>Психология конфликтного поведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды взаимодействия людей. Конфликтное взаимодействие. Причины возникновения конфликта. Стадии развития конфликта. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутрилличесных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации</p>	2	2,3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Психология конфликта</p> <p>Выполнение методик, опросник Томаса, ролевые игры</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Медицинская психология</b></p>		2	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Введение в медицинскую психологию.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Медицинская психология: предмет, цели, задачи. Структура медицинской психологии. Взаимосвязь и за рубежом.</p> <p>Методы медицинской психологии.</p> <p>Значение медицинской психологии в профессиональной деятельности.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2

<p><b>Тема 3.2.</b> Психосоматика здоровья Психология здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятия «здоровье», факторы, определяющие состояние здоровья: Наследственность, экология, национальная система здравоохранения, образ жизни человека. Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2
<p><b>Тема 3.3.</b> Психическое здоровье человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основы социопсихосоматики. Понятие «психогенный», «соматогенный», «ятрогенный», «психотравма», «психотравмирующая ситуация» Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Отношение между фактор риска здоровья. Механизмы психологической защиты. Принципы и факторы психического оздоровления. <b>Практическое занятие</b> Классификация типов личности. Самодиагностика типа личности по опроснику Леонгарда-Шмишека.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
<p><b>Тема 3.4.</b> Стресс и здоровье.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Работа с методиками по определению стрессоустойчивости, типа поведения в стрессовой ситуации ведущих механизмов психологической защиты. Механизмы преодоления стресса – копинг-механизмы. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1
<p><b>Тема 3.5.</b> Психология большого Вопросы сознания в медицинской психологии.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Сознание. Критерии ясного сознания. Состояния помраченного и выключенного сознания. Составление дифференциальной диагностической таблицы. Решение ситуационных задач. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
<p><b>Тема 3.6.</b> Внутренняя картина болезни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «вход в болезнь», особенности психики человека. Внутренняя картина болезни (ВКБ), уровни. Факторы, влияющие на формирование (ВКБ). Реакция психики на болезнь. Масштаб переживания болезни во времени. Типы больных.</p>	1	2 ОК 1 ОК 3 ПК 2.2
<p><b>Тема 3.7.</b> Типы отношения к болезни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Отношение к болезни. Классификация типов отношения к болезни А.Е.Личко, Н.Л. Иванова. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни.</p>	2	2 ОК 1 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2

<p><b>Тема 3.8.</b> Психика и болезнь Нарушения познавательных процессов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Нарушение ощущений, восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, интеллекта. Тактика медсестры при работе с пациентами с нарушениями познавательных процессов. Составление рекомендаций для родственников пациентов. <b>Решение ситуационных задач.</b> <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.2
<p><b>Тема 3.9.</b> Нарушение эмоциональной и двигательного-волевой сферы.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Нарушения эмоций и патологические состояния. Расстройство воли. Нарушение двигательной активности. Тактика медсестры при работе с пациентами, имеющими нарушения эмоциональной и двигательного-волевой сферы. Решение ситуационных задач. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<p><b>Тема 3.10.</b> Патология личности.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Патология характера и личности. Акцентуация характера, причины и виды. Психопатии, причины, виды. Классические типы психопатий. Патохарактерологические реакции Решение ситуационных задач. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.2
<p><b>Тема 3.11.</b> Девиантное поведение.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Понятие девиантного поведения. Типы и клинические формы девиантного поведения. Заслушивание сообщений и проведение дискуссии. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала и выполнение заданий по теме. Подготовка сообщений.</p>	4	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7
<p><b>Тема 3.12.</b> Социально-психологические проблемы пациента.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по выявлению социально-психологических проблем пациента. Первичный психологический сестринский диагноз. Оказание пациенту психологической помощи в</p>	4	2 ОК 1 ОК 2

	процессе сестринского ухода. Психологические особенности пациента с различным профилем заболевания. Составление ситуационных задач.		ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 3.13.</b> Психология оказания медицинской помощи Психологические аспекты профессиональной деятельности медсестры.	<b>Содержание учебного материала</b> Психологический анамнез. Схема психологического анамнеза. Расспрос пациента. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы поведения медсестры в зависимости от характера и отношений к работе. Ятрогении в деятельности медсестры, причины, профилактика.	2	2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 3.14.</b> Психологические аспекты взаимодействия с пациентом и его микросоциальным окружением.	<b>Содержание учебного материала</b> Психологический контакт, необходимые условия для его установления. Особенности работы с пациентами различных возрастных групп. Работа с семьей и микросоциальным окружением. Оказание психологической поддержки.	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 3.15.</b> Психология проведения сестринских манипуляций.	<b>Содержание учебного материала</b> Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Борьба с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1

<p><b>Тема 3.16.</b> Основа психогигиены, психопрофилактики, психотерапии в деятельности медсестры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Психогигиена, задачи, разделы. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике, виды и методы психопрофилактической работы. Основы психотерапии, задачи, методы. Роль медсестры в проведении психотерапии.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
<p><b>Тема 3.17.</b> Психология утраты и смерти.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реакции горя, тактика поведения медсестры. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Правила поведения с умирающим больным. Помощь семье в ситуации траура.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 2 ОК 3 ОК 10 ПК 2.1</p>
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p>2</p>	<p><b>156</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

**Оборудование учебного кабинета:** столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

**Технические средства обучения:** мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гамезо Н.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986
2. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. - Ростов н/Дону, 2002.
3. Морозов А.В. Социальная психология. - М., 2003.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 1995.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. - М., 2004.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. - М.; 2002.
3. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. - Екатеринбург, 2009. -392 с., 232 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
6. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
7. Социальная психология личности в вопросах и ответах. - М.; 1999.
8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Нормативная документация:

1. Рабочая программа
2. Календарно-тематические планы
3. Учебно-методические комплексы
4. Итоговые тесты

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>            эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b>            основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развитии болезни; особенности делового общения.</p>	<p>Решение ситуационных задач.            Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).            Проектная деятельность.            Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.            Деловая игра.            Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

## Список литературы

### ОП.02 Общая психология:

### ОП.09

#### Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник. – Академия, 2006. + 2008. / 90 экз. /
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

#### Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
3. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.+2013.
5. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
6. Свенцинский А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2008.
7. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова. В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2006.
8. Новейший психологический словарь / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
9. Современная практическая психология: учебное пособие для вузов / А.К. Тутушкиной. – М.: Академия, 2005.
10. Дубровина И.В. Психология: учебник. – М.: Академия, 2004.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
12. Морозов А.В. Основы психологии: учебник. – М.: Академический Проект, Екатеринбург.: Деловая книга, 2003.
13. Немов Р.С. Общая психология: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Климов Е.А. Общая психология: учебное пособие. – М.: Фнити – ДАНА, 1999.
15. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: В 3-х т. – М.: ВЛАДОС, 1999.
16. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.

25.12.2015г.

Библиотека.



## Список литературы

**ОП.02 Социальная психология:**  
**ОП.09**

### Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник. – М.: Академия. 2006. + 2008. / 90 экз. /
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

### Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. 2008.+2013
3. Социальная психология: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2008.
6. Дружинина В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007.
7. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
8. Шнейтер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. – М.: Академ. проект, 2005.
9. Сонин В.А., Красикова Е.А. Социальная психология: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
10. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Морозов А.В. Социальная психология: учебник. – М.: Академический Проект, 2003.
12. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости: учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
13. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей. – СПб.: Облик, 2000.
14. Бурлачук Г.Л., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие. – М.: Рос. педагог. агенство, 1998.
15. Андреева Г.И. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 1997.

25.12.2015г.

Библиотека

**Список литературы**  
**ОП.02 Медицинская психология**  
**ОП.09**

**Основная литература**

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Петрова Н.И. Психология для медицинских специальностей: учебник. – М.: Академия, 2006.+2008. /90 экз./
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./

**Дополнительная литература**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.+2008.
2. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. – М.: Медицина, 2004.
6. Островская И.В. Основы психологии и практика профессионального общения медсестры и пациента: учебное пособие. – М.: АНМИ, 2004.
7. Психологические аспекты в работе медицинской сестры / под ред. С.М. Кондратьевой: учебное пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.
8. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие. – М.: Академический проспект, 2003.
9. Колесникова Т.И. Мир человеческих проблем. Психологическая концентрация здоровья. – М.: Владос – Пресс, 2003.
10. Аванесьянц Э.М., Рукавишников Е.Е. Психология и сестринский процесс. – М.: АНМИ, 2002.
11. Косенко В.Г. и др. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. /20 экз./
12. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны представления, установки: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
13. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учебное пособие. – М.: кафедра-М, 1998.
14. Кречмер Э. Медицинская психология :Пер с нем. /изд. подгот. В.А. Луков. - СПб.: Союз, 1998.

25.12.2015г.

Библиотека.

**Список литературы**  
**ОП.02 Психология общения**  
**ОП.09**

**Основная литература**

1. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. /2 экз./ эл./в
2. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в

**Дополнительная литература**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.+2008.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Орлова Е.В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно – компетентностный подход: монография. – М.: Форум, 2012.
4. Школоа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают / Т.П. Поленова. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2009.
5. Ильин Е.Н. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
6. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009.
7. Столяренко И.А. Психология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
8. Деловое общение: учебное пособие / Авт. – сост. И.Н. Кузнецов. – М.6 Дашков и Ко, 2007.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Академия, 2005.+2003.
10. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
11. Глозман Ж.И. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
12. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. – М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2000.
13. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские способности и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.