БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

г. ВОЛОГДА 17.02.2022

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ»

«Педагогические традиции и инновации, как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в колледже»: Сборник материалов преподавателей, методических работников колледжа по результатам проведения тематического педагогического совета – Вологда, 2022 - 209 с.

Настоящий сборник включает в себя материалы Тематического педагогического совета преподавателей, методических работников: «Педагогические традиции и инновации, как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в колледже».

Представленные материалы посвящены основным вопросам, рассматриваемым на педагогическом совете: современным тенденциям обучения и воспитания в среднем профессиональном образовании.

Настоящее издание предназначено для специалистов по организации и управлению сестринской деятельностью, преподавательскому составу профессиональных образовательных медицинских организаций.

Редакционный совет:

Кашникова О.В., директор БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Жданова И.А., заместитель директора по воспитательной работе БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Поздеева И.А., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

.

СОДЕРЖАНИЕ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ 5
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В.....5
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....5
И МЕРАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....5
И.А.Кукушкина.....5
АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. 12
Морозова С.Ф.....12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ.....14
КАК ИНСТРУМЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 14
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ 14
Богданова Ю.В. 14
О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В 18
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 18
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС. 18
Антоненко Н.Ф. 18
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 22
ПМ.04/07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ 22
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....22
Малафеевская О.Г.....22
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 25
Е.Ф. Попова.....25
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ БЛАГОПРИЯТНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 31
Баданина А.А. 31
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.....33
Галкин А.А. 33
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ. 36
Л.Б. Глазкова.....36

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС СПО. 38

Шавчугова И. А. 38

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ. 43

А.А. Андреева 43

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕК-ЛИСТОВ КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ. 47

Поздеева И.А. 47

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 48

Воронцов А.А. 48

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И МЕРАХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А.Кукушкина

Преподаватель Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

С 15 сентября по 20 октября 2021 года в Вологодской области был проведен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках проведения Всероссийских проверочных работ.

Мониторинг проведен в соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

ВПР прошли во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее ВПР СПО). Даты проведения работ организации определяли самостоятельно.

В ВПР СПО приняли участие 11397 обучающихся из 45 образовательных организаций Вологодской области:

- обучающиеся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования;
- обучающиеся по образовательным программам СПО, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

Обучающиеся выполнили 2 проверочные работы:

- проверочная работа по профильному учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации: русский язык;
- проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения.

Все студенты нашего колледжа преодолели минимальный порог, все справились с проверочными заданиями, оценки «2» - нет. Максимальный балл так же никто не набрал.

Задания ВПР СПО сформированы на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по профильным учебным предметам для обучающихся (у нас – русский язык).

Проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС включала практикоориентированные задания, в том числе на формирование функциональной грамотности по:

- Истории России
- Обществознанию, в т.ч. вопросы по финансовой грамотности

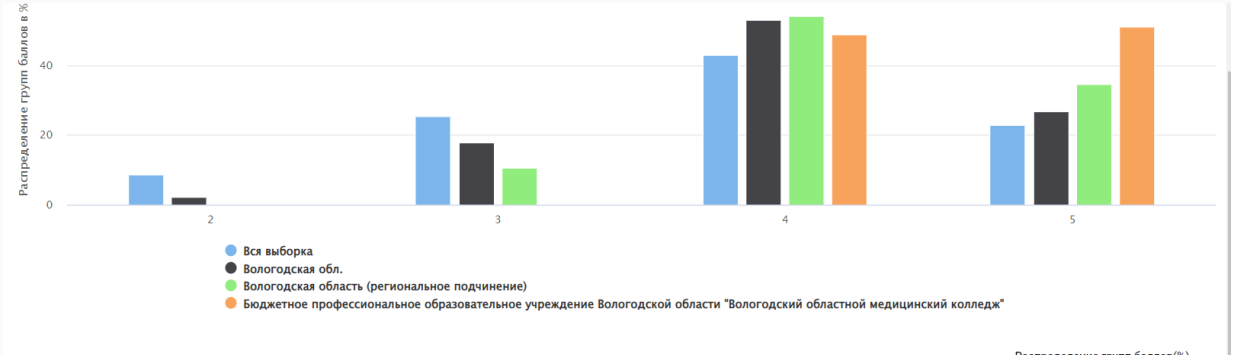
- Географии
- ОБЖ, в т.ч. безопасности в сети Интернет.

Количество участников ВПР СПО в БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

	Общеобразовательная дисциплина	Количество участников	
		1 курс	2 курс (завершившие общеобразовательную подготовку)
	Русский язык	1 м/с А - 21 1 м/с Б - 24 45	2 м/с А - 20 2 м/с Б -22 42
	Метапредметная работа	1 м/с А - 22 1 м/с Б - 23 45	2 м/с А - 18 2 м/с Б – 21 39

Статистика по отметкам и распределение первичных баллов
1 курс «русский язык»
45 студентов:
Оценка «4» - 22 студента (48,8%), 17 - 21 балл,
17 б – Савинова Ксения 1м/с Б (9),
Оценка «5» - 23 студента (51,1%),22 – 26 баллов
25 б – Воробьева Евгения 1м/с Б (9)

Статистика по отметкам учащихся СПО



Распределение групп баллов(%)

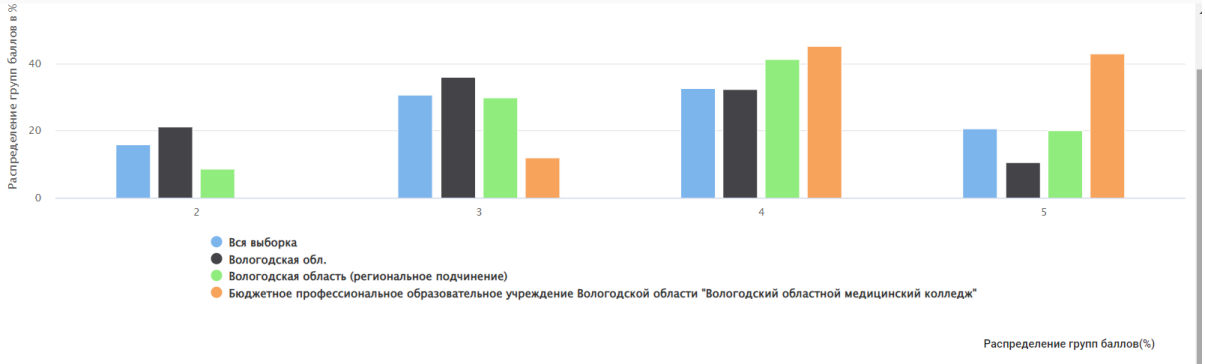
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР СПО 2021 / 1 курс Русский язык					
Вся выборка	52210	8.68	25.33	43.10	22.89
Вологодская обл.	543	2.21	17.86	53.04	26.89
Вологодская область (региональное подчинение)	262	0.38	10.69	54.20	34.73
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области "Вологодский областной медицинский колледж"	45	0.00	0.00	48.89	51.11

Распределение первичных баллов в результатах учащихся СПО

Дата: 15.09.2021
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 26

Статистика по отметкам и распределение первичных баллов
2 курс «русский язык»
42 студента:
Оценка «3» - 5 студентов (11,9%), 13 – 17 баллов,
13 б – Хачирашвили Милена 2 м/с Б (9),
Оценка «4» - 19 студентов (45,2%), 18 – 23 балла,
Оценка «5» - 18 студентов (42,8%), 24 – 29 баллов
28 б – Булатова Ксения и Сизова Ксения 2 м/с Б (9)

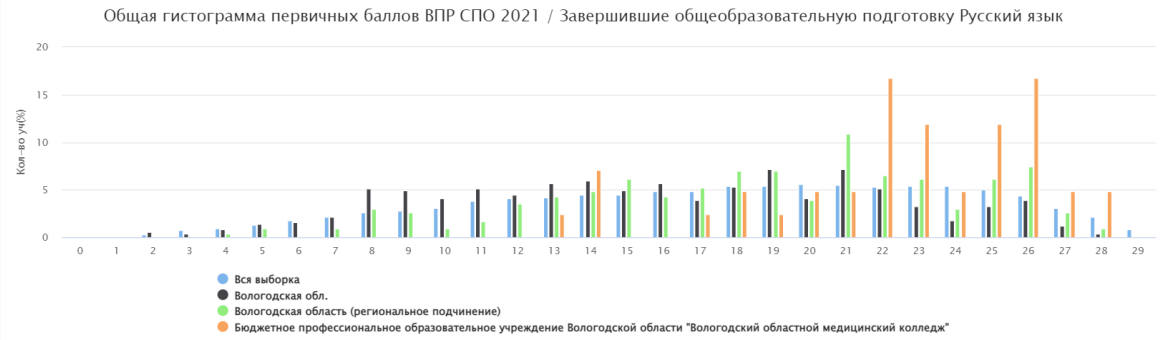
Статистика по отметкам учащихся СПО



Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР СПО 2021 / Завершившие общеобразовательную подготовку Русский язык					
Вся выборка	45580	15.95	30.75	32.59	20.70
Вологодская обл.	487	21.15	35.93	32.24	10.68
Вологодская область (региональное подчинение)	230	8.70	30.00	41.30	20.00
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области "Вологодский областной медицинский колледж"	42	0.00	11.90	45.24	42.86

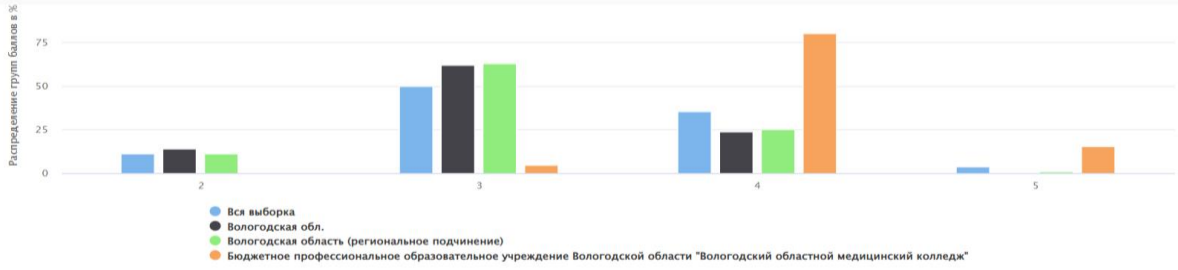
Распределение первичных баллов в результатах учащихся СПО

Дата: 15.09.2021
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 29



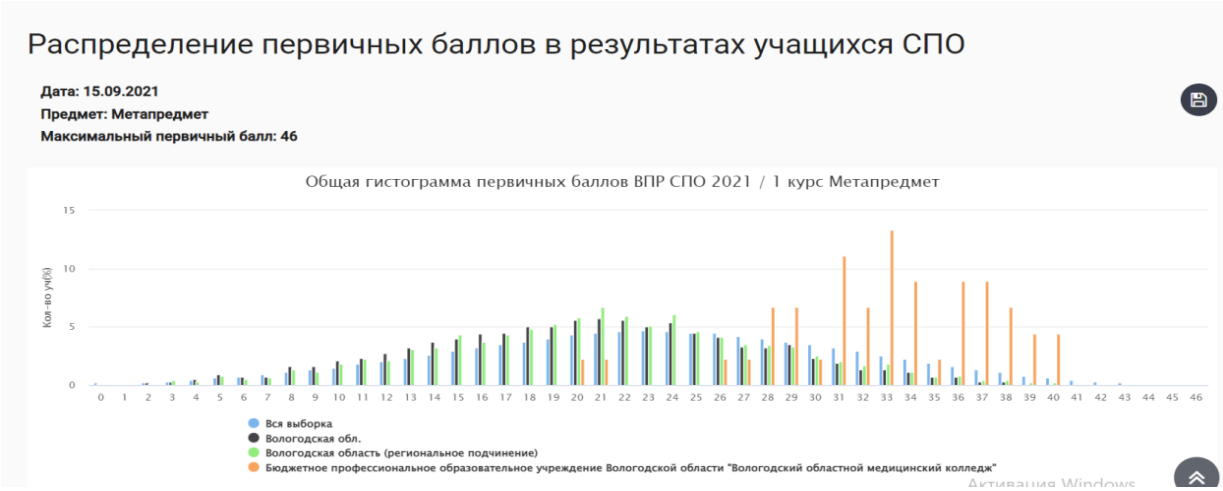
Статистика по отметкам и распределение первичных баллов
1 курс «метапредмет»
45 студентов:
Оценка «3» - 2 студента (4,4%), 20 – 25 баллов,
20 б – Порошина Екатерина 1 м/с Б (9),
Оценка «4» - 36 студентов (80%),26 – 37 баллов,
Оценка «5» - 7 студентов (15,5%), 38 – 46 баллов,
40 б – Люскова Ирина, Торопилова София 1 м/с А (9)

Статистика по отметкам учащихся СПО

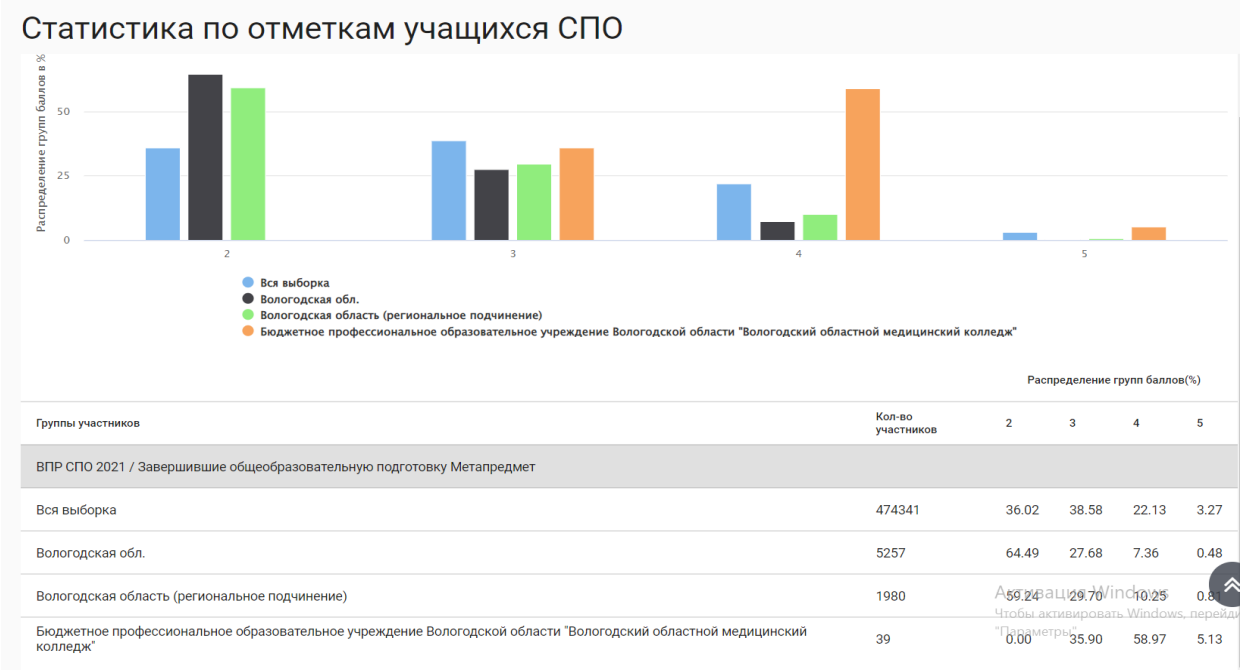


Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР СПО 2021 / 1 курс Метапредмет					
Вся выборка	557716	11.15	49.68	35.53	3.64
Вологодская обл.	6298	13.91	61.72	23.69	0.68
Вологодская область (региональное подчинение)	2280	11.18	62.68	25.31	0.83
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области "Вологодский областной медицинский колледж"	45	0.00	4.44	80.00	15.56

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейди
"Параметры".



Статистика по отметкам и распределение первичных баллов
2 курс «метапредмет»
39 студентов:
Оценка «3» - 14 студентов (35,9 %), 14 – 22 балла,
14 б – Груздева Арина 2 м/с Б (9),
Оценка «4» - 23 студента (58,9 %), 23 – 31 балл,
Оценка «5» - 2 студента (5,1 %), 32 – 39 баллов,
32 б – Вязникова Екатерина, Яцюк Милена 2 м/с А (9)



Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР СПО 2021 / Завершившие общеобразовательную подготовку Метапредмет					
Вся выборка	474341	36.02	38.58	22.13	3.27
Вологодская обл.	5257	64.49	27.68	7.36	0.48
Вологодская область (региональное подчинение)	1980	59.24	29.70	10.25	0.81
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области "Вологодский областной медицинский колледж"	39	0.00	35.90	58.97	5.13

Анализ результатов ВПР показывает, что в целом уровень подготовки обучающихся по общеобразовательным дисциплинам в ПОО удовлетворительный, при этом обучающиеся 1-х курсов лучше справились с проверочными работами по ФГОС ООО.

В среднерегиональных показателях выполнения ВПР по общеобразовательным дисциплинам высокий уровень выполнения заданий отсутствует. В пяти ПОО отмечается 100 % успеваемость обучающихся 1 курса по русскому языку, в двух - по математике, в трех – по биологии и метапредметной работе.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР СПО проводился по уровням образовательных достижений обучающихся:

группа 1 – обучающиеся, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

группа 2 - обучающиеся, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %);

группа 3 - обучающиеся, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

Рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР СПО

1. Провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения. В соответствии с выделенными «проблемными зонами» актуализировать и рассмотреть методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися «группы риска».

2. Преподавателям общеобразовательных дисциплин провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

Скорректировать деятельность на 2 полугодие 2021/2022 учебного года по вопросам повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом результатов выполнения оценочных процедур, по совершенствованию методики преподавания учебных предметов.

3. В рамках своей компетенции (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР по общеобразовательным дисциплинам.

4. При организации образовательного процесса на 1 курсе в рамках проведения диагностических работ включать задания для оценки несформированных предметных и метапредметных результатов (типичные ошибки), которые содержатся в ВПР по учебному предмету.

5. Скорректировать рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам, увеличив количество часов на изучение выявленных «проблемных зон».

6. Во время проведения уроков, занятий с обучающимися уделить достаточное количество внимания не только содержанию, но и формированию навыков. Большая часть заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений.

7. Проводить учебные занятия по общеобразовательным дисциплинам с обучающимися по содержательным элементам, включенным в контрольно-измерительные материалы ВПР (универсальные кодификаторы для оценки качества образования ФИПИ) с последующим их анализом.

8. Использовать педагогические технологии, способы, приемы и методы обучения, отвечающие системно-деятельностному подходу.

9. Детально рассмотреть с обучающимися критерии оценивания заданий ВПР СПО по общеобразовательной дисциплине. Необходимо ориентировать обучающихся на выполнение всех частей работы.

10. Внести изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие проведение оценочных процедур, в связи с ежегодным проведением всероссийских проверочных работ (Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и др.).

АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Морозова С.Ф.

Преподаватель Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Большую роль в формировании нравственного облика профессионалов в области медицины играют предметы гуманитарного цикла, в состав которых входит иностранный язык.

Обучение иностранным языкам имеет четко выраженную культуроведческую направленность. Преподаватель приобщает студентов к универсальным глобальным ценностям, формирует умение общаться с представителями других культур. На уроках иностранного языка студенты знакомятся с историей и традициями стран изучаемого языка, осваивают другую культуру. Через знакомство с другой жизнью, они могут осуществлять проекцию своей жизни. Студенты изучают историю медицины, историю сестринского дела. Особым ярким примером великих врачей для них являются И. П. Павлов, Н. И. Пирогов и С. П. Боткин, а также британская основоположница сестринского дела Флоренс Найтингейл. Студенты должны понять, что при любых социальных условиях, в которых проходит деятельность врача или медсестры, истинная нравственность, является незыблемой основой их профессиональной принадлежности. И первоочередной задачей преподавателя, является донесение этой истины до сознания студентов-медиков, готовящихся к медицинской деятельности.

В ходе изучения иностранных языков также затрагиваются и обсуждаются проблемы, способствующие формированию навыков критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроках иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение студента, его нравственный облик, так как дисциплина «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяют такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы современного мира и человека, где студенты обсуждают вредное воздействие никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека, изучают антинаркотическую политику стран мира.

Учитывая, что студенты нашего колледжа, это будущие медицинские работники, хочется отметить, что высокий уровень духовности поможет им достичь успеха в медицинской деятельности, поможет найти правильный подход, как к пациентам, так и к коллегам.

Из этого следует, что обучение студентов должно способствовать раскрытию их творческого потенциала, что позволит им в будущей работе находить выход из сложной ситуации при помощи нестандартного решения.

Духовно-нравственное воспитание сегодня является одним из приоритетных направлений деятельности. Наши студенты на уроках английского языка обсуждают такие темы, как «Моя будущая профессия», «Деятельность врача и медицинской сестры в больнице и в поликлинике», учатся вести диалог врача и медицинской сестры с пациентом, а также разбирают ситуации общения фармацевта с посетителями аптеки. Кроме того, обсуждаются особенности системы здравоохранения в современной России в сравнении с системами здравоохранения англоязычных стран, таких как Великобритания и США.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию студента на уроке английского языка, можно отнести такие коллективные формы взаимодействия, как групповая и парная работа. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими складываются определенные точки зрения. Ролевая игра также является одной из форм коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый студент уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение.

Таким образом, изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру студентов, развивает их логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает их общую культуру.

В современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг любого специалиста, в том числе медицинского работника, делая его при этом конкурентно способным, создавая условия для комфортного выполнения им своих профессиональных обязанностей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ КАК ИНСТРУМЕНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Богданова Ю.В.

Преподаватель профессионального учебного цикла

Аннотация: **В данной статье содержится информация о наиболее популярных социальных сетях и мессенджерах, которые могут выступать в роли инструмента коммуникации классного руководителя, обучающихся и их родителей.**

В настоящее время в жизни современного человека все больше места занимают информационно-коммуникационные технологии, которые, позволяют искать, собирать, хранить, обрабатывать, предоставлять, распространять информацию и обмениваться ей. Последняя из перечисленных функций активно реализуется пользователями социальных сетей и мессенджеров.

Для связи и общения со студентами и родителями используется : проведение очного классного собрания, собрания - пятиминутки (для объявления срочной информации), телефонные звонки студентам и родителям для решения различных вопросов

Помимо классных часов, собраний ,телефонных звонков родителям и студентам, в своей работе классный руководитель может использовать социальные сети и мессенджеры.

Если рассматривать социальные сети, то их использование безусловно полезно для преподавателя, там возможно размещение материалов, обсуждение актуальных проблем образования , ознакомление с новыми методиками преподавания , прохождение повышения квалификации. Встает вопрос, а стоит ли студентов « втягивать « в виртуальное общение с классным руководителем. Подростки достаточно много проводят времени в интернете и конкоретно в социальных сетях. Наиболее популярные социальные сети у подростков : **ВКонтакте, Instagram Одноклассники**

Социальная сеть – это онлайн-платформа, предназначенная для общения, поиска друзей, объединения в группы по интересам и свободного времяпровождения.

Мессенджер – это приложение для обмена мгновенными сообщениями при помощи сети интернет. Среди них на сегодняшний день наиболее популярны в России **Viber, WatsApp** , и **Telegram .**

Для коммуникации между классным руководителем, студентами , а также родителями этого инструмента достаточно, так как обращение одной из сторон не предполагает мгновенной реакции другой. Но в работе классного руководителя зачастую требуется оперативное оповещение, общение в реальном

времени и возможность организации общего диалога. Этим требованиям отвечают как социальные сети, так и мессенджеры:

Социальная сеть ВКонтакте позволяет создать: ***а)беседу*** с количеством участников до 50 человек и ***б)группу*** с неограниченным количеством участников, оперативно обмениваться информацией, представленной в разных форматах (текст, изображения, аудио- и видеоматериалы). В свою очередь, в группе можно создавать обсуждения, анонимные и открытые голосования, хранить каталог ссылок, и что немаловажно для классного руководителя – следить за статистикой сообщества.

Возможности применения Instagram в работе классного руководителя со студентами.

-Публикация постов от преподавателей и классного руководителя;

- Активное введение аккаунтов преподавателей. Рекомендуется наполнить публичную страницу информацией о посещении воспитательных мероприятий, делиться своим мнением на те или иные проблемы социальной действительности;

- С помощью формы «Задать вопрос» студент может задать интересующий вопрос классному руководителю и получить на него ответ;

- Использование прямого эфира в качестве собрания группы и классного руководителя , обсуждение различных вопросов , мероприятий, решение трудностей по учебной занятости и получением обратной связи, «проговариванием» проблем и трудностей, дает обучающимся чувство психологической защищенности во время дистанционного обучения.

Работа классного руководителя в Skype

Одним из самых универсальных средств связи в данный момент, которая может использоваться классным руководителем в соей работе, является Skype-программа обеспечивает:

-звонки на телефон;

-видеозвонки между абонентами Skype;

-групповую видеосвязь;

демонстрацию экрана вашего монитора с необходимой информацией

Работа классного руководителя в Viber'е

В Viber'е можно передавать сообщения разного формата, совершать вызовы, создавать конференции с неограниченным количеством пользователей. Большое преимущество в оперативной доставке сообщений у Viber'а в том, что он работает в фоновом режиме и при подключении к сети оповещения о сообщении приходят на главный экран используемого устройства.

Недостатки работы классного руководителя посредством связи через телефон :

Как правило , классный руководитель имеет список номеров родителей каждого студента и в любой момент может связаться с ними**.** Однако такой способ подходит только для решения самых срочных вопросов и обсуждения очень личной информации .

К недостаткам можно отнести такие моменты :

-звонок может оказаться несвоевременным, если абонент будет занят на работе или другими срочными делами – в таком случае информация может быть воспринята неадекватно;

-индивидуальный характер связи- обзванивать придется каждого по отдельности ;

-Отсутствие возможности коллективного общения;

-денежные затраты.

С помощью телефона можно также организовать рассылку смс- сообщений, поскольку такая функция есть в каждом телефоне.

При этом доступна только двусторонняя связь. Также к недостаткам такого способа связи следует отнести очень ограниченный объем передаваемой информации.

Плюсы и минусы работы классного руководителя в сети Интернет:

- Все мессенджеры работают, только когда вы подключены к Интернету;

- Выходя из Сети, вы теряете возможность оперативно следить за развитием событий в группе;

-Новости мессенджера не отвлекают вас от дел, но к сожалению вы не можете быть на связи постоянно;

- Вы отправляете одно сообщение в группу, и его мгновенно получают все ее участники, которые в настоящий момент находятся онлайн. Остальные прочтут сообщение, как только выйдут в Интернет;

Так же быстро получаете обратную связь, ответы на интересующие вопросы;

-Многие мессенджеры, например WhatsApp, позволяют существенно экономить на СМС-сообщениях. А Viber – еще и на телефонных звонках. Если не звонить в другие города и государства, общение в мессенджерах вам ничего не стоит;

- Открытый диалог. Все могут высказаться, все могут быстро дать ответ на вопрос. Если вы ищете родителей, которые завтра смогут вам помочь, выполнить поручение, вы быстро решите задачу через мессенджер. диалог в группе мессенджера – один из самых демократичных способов решения управленческих задач, но не все управленческие задачи могут решаться демократическим путем, что может привести к ожесточенной дискуссии между участниками группы;

Можно обобщить выше сказанное, что для социальных сетей и мессенджеров характерна : оперативность, групповые и индивидуальные формы работы, быстрая обратная связь , возможность демонстрировать различные документы.

Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и студентов.

Формы воспитательной работы классного руководителя в сети Интернет.

Формы воспитательной работы классного руководителя колледжа весьма разнообразны.

В настоящее время интернет располагает огромным количеством ресурсов , которые классный руководитель может применять при любой из форм воспитательной работы :

-трансляции спектаклей, экскурсии в режиме on-line. Затем обсуждение группой;

-проведение on-line викторин;

-классные часы в режиме on-line со студентами ;

- on-line встречи с представителями работодателей;

-проведение on-line собраний со студентами и родителями.

Таким образом, при переходе студентов на дистанционный формат обучения классный руководитель имеет возможность осуществлять всю необходимую воспитательную работу онлайн, с использованием интернет технологий. Кроме того , такой формат в некоторых аспектах более прогрессивен , чем очный.

Список литературы и интернет источников:

1. Югова, Н.Л., Трефилова А.Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 43. С. 113-118.
2. Шмидт, О.В. «Интернет-пространство и социальные сетевые сервисы в работе учителя и классного руководителя».педталант .рф(дата обращения: 9.02 2022).
3. ВКонтакте. Популярная российская социальная сеть. URL: http://lenta.ru/lib/14204723 (дата обращения: 9.02 2022).
4. Распространение интернета в России. URL:https://company.yandex.ru/researches/reports/2014/ya_internet_regions_2014.xml
5. Бутнару, О.В. Возможности и преимущества использования ИКТ в воспитательной работе. – Интернет-ресурсы./elib.osu.ru/

О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

Антоненко Н.Ф.

Преподаватель Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом при организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО наряду с федеральным компонентом необходимо учитывать региональный компонент.

Выделяют два основных подхода к определению сущности регионального компонента содержания образования.

Первый рассматривает региональный компонент как результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон образования. Когда в учреждении изучаются дисциплины национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса, в том числе этнокультурных. Например, история, география субъектов Российской Федерации.

Второй подход под сущностью регионального компонента подразумевает своего рода расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера.

В данной работе региональный компонент рассматривается в рамках второго подхода, а именно, как конкретизация содержания ряда учебных дисциплин с использованием материалов о Вологодском крае.

Прежде всего, это имеет отношение к учебно-воспитательному процессу студентов, обучающихся на базе 9-х классов, по программе, включающей такие учебные дисциплины, как история, обществознание, литература, география, биология, экология.

При этом значение краеведческого материала в преподавании данных дисциплин трудно переоценить, ведь культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики, быта своего края.

Необходимо отметить, что реализация регионального компонента в учреждениях СПО преследует решение таких задач, как:

1. Формирование мировоззренческой, нравственной, политической, информационной среды студентов.
2. Определение актуальных задач национального самосохранения и национального самосознания.
3. Воспитание культуры межнационального общения, уважение к культуре своего и других народов.

4. Формирование жизнеспособной личности, умеющей действовать и реализовывать себя в специфической для региона экономической и социокультурной среде.
5. Формирование у каждого студента системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению целостной личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины».
6. Реализация «связи времен», приобщение молодого поколения к историческому и культурному наследию своего региона.
7. Воспитание у молодежи чувства патриотизма и гражданского долга.
8. Сохранение и развитие своеобразия, самобытности и неповторимости регионального искусства.
9. Формирование ценностного отношения к истории своего края.

Формы реализации регионального компонента в учебно-воспитательном процессе весьма разнообразны:

- на учебных занятиях по различным дисциплинам;
- на факультативных занятиях (дополнительных, не входящих в базовую программу);
- во внеурочной и внеучебной деятельности;
- как самостоятельный интегрированный курс.

Нас будут интересовать первые 3 формы.

На учебных занятиях студенты помимо базовой программы, предусмотренной федеральным компонентом, осваивают материал, связанный с реализацией регионального компонента. Так, на истории при изучении темы «Великая Отечественная Война 1941-1945гг.» они могут оценить вклад советского народа в Победу на примере известных вологжан, чьими именами названы многие улицы Вологды и других городов Вологодской области. На литературе узнают, какими поэтами прославилась Вологодская земля.

При этом наряду с образовательной целью учебного процесса достигается и воспитательная цель, так как студенты чувствуют свою сопричастность к рассматриваемым событиям и конкретным персоналиям.

В рамках факультативных занятий студенты получают возможность освоить дополнительный учебный курс вне рамок базовой программы.

В частности, в марте-апреле 2021 года студенты тогда ещё 2 курса, обучающиеся по специальности «Фармация», прошли курс подготовки по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Молодёжное предпринимательство», в рамках которого они разработали и защитили проекты будущего бизнеса в своём регионе – в Вологодской области.

Ребята работали в командах, постоянно взаимодействовали друг с другом, с определённой долей ответственности подходя к своему участку выполняемой работы. Безусловно, это был хороший опыт их личностного развития в сфере, на первый взгляд, не связанной напрямую с медицинской деятельностью.

Одной из самых разносторонних, увлекательных и эффективных форм реализации регионального компонента является внеурочная и внеучебная деятельность.

Здесь стоит выделить различные направления, такие как: экскурсии, походы, проведение тематических вечеров, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка экспонатов для выставок, создание кружков, обществ и музеев и многие другие.

В нашем учреждении на протяжении уже многих лет существует «Музей истории училища», а также функционирует молодёжное общественное объединение Патриотический отряд «Поиск» (далее – ПОП) под чутким руководством Кукушкиной Ирины Агеевны.

Деятельность его направлена на:

1. Воспитание у членов отряда любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству.
2. Реализацию государственной молодёжной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.
3. Сохранение, преумножение славных традиций России.
4. Увековечивание памяти погибших защитников Отечества.
5. Содействие в подготовке молодёжи к военно-медицинской службе.
6. Формирование у молодого поколения активной жизненной позиции.

ПОП участвует в сохранении мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними – Стелла ВСП – 312, «Роща Памяти». Ведёт информационно-издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодёжи. А также оказывает шефскую помощь ветеранам ВОВ.

В данном случае воспитательная работа становится наиболее эффективной, так как она носит поисковый, исследовательский характер, который и составляет суть регионального компонента в целом.

Важно отметить формирование духовно-нравственных, моральных ценностей у студентов во время посещения разнообразных театральных постановок, в том числе касающихся жизни известных вологжан таких, как, например, поэтесса Ольга Фокина. Колледж поддерживает тёплые дружественные отношения с Молодёжным экспериментальным театром-студией «Сонет». Осенью 2021 года студенты колледжа посетили поэтические спектакли по стихам Вероники Тушновой – «Не отрекаются любя» и Ольги Фокиной – «Такому, знать, молятся…».

Кроме того, студенты побывали в Усадьбе Брянчаниновых (памятник истории культуры федерального значения, начало 19 в.), посетили архитектурно-этнографический Музей в деревне Семёнково, где познакомились с историей развития маслодельного промысла в Вологодской губернии. Одним словом, прониклись духом и традициями культурно-исторического наследия того времени, получив колоссальный заряд эмоций.

В рамках внеучебной деятельности студенты колледжа постоянно участвуют в городских и региональных конкурсах, повышая свой личностный и профессиональный рост (World Skills Russia, «Зачётный студент», «Мисс Профессионализм» и др).

Особо нужно отметить такую форму реализации регионального компонента в рамках внеурочной деятельности, как волонтёрское движение.

Ребята занимаются не только пропагандой здорового образа жизни среди населения региона, рассказывая о вреде пагубных привычек и проводя различные акции и флешмобы.

Они также активно участвуют в борьбе с пандемией: работают в регистратурах поликлиник, на телефонах «горячих линий», оказывают психологическую поддержку нуждающимся в ней людям.

Ко всему прочему, студенты колледжа осуществляют шефство над юными волонтёрами-медиками в городских школах, помогая школьникам осознанно подойти к выбору будущей профессии в сфере здравоохранения, вовлекая их в добровольческую деятельность.

У ребят развивается чувство ответственности за подрастающее поколение, они становятся более коммуникабельными, внимательными, самостоятельными, то есть приобретают комплекс личностных качеств, необходимых для профессионала в сфере медицины.

Необходимо отметить, что успешность реализации регионального компонента в учебно-воспитательном процессе во многом зависит от того, в какой степени педагог сам обладает знаниями о своём регионе и как он умеет заинтересовать своих студентов.

При этом, занимаясь краеведческой работой, педагог обогащается новыми знаниями, повышая свой уровень педагогического мастерства.

Региональный компонент обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом, так как он предоставляет возможность целенаправленно воздействовать на личность обучающихся: развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, развивать интерес к предмету, прививать нормы здорового образа жизни, воспитывать патриотизм.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПМ.04/07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Малафеевская О.Г.

Преподаватель профессионального учебного цикла

На данном этапе в системе СПО обучение осуществляется сегодня только при наличии целенаправленной и осмысленной коммуникации преподавателя и студента. Именно поэтому сегодня в образовании уделяется значительное внимание коммуникативно-деятельностному подходу. В своей практической деятельности для формирования общих компетенций у обучающихся на занятиях по ПМ.04/07 выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными мною применяются различные виды деятельности:

ОК 1**.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. При проведении занятий делаю акцент на формирование осознанного отношения у студентов к воспитанию качеств медицинского работника:

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
2. соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;
3. сохранение врачебной тайны;
4. овладение навыками общения с пациентами их родственниками.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. При формировании данной компетенции студенты осваивают:

1. принципы организации рабочего места, изучают факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала, учетно-отчетную документацию рабочего места
2. организацию своей профессиональной деятельности.
3. Умение рационально распределять рабочее время для повышения эффективности работы;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Для освоения этой компетенции студентам необходимо знать:

1. Законы РФ, виды ответственности;
2. технологии выполнения медицинских услуг;
3. критерии и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи;
4. владеть техникой проведения сердечно-лёгочной реанимации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. Формирование этой компетенции активно проводится при написании проектных, курсовых работ по профессиональному модулю. Студенты обучаются:

1. Видам поиска информации.
2. Способам работы с источниками информации;
3. Навыкам поиска информации в литературных источниках;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В современном мире невозможно повышать свой профессиональный рост без владения использования средств массовой коммуникации. На занятиях студентам предлагается использование:

1. Информационно-коммуникационные технологий, в частности работа с интернет ресурсами;
2. Обучение навыкам активного пользователя ПК;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Для формирования данной компетенции при проведении занятий активно использую игровые технологии, дающие возможность освоить:

1. принципы эффективного общения;
2. принципы этики и деонтологии в общении с коллегами и пациентами;
3. эффективную работу в команде;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Как и при формировании предыдущей компетенции, в этом случае так же применяю игровые методы обучения, позволяющие обучить:

1. ответственности за себя ответственность, за работу членов коллектива и за результат работы;
2. поиску информации о видах ответственности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности – это чрезвычайно важная компетенция, чтобы идти в ногу со временем и в своей работе пользоваться новыми современными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности. На занятиях обучаю поиску информации о:

1. современных технологиях в профессиональной деятельности
2. основах профилактики внутрибольничной инфекции;
3. видах и способах дезинфекции;
4. применении новых технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. На каждом занятии воспитываются качества личности, уважающие основы исторического наследия и культурных традиций народа, социальные, культурные и религиозные различия общества и пациентов.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Принципы организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности заложены в каждое практическое занятие, активно формируются при выполнении алгоритмов манипуляций.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. На практических занятиях стараюсь объяснить

1. принципы здорового образа жизни необходимые для пациентов и их родственников;
2. как правильно составить памятки для пациентов;
3. методики дозирования физической нагрузки.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Е.Ф. Попова

Заведующий отделом практического обучения. Преподаватель профессионального учебного цикла

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ставят цель повысить уровень практикоориентированности образования путем подготовки специалистов к определенным видам профессиональной деятельности через формирование общих и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК) и ориентируют профессиональную подготовку не на содержание, а на результат, т.к. они основаны на компетентностном подходе.

Для достижения этой цели активно внедряются инновационные педагогические технологии, усиливается качество контроля учебной деятельности, повысилось качество методической документации, изменился отбор содержания для повышения мотивации и организации познавательной деятельности.

Программа модуля включает производственную практику (далее ПП) на базах лечебно-профилактических учреждений.

Реально уровень сформированности компетенций может показать только ПП т.к. главный показатель сформированности любой компетенции – это способность к успешному применению приобретенных знаний и умений на практике.

В целях укрепления социального партнерства проводятся «круглые столы» с общими и непосредственными руководителями практики, где обсуждаются перечень компетенций необходимых в работе медицинской сестры, содержание учебной информации и контроля.

В дальнейшем возникла проблема, как измерить компетенцию, как предмет контроля результатов обучения в практическом плане, а именно на ПП студентов в ЛПО, какие задания и какие показатели и критерии необходимо разработать для объективного оценивания уровня сформированности компетенций, где непосредственными руководителями практики являются старшие медицинские сестры отделений.

Кроме основной документации в помощь руководителям практики и обучающимся по всем профессиональным модулям специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Фармация» на ПП были разработаны «Карты заданий на производственную практику» с привлечением представителей работодателей, где согласно программы практики выделены формируемые компетенции по видам деятельности, практическому опыту и задания на практические действия.

Для общих и непосредственных руководителей производственной практики разработана анкета для проведения анализа оказания руководителям практики объективного оценивания уровня сформированности компетенций у студентов.

Проведен анализ результатов анкетирования по использованию заданий на ПП для студентов, среди непосредственных руководителей практики.

В анкете непосредственные руководители практики отмечают, что им легче стало оценивать студентов по заданиям на практические действия и соответственно этому, формируемые компетенции, также они отмечают, что:

- задания помогают в организации деятельности студента на практике;
- в четком задании на практические действия для формирования ПК;
- для самоконтроля в освоении программы практики;
- использования индивидуального задания для оформления дневника;
- помогают руководителю контролировать работу студента;
- организовать практическую деятельность студента;
- оценить деятельность студента в конце рабочего дня;
- оказывать помощь в освоении практических навыков.

На основе анализа анкетирования непосредственных руководителей практики, задания на ПП для студентов помогают измерить компетенции на всех этапах практики через задания на практические действия, а у студентов есть четкий ориентир ПК по видам деятельности согласно программе практики.

Анализ применения индивидуальных знаний по производственной практике (анкетирование студентов)

В анкетировании приняли участие 102 студента, из них:

- по специальности Лечебное дело 4 курс группы «А», «Б» - 45 студентов;
- по специальности Лечебное дело 3 курс группы «А», «Б» - 37 студентов;
- по специальности Сестринское дело 4 курс группы «А», «Б» - 20 студентов.

Анкета состоит из 5 вопросов.

Социальное партнерство

Анкета

для непосредственных руководителей производственной практики – старших медицинских сестер.

Результаты использования индивидуальных заданий для студентов на ПП

1.**Как Вы оценили индивидуальные задания на ПП?, помогают ли они Вам при организации деятельности студента на практике ?**

_____

2. **В чем Вы видите плюсы индивидуальных заданий для студентов, для себя, как руководителя?**

- в простоте изложения
- в четком задании на практические действия для формирований ПК
- для самоконтроля в освоении программы практики
- использования индивидуального задания при оформлении дневника

- возможность дать объективную оценку действиям студента
- ваше личное мнение

_____

3.**Помогают ли задания на самостоятельную работу студентов, Вам, как непосредственному руководителю практики? В чем на Ваш взгляд Вы видите помощь в организации практики по заданиям для студентов в ЛПО?**

- для контроля работы студента
- оценки деятельности студента в конце рабочего дня
- для организации практической деятельности студента при прохождении практики
-ваше личное мнение

_____

4. **Что Вы можете предложить для того, чтобы студентами были освоены все компетенции по видам деятельности.**

_____

5. **Подводите ли Вы ежедневно со студентами итоги выполненных заданий по практике?**

- через какие практические умения студент освоил ту или иную ОК, ПК

_____

Ваши предложения и пожелания по индивидуальным заданиям на ПП

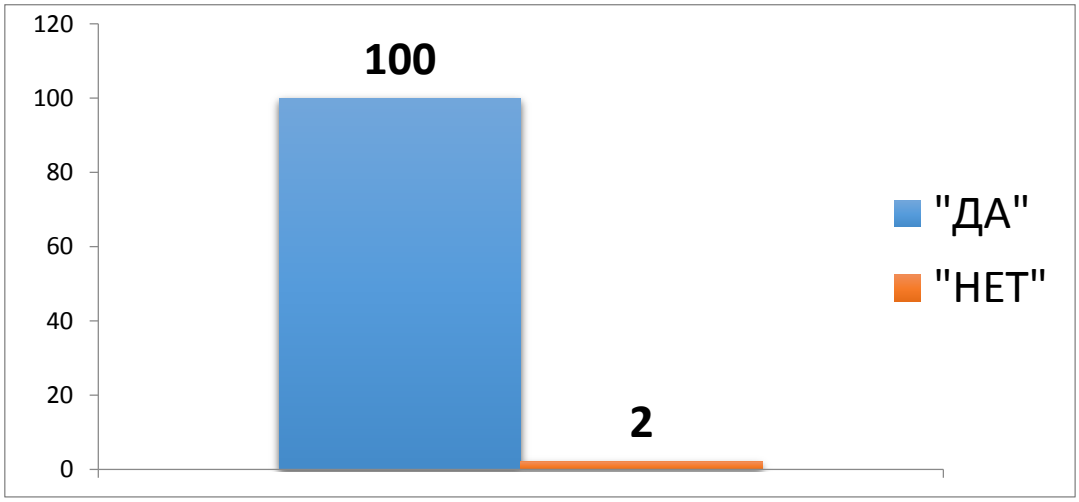
_____

Спасибо

Результаты проведенного анкетирования

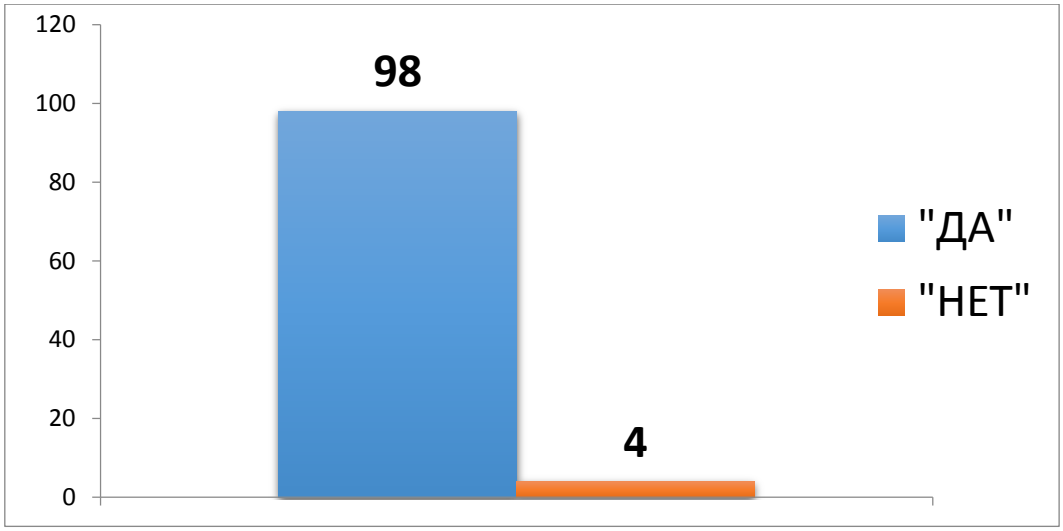
Вопрос 1: «Было ли у Вас на руках индивидуальное задание при выходе на производственную практику (ПП)?»

Результаты анкетирования студентов по 1 вопросу



Вопрос 2: «Помогают ли индивидуальные задания на ПП организации Вашей деятельности на практике?»

Результаты анкетирования студентов по 2 вопросу



По второму вопросу **«В чем помогают?»** (конкретизировать)

Были даны следующие ответы:

– Для формирования профессиональных компетенций (точно знают, что необходимо выполнить для освоения ПК на практике); легче освоить ПК, повышение уровня ПК.

– Знали точно, что входит в обязанности при прохождении ПП, что нужно освоить, как достичь поставленной цели; легче понять, что нужно делать на практике; в освоении практических навыков на основе изученного материала теории.

– Помогают организовать свою деятельность, планировать свою работу, освоить программу практики.

– Руководители практики на базах предоставляют все необходимое.

«В чем Вы видите плюсы индивидуальных заданий для Вас?

В графе **«личное мнение»** были даны следующие ответы:

– Легче освоиться при прохождении практики, сразу понимаешь в каком направлении нужно «двигаться», что освоить.

– Организованная работа в ходе практики.

– В расширении своих профессиональных навыков.

– Знаем, какие компетенции освоили во время практики.

– Повышение уровня знаний и умений.

– Конкретизируются практические действия и манипуляции.

– Помогают в заполнении дневника и отчета.

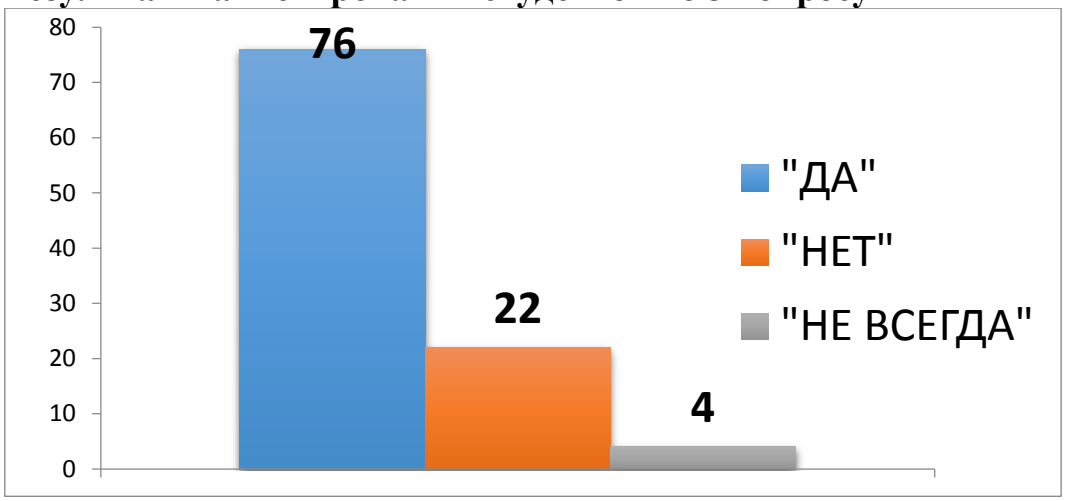
– Очень легко ориентироваться на практике.

– Помогает отработать практические умения и сформировать определенный опыт.

– В правильном оформлении дневника, отчета, учитывая все компетенции.

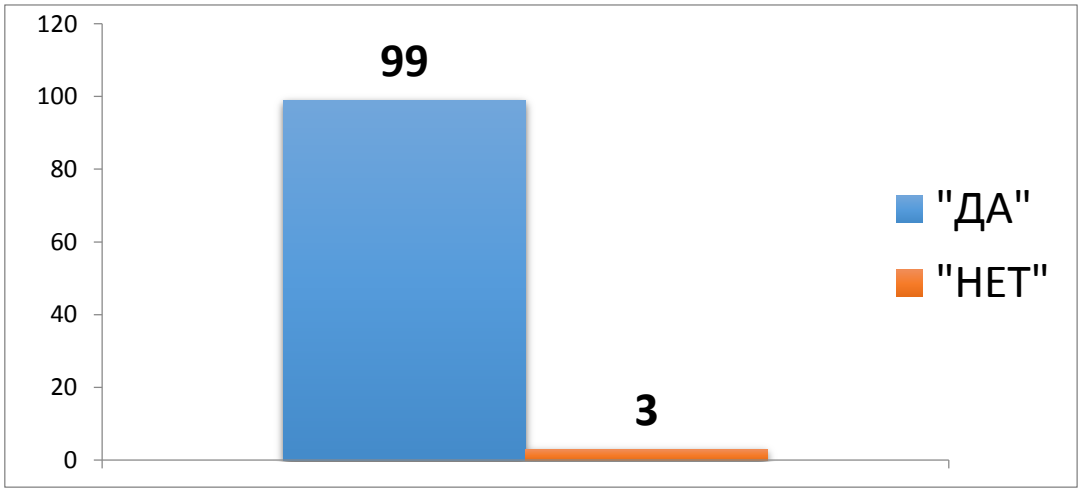
Вопрос 3: «Проводите ли Вы ежедневный самоанализ итогов выполненных заданий?»

Результаты анкетирования студентов по 3 вопросу



Вопрос 4: «Обращаетесь ли Вы к индивидуальному заданию при заполнении дневника?»

Результаты анкетирования студентов по 4 вопросу



Выводы:

– Индивидуальные задания на производственную практику помогают студентам в полном объеме выполнить программу практики;

– Развивают у студентов умение самоуправляемого обучения;

– Сформировать профессиональные качества: ответственность, проводить самоконтроль, уметь дать оценку проделанной работе.

– Помогают организовать свою деятельность на практике.

– Грамотно оформлять документацию (дневник)

– Индивидуальные задания на ПП организуют студентов на самореализацию по освоению ОК и ПК, провести самоанализ своей деятельности на практике.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов ОК и ПК, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретение практического опыта по избранной специальности.

В заключение необходимо отметить, что на основе практики и анализа анкетирования непосредственных руководителей задание на ПП для студентов, помогает руководителям измерить компетенцию на всех этапах практики через задания на практические действия, а у студентов есть четкий ориентир формирования ПК и ОК по видам деятельности согласно программе практики.

Компетентностный подход в образовательном процессе создает условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ БЛАГОПРИЯТНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Баданина А.А.

Социальный педагог

Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Поэтому необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование студентов.

Целью работы является проведения анализа особенностей личносто-профессионального развития студентов – выпускников 2020-2021 и 2021-2022 гг.

Для выявления особенностей учебной мотивации мной было проведено исследование с помощью анкетного опроса.

Информация, полученная в ходе анкетирования, была подвергнута анализу.

Один из первых вопросов звучал так: «Соответствует ли выбранная вами специальность вашим интересам и способностям?»

Ответ выпускников 2020-2021 гг.: 71% от общего числа опрашиваемых считают, что соответствует; не совсем согласны с этим – 28%.

Ответ выпускников 2021-2022 гг.: 68% от общего числа опрашиваемых считают, что соответствует; не совсем согласны с этим – 22%.

На вопрос «Какие факторы сыграли решающую роль в выборе специальности?»

Ответ выпускников 2020-2021 гг. - 70% опрошенных студентов выбрали специальность, руководствуясь личной склонностью к определенному виду деятельности, мнением и рекомендациями родителей- 20%, и следует отметить, что студенты из 3м/с Б гр (83%)- следовали советам друзей и родственников.

Ответ выпускников 2021-2022 гг.- 63% опрошенных студентов выбрали специальность, руководствуясь личной склонностью к определенному виду деятельности, мнением и рекомендациями родителей- 16%, и следует (16%)- следовали советам друзей и родственников.

Целью обучения в коллеже 88% выпускников 2020-2021 гг., считают приобретение профессиональных знаний по специальности, 11% желают получить диплом.

Целью обучения в коллеже, 65% выпускников 2021-2022 гг., считают приобретение профессиональных знаний по специальности, 30% желают получить диплом.

11% студентов 2020-2021 г. выпуска не собираются ограничиваться средним профессиональным образованием и намерены после окончания колледжа продолжить обучение в высших медицинских учебных заведениях.

7% студентов 2021-2022 г. выпуска, не собираются ограничиваться средним профессиональным образованием и намерены после окончания колледжа продолжить обучение в высших медицинских учебных заведениях.

70% выпускников 2020-2021 гг. уверены, что будущая специальность престижна и востребована. Остальные 30% не уверены.

85% выпускников 2021-2022 гг.- уверены, что будущая специальность престижна и востребована. Остальные 15% не уверены.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, наблюдается тенденция к снижению интересов к выбранной профессии, увеличился процент студентов, которые получают образование «ради диплома», при этом студенты считают престижной и востребованной, выбранную профессию, дальнейшее обучение по данному направлению, студенты не планируют.

Причины данной тенденции:

Изменение процесса обучения в новых условиях санитарно-эпидемиологической обстановки;

Психоэмоциональное состояние – тревожность, беспокойство;

Недостаточно развито самосознание, стремление познавать и совершенствовать самого себя, отсутствие понимания необходимости видения и формирования в самом себе общих компетенций, соответствующих специалисту зравоохранения;

Снижение интереса к учебе.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Галкин А.А.

Преподаватель Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Традиционные правила проведения занятий физическими упражнениями

Для правильного построения тренировочного занятия на уроках физической культуры необходимо соблюдать требования к проведению занятий. Тренировочное занятие состоит из трех частей:

- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Основная часть тренировки должна составлять 70 – 80% всего времени занятия. Остальные 20 – 30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается.

1. Тренировку обязательно начинать с разминки, а по завершении использовать восстанавливающие процедуры.

2. Для повышения эффективности тренировки рекомендуется использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим правильного питания.

3. Необходимо соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом тренированности и переносимости нагрузки.

4. Помнить, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4 – 5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий.

5. Физические нагрузки должны соответствовать возможностям организма, поэтому их сложность повышается постепенно, контролируя реакцию организма на них.

6. В план тренировки, включаются упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств).

Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требую максимальной силы и выносливости. В конце занятий нужен постепенный

переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления.

В самостоятельные занятия необходимо включать: общеразвивающие упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер); различные висы и упоры, акробатические упражнения: бег, прыжки, метание, толкание, бросание мяча; различные подвижные и спортивные игры: упражнения на различных тренажерах, катание на роликовых коньках, велосипеде.

Технология дифференцированного физкультурного образования как инновационное средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое развитие посредством формирования его индивидуальных способностей.

ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования.

Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

Сущность ТДФО заключается в обучение целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, мы условно делим детей на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе даём подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д.

Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два занятия быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.

Обязательно проводим индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения.

В заключительной части урока группа объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют. При оценке физической подготовленности учитываем, как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение.

Временно освобождённые дети и обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на уроках: помогают в подготовке инвентаря, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий.

При выставлении отметки по физической культуре учитываем и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяем методы поощрения, словесные одобрения. Одних учащихся надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих– заинтересовать. Всё это формирует у студентов положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Всесторонне изучение, сопоставление различных данных позволяет нам выявить причины отставания в развитии физических качеств, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Л.Б. Глазкова

Преподаватель профессионального учебного цикла

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) показала необходимость грамотного подбора и применения различных педагогических технологий как традиционных, так и современных инновационных.

Учитывая, что ФГОС СПО обозначил новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста, преподаватель профессионального модуля, как вида профессиональной деятельности, должен выстраивать образовательный процесс практико – ориентированно, применяя в основном инновационные педагогические технологии.

Однако, анализируя собственный опыт преподавания профессиональных модулей Пм.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в группах 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело и ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе на 4 курсе специальности 31.02.01 Лечебное дело, пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии на некоторых этапах формирования вида профессиональной деятельности могут быть эффективны.

Анализ ФГОС и рабочего учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело показал, что изучение студентами ПМ.02 на 2 курсе базируется на знаниях общепрофессиональных дисциплин, что всегда актуализирую на первом теоретическом занятии. Учитывая, что уровень усвоения дисциплин 1 курса и учебные способности у студентов второкурсников разные, приняла решение, что на теоретических занятиях будет эффективным применение традиционных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Они имеют свои положительные стороны, например: четкая организация учебного процесса, воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на занятии, обеспечение системности процесса обучения и другие.

Формируя новые знания по разделу ПМ.02 МДК 02.01 Сестринская помощь больным с хирургическими заболеваниями, добиваюсь понимания материала, запоминания некоторых определений, т.е. основываюсь на знаниевой парадигме. В рамках учебной и производственной практики по ПМ.02, где актуально применение проектной, модульной технологии, сформированные прочные знания преображаются в умения, практический опыт и профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности.

Освоение вида профессиональной деятельности Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе в рамках изучения ПМ.03 студентами 4 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело основано на знаниях, умениях, профессиональном опыте, сформированных профессиональных компетенциях в рамках ранее освоенных видах профессиональной деятельности – это Диагностическая и Лечебная деятельность. Хорошей учебной базой для изучения ПМ.03 так же можно считать изученные на 2 и 3 курсе такие дисциплины, как Патологическая анатомия и патологическая физиология, Топографическая анатомия.

Анализ имеющихся базовых знаний, умений и профессиональных компетенций у студентов 4 курса показал, что применение инновационных педагогических технологий будет эффективным на всех этапах преподавания Пм.03. На теоретических занятиях сразу погружаю студентов в практическую ситуацию, предлагаю смоделировать реальную профессиональную деятельность, т.е. применяя элементы контекстного обучения, учебную деятельность обучающихся трансформирую в профессиональную деятельность.

Практические занятия по ПМ.03 реализую на основе технологии проблемного или проектного обучения. На практике создаю проблемные ситуации, требующие активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске решения сложных профессиональных вопросов.

В рамках проектного обучения, основанного на активной самостоятельной работе, студенты создают определенный результат своего труда – продукт (проект), например в виде модели деятельности фельдшера на догоспитальном этапе.

Современное профессиональное образование направлено на формирование выпускника, готового по окончании колледжа приступить к выполнению видов профессиональной деятельности. Поэтому подготовка специалистов должна способствовать развитию у них познавательных, творческих способностей, самостоятельности в поиске решения профессиональных вопросов, этому способствует применение современных инновационных технологий.

Однако считаю, что современные педагогические технологии не должны полностью вытеснять традиционные методики преподавания. Только умелое, гибкое, своевременное применение различных видов педтехнологий на разных этапах учебной деятельности обучающихся будет обеспечивать получение заданного в ФГОС СПО результата обучения, и способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в колледже.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС СПО.

Шавчугова И. А.

Преподаватель профессионального учебного цикла

В современной системе образования с учетом, изменения и внедрения новых образовательных технологий, роль классного руководителя, является основой для создания в группе условий нормального воспитания и развития личности каждого студента.

И несмотря на то, что воспитательные функции в образовательном учреждении должны выполнять все педагогические работники, всё же основная роль в обеспечении целенаправленного воспитательного процесса принадлежит классному руководителю.

Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива группы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в группе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности.

Сохранились и известные нам всем функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие
2. Коммуникативные
3. Аналитико-прогностические
4. Контрольные

В условиях современной цивилизации классный руководитель является примером интересной личности, владеющей знаниями, умениями в разных областях науки и культуры, как говорит молодёжь «идти в ногу со временем», он сам должен быть мобильным, информированным, позитивным, активным.

Ему необходимо увлекаться не только театром, но и современным искусством, живописью, граффити, направлением в литературе и музыке, следить за тенденцией моды, владеть информацией из сети Интернет и быть просто «своим» человеком. Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей

группы и свои собственные. Немаловажным качеством студенты считают «чувство юмора», умение разрешить конфликтную ситуацию, оказать педагогическую поддержку.

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Научить учащихся организовывать свое жизненное и образовательное пространство, жить в гармонии с миром и самим собой, научиться планировать свой образовательный маршрут, определять приоритеты, ставить цели и задачи, планировать действия и управлять временем.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает с преподавателями, родителями, социальными партнерами, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своей группы. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы со студенческим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг, творческие лаборатории, социальные акции и проекты, конкурсы. Классный руководитель отвечает за качество воспитательной работы в своем классе.

В своей работе для реализации воспитательного компонента ФГОС СПО студента и будущего выпускника использую общие компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Мероприятия:

- встречи с работодателями с профориентационной целью;
- встречи с выпускниками, работающими после окончания колледжа по специальности;
- экскурсии в музее колледжа
- экскурсии в организации, в рамках тем ПМ 04 (07) «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»;
- проведение классных часов «Моя профессия - медицинская сестра»
- обзоры художественной литературы о медиках «Дело, которому ты служишь!»

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

Мероприятия:

- осуществление научно-исследовательской деятельности, которая формирует навыки организации собственной деятельности;
- выполнение проектной работы
- участие в различных конкурсах, олимпиадах

- подготовка к аккредитации
- подведение итогов успеваемости и посещаемости
- формирование портфолио студента

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Мероприятия:

- участие в различных конкурсах, олимпиадах;
- разработка и участие в концертных программах, проводимых в колледже
- участие в работе студенческих советов

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Мероприятия:

- научно-исследовательская работа
- проектная работа
- работа с сайтом колледжа (формирование публикации для новостей сайта)
- участие в различных конкурсах, олимпиадах
- посещение читального зала (публикации, журналы, нормативные документы)

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Мероприятия:

- работа с сайтом колледжа (формирование публикации для новостей сайта)
- составление презентаций, их защита

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Мероприятия:

- коллективная работа при выполнении совместных проектов (проекты, конкурсы, соревнования, концертные программы и тд)
- участие в круглых столах с работодателями, представителями правительства области и департамента здравоохранения
- профориентационные мероприятия для школьников
- участие в классных часах
- волонтерская деятельность

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Мероприятия:

- коллективная работа при выполнении совместных проектов (проекты, конкурсы, соревнования, концертные программы и тд)

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Мероприятия:

- научно-исследовательская деятельность
- дополнительные образовательные программы
- курсы с последующей сертификацией

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

- посещение читального зала (публикации, журналы, нормативные документы)
- работа с компьютером (изучение нормативных документов)
- отработка манипуляций

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Мероприятия:

- экскурсии в музее колледжа
- духовное воспитание (встречи с представителями церкви)
- уроки мужества
- мероприятия, посвященные 9 мая

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

Мероприятия:

- субботники
- традиционные праздничные мероприятия и концертные программы (День знаний, День учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.)

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Мероприятия:

- знакомство с Правилами внутреннего распорядка: ношение сменной обуви, наличие аккуратной прически, медицинского халата или костюма, короткие ногти, не пользоваться сотовыми телефонами во время занятий и тд.
- участие в противопожарных мероприятиях (эвакуационные мероприятии)
- учеба по действиям должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Мероприятия:

- участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях

– тренинги здорового образа жизни

Таким образом, работа классного руководителя должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности, патриотизма; формированию всесторонне развитой личности специалиста среднего звена; воспитанию члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений.

Все это способствует выработке у студентов чувства ответственности за свои поступки, нетерпимости к правонарушениям, утверждению морально-этических норм в коллективе.

Классный руководитель выступает основным организатором всестороннего воспитания студентов во внеурочное время. Вполне понятно, что деятельность классного руководителя в этом направлении характеризуется большой сложностью, широким методическим разнообразием и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и педагогических функций.

Список литературы:

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Шкарин, Д.Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. 2015 №2. С. 570–573.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.

А.А. Андреева

Преподаватель профессионального учебного цикла

Под влиянием конкуренции в сфере оказания медицинских услуг работодатели ведут жесткий отбор кадрового состава. Оценивают не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых навыков, новых компетенций посредством саморазвития. Учитывая вышесказанное, становится ясно, что возрастает роль компетентностного подхода к подготовке специалистов среднего медицинского звена.

Без сомнения, развития и совершенствования требуют компетенции и общие, и сугубо профессиональные. При изучении любой дисциплины, курса или комплекса требуется всесторонне активизировать мыслительную деятельность обучающегося, чтобы вектор развития был направлен на формирование общих навыков, а также затрагивал освоение специального направления – профкомпетенций.

Развитию общих способностей и линейных действий помогает применение в работе традиционного подхода к обучению студентов. Традиционное обучение является на сегодняшний день самым распространенным, представляет собой схему: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В традиционной схеме преподаватель фактически является единственным источником знаний в своей области. Материал для изучения дается дозированно, в небольшом объеме, но прорабатывается достаточно глубоко.

Традиционный вид обучения имеет массу достоинств, но и обладает рядом недостатков. Методики и техники традиционного направления помогают развивать только шаблонное, воспроизводящее мышление. Но в условиях существования требований к специалисту медицинской организации, как к личности разносторонне развитой, способной быстро ориентироваться, приспосабливаться к новому, традиционное обучение проигрывает. Происходит это в большей степени потому, что «стандартные» специалисты способны справляться только с решением штатных вопросов. По факту, в профессиональной деятельности медицинского работника нередко могут возникать нестандартные ситуации, требующие принятия новых решений.

Для принятия непривычного, оригинального и при этом важного решения медицинскому работнику требуются гибкость мышления, эмпатия, умение моделировать и производить стратегический расчет возможных последствий. Если специалист обучался в классической традиционной системе СПО, то многие «творческие» качества у него могут отсутствовать или быть развитыми в недостаточной степени.

Современное образовательное пространство должно быть мобильным и быстро реагировать на изменения. В этом помогает педагогическая инновация. Основными целями инновационной деятельности педагога и студента являются развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое мышление, максимально раскрывать личностные способности, используя новейшие достижения науки и практики.

Инновационный тип обучения стимулирует активный отклик на возникающие проблемные ситуации. Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Данный подход открывает возможности самостоятельно осваивать новое, ориентируясь на основе традиционного опыта. Итогом деятельности педагога и студента при этом является рождение новых знаний, новых способов действий, алгоритмов, иных личностных взглядов и ценностей студента.

К инновациям относится компетентностная модель профессионального обучения, составляющую основу образовательных стандартов последнего поколения. Здесь применяется технологический подход, что обеспечивает высокую эффективность. Приоритетное значение имеют технологии активного, интерактивного обучения, наиболее отвечающие целям формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому в системе подготовки современного студента медицинского колледжа важно уделять внимание его самостоятельной работе как в аудитории, так и вне.

Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности.

Виды заданий могут быть подобраны в контексте обобщенной модели и включать: социально-личностные, общепрофессиональные и специальные компетенции. Количество каждого вида заданий определяется в соответствии с требованиями рабочей программы и с теми целями, которые ставит перед собой преподаватель, развивающий компетентности средствами своей дисциплины.

Задания на развитие интеллекта предполагают такие формы работы с учебным материалом как: синтез, интеграция, анализ текста или алгоритма, аналогия, классификация, систематизация, моделирование, проектирование, создание алгоритма, подготовка проблемных вопросов, график, рисунок, схема, диаграмма, поиск закономерности, прогнозирование, реферат, рецензия, аннотация, выдвижение гипотез, обзор, конспект, создание библиографического списка, работа с текстом, таблица, схема или графологическая структура, задача.

Для развития личностных качеств рекомендуется применять следующие формы: патронаж, волонтерство, рефлексия, точка зрения, целеполагание, эмпатия, принятие решения, встреча, защита, отчет, сочинение, конкурс.

Задания на развитие общих или социальных компетенций могут быть представлены как: групповой проект, игра (проблемно-деловая), выступление, беседа, презентация, парное или групповое взаимообучение, исследовательская работа в малых группах, соревнование.

Задания на развитие профессиональных компетенций могут быть организованы в форме профессионального эксперимента, моделирования профессиональной ситуации, доклада, создания словаря профессиональных терминов (глоссарий), практико-ориентированного проекта, моделирования приемов работы, мозгового штурма, консультирования, изучения передового опыта.

Многими современными учеными, а также преподавателями СПО и высшей школы, в ходе исследований было выявлено, что именно при проведении самостоятельной работы у обучающихся формируются основы профессиональной компетенции. Это обусловлено тем, что при организации и осуществлении самостоятельной работы «запускаются» процессы самоактивации и самоактуализации, так как решение поставленной задачи или проблемы полностью зависит от самого студента. В результате многократно возрастает требовательность к себе, ответственность за результат, стремление к достижению цели, рост уровня притязаний. В этом виде образовательной деятельности значительно усложняются процессы самоанализа и самоконтроля, что благотворно влияет на развитие личности в целом. Реализуется не только образовательный, но и воспитательный компоненты обучения.

Если представить структуру компетенции в упрощенном виде, можно сказать, что наличие компетенции определяется тремя основными критериями: 1) наличием профессиональных знаний; 2) способностью адекватно представлять свою компетенцию и соответствовать должностным требованиям по профилю специальности; 3) развитием навыков оценки качества и эффективности своего труда. Похожие критерии являются основными и при оценке эффективности самостоятельной работы обучающегося.

Во-первых, при оценке самостоятельной работы анализируется наличие способности у студента решать учебные задачи автономно, без посторонней помощи, обеспечивая среду самопознавательной деятельности. Во-вторых, оценивается умение использовать для этих целей современные технологии и информационные ресурсы. В-третьих, анализируем сформированность устойчивых навыков прогнозирования, оценивания, коррекции результатов деятельности.

Вывод очевиден – успешное овладение хотя бы одной рассматриваемой компетенцией требует высокого уровня организации самостоятельной работы обучающегося.

Понятным становится и то, что усвоение такого объема теоретической подготовки и навыков практических действий невозможно без систематической деятельности обучающегося. Систематизация самопознавательной активности – задача преподавателя. На аудиторных занятиях в самом начале лекционного цикла целесообразно обозначить основные направления самостоятельной

работы, выработать алгоритм действий, отработать схему профессионально-ориентированного поведения, обсудить план и тому подобное, то есть научить студента самостоятельному поиску, включая его творчество, индивидуальность и креативность.

Наиболее эффективным видом педагогического контроля за самостоятельной работой студентов остается проверка индивидуального отчета. Отчет может быть представлен в письменной форме или озвучен в ходе групповых аудиторных занятий. Последнее предоставляет возможность расширить объем усвоения знаний на основе опыта проделанной работы другими обучающимися.

Стоит отметить, что уровень корреляции между выполнением самостоятельных работ и уровнем усвоения знаний обучающимися слабый, но много больший – с уровнем освоения компетенци й, что доказывает важность и необходимость проявления самостоятельности студентами в ходе образовательного процесса.

Подводя итог, следует сказать, что традиции и инновации в системе образования должны рассматриваться как два полюса. Они диаметрально противоположны, но в то же время неразрывно связаны. На практике сбалансированность их применения часто нарушается. Инновации в рамках компетентностного подхода стремятся преобладать над традицией. В связи с этим энное число часов в программах СПО отводится на самостоятельную подготовку студентов, а также их индивидуальную самостоятельную работу в форме проектной деятельности.

Выпускники средней профессиональной школы, в частности медицинских колледжей, должны получать такую подготовку, которая позволит им свободно ориентироваться в сфере непрерывного медицинского образования и быть востребованными специалистами в отрасли медицины и в обществе в целом. Это становится возможным только благодаря активизации всех видов мышления и разностороннему развитию личности студента посредством его самостоятельной деятельности. Только так из стен учебного учреждения может выйти специалист с максимально освоенными общими и профессиональными компетенциями. Современное СПО все еще базируется на традиционных принципах образования, но во многом применяет инновационные подходы и требует все бóльших изменений, активное внедрение которых ложится на плечи преподавательского состава.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕК-ЛИСТОВ КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

Поздеева И.А.

Преподаватель профессионального учебного цикла

За последние годы, с внедрением в процесс обучения требований WSR и проведения после государственной аттестации аккредитации специалистов, возникла необходимость применения новых средств оценивания для манипуляций и теоретических знаний. Традиционная система оценивания несколько расплывчата, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности учащихся.

При традиционной системе оценивается конечный результат, а не поэтапное продвижение каждого учащегося к конечному результату, поэтому многие ученики часто теряют интерес именно в процессе продвижения к цели. На смену традиционного оценивания, имеющего ряд недостатков, приходит формирующее оценивание. Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося. Это обратная связь, позволяющая модифицировать процесс преподавания и учения. Оценивание критериально, только результаты деятельности, но не личные качества учащегося. Критерии заранее известные. Система оценивания выстраивается таким образом, что обучающиеся включены в контрольно-оценочную деятельность, приобретают навыки и привычку к самооценке, что дает возможность учащемуся увидеть свои успехи и неудачи, понять, что нужно сделать для улучшения результатов и «учиться на своих ошибках». Это помогает превратить процесс оценивания из «орудия наказания» в понятное и объективное само- или взаимооценивание. Таким образом, у обучающихся не только снимается тревожность и страх перед оценкой, но и появляется уверенность в объективности, выставленной преподавателем оценки за выполненную манипуляцию.

В нашем колледже успешно применяются оценочные ведомости на экзаменах квалификационных, для оценивания приобретенных умений и знаний, и Чек-листы, для оценивания выполненных манипуляций.

На занятиях по МДК. 02.01 Сестринская помощь детям для всех манипуляций, мною были разработаны чек-листы. Каждый чек-лист четко определяет, для выполняющего манипуляцию студента, последовательность действий. Каждому действию соответствует критерий, в свою очередь критерий делится на субкритерии. Оценивается выполненная манипуляция по всем критериям и субкритериям в процентах, с последующим переводом в пятибалльную систему.

У всех обучающихся имеется возможность перед началом занятия ознакомиться с последовательностью выполнения манипуляции и чек-листом для оценивания. В дальнейшем, прорабатывая алгоритмы самостоятельно,

учащийся закрепляет навык, что бесспорно помогает не только в текущем контроле, но и на этапах промежуточной и итоговой аттестации.

Список литературы:

1. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

3. Конышева, А.В. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007. -352 с.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воронцов А.А.

Преподаватель Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Новшества вводятся повсеместно, и подобная тенденция совершенно не выглядит негативной. Другое дело, что любые инновации должны быть не кардинальными, а ориентированными на постепенную смену традиций. В частности, в отношении преподавания физкультуры, отмена понятия «освобождение от физкультуры» должна производиться поэтапно.

Любопытно, что с распадом Советского Союза как-то особенно остро и часто стали подниматься вопросы о недопустимости дальнейшего применения стандартов, которые были приняты и повсеместно распространены в нем.

Конечно, в определенной мере, старое всегда должно сменяться чем-то новым, совершенствоваться и видоизменяться - одним словом, жизнь не стоит на месте. С другой же стороны, нужно ли категорически отказываться от старого, не пытаясь даже сохранить лучшие наработки, чтобы в будущем приспособить их к изменившейся окружающей действительности?

Безусловно, реформирование- это однозначно положительная тенденция. Другое дело - каковы масштабы и рамки этого реформирования.

Изменение перечня обязательных к изучению дисциплин, перекройка системы преподавания, расстановка новых приоритетов – это лишь малая толика вводимых инноваций. Особенно много вопросов вызывает новая ориентация в преподавании физической культуры , которая теперь должна быть направлена на

массовое привлечение обучающихся к занятиям, независимо от наличия противопоказаний. В частности, предлагается возможность теоретического изучения предмета «физическая культура» студентами, имеющими официальное освобождение от физкультуры.

Не так давно представителями Министерства спорта России было предложено изменить общее количество часов в неделю, отведенных для изучения физической культуры в российских образовательных учреждениях. Вместо классических двух академических часов в неделю вводится трехчасовая система преподавания физкультуры.

При этом занятия станут обязательными для всех детей, включая тех, у кого есть медицинские справки, дающие освобождение от выполнения упражнений. Подчеркивается, что освобождение от физкультуры – это в принципе понятие несуществующее, поскольку совсем исключить из учебной программы какой-либо предмет нельзя. Исходя из этого, преподавание физкультуры для обучающихся, имеющих медицинские справки о плохом здоровье, ведется в другой форме, они теоретически знакомятся с физической культурой.

Большее количество часов физкультуры в неделю вводятся на основании мнения, что данный предмет позволяет обучающимся несколько отвлечься от рутинного обучения за партами, расслабить ум, сменить характер деятельности, что должно положительно сказываться на результатах и эффективности учебного процесса в целом.

Решается и проблема с выставлением оценок обучающимся, у которых освобождение от физкультуры действует на протяжении всего времени обучения в учреждении. Теперь они смогут тоже получать оценки, которые будут выставляться после проверки их теоретических знаний по данному предмету.

Проверки могут быть в форме опроса, тестирования, защиты проектов и т.д. Конечно, в случае, если двигательная активность обучающихся будет объективно ограничена состоянием здоровья, то освобождение от физкультуры может стать основой для того, чтобы вообще не посещать занятия. Правда, в данном случае речь будет идти о непосещении учебы в целом.

Еще одним новшеством в области преподавания физкультуры в образовательных учреждениях можно назвать отмену сдачи обязательных нормативов. Нормативы, которые в советское время выступали основой для занятий физкультурой и оценки успехов школьников, сегодня признаны устаревшим способом ведения уроков физкультуры. Обучающимся должно нравится заниматься физкультурой, их должен привлекать сам процесс, а не достижение какого-то результата.

Целью занятий по физкультуре считается прививание обучающимся любви к активному образу жизни и умения его вести. При этом отсутствие нормативов упрощает жизнь и студентам предоставляющим медицинские справки. Для детей с освобождением крайне выгодно сотрудничество между образовательными и медицинскими учреждениями, расположенными на ближайшей территории.

С другой стороны, полный отказ от существовавших ранее стандарта преподавания физической культуры еще должен показать себя. Возможно, что вводимые новшества только внешне кажутся эффективными. Их истинную результативность покажет время.

Прежде, чем проводить какую-либо реформу, стоит оценить максимально большое количество возможных последствий от нее. В контексте введения по всей России большего количества занятий физкультуры в неделю, можно конкретно усомниться в умении наших чиновников проводить качественный анализ и прогноз своих действий.

Надо сказать, что в ряде российских субъектов Федерации уже достаточно давно введен этот самый дополнительный урок физкультуры. Эти меры представители региональной власти объясняют тем, что здоровье современных детей крайне шаткое, а именно физкультура, призвана это самое здоровье формировать и корректировать.

Следовательно, чем больше физкультуры в образовательных учреждениях, тем здоровее современные студенты. Как известно, сейчас обучающиеся не очень-то жалуют физическое воспитание. Этот предмет мало у кого из студентов числится в списке самых любимых и нужных. Многие студенты имеют медицинские справки, которые дают освобождение от физкультуры.

Эти медицинские справки говорят о том, что в целом по стране очень велико количество подростков со слабым здоровьем, которое не позволяет им заниматься физкультурой.

Тем не менее , несмотря ни на что, уроки физкультуры являются не менее важными среди дисциплин учебного процесса, на которых также применяются инновационные методы в обучении.

Пришло время серьезного пересмотра традиционно используемых форм проведения занятий, когда учитель дает задание, а школьники выполняют его. Постепенно следует переходить к диалогу с занимающимися: «Придумайте упражнение для данной группы мышц», «Каким соскоком целесообразно закончить упражнение?», «Какой вариант защиты будет использоваться в игре с этой командой?». Сегодня урок физической культуры должен формировать не только исполнителя, а полноправного участника творческого процесса обучения физическим упражнениям.

По завершении обучения учащийся должен отвечать по объему приобретенных знаний следующим требованиям:

-иметь представление о здоровом образе жизни; владеть умениями и навыками физического самосовершенствования;

-уметь ставить цель, формировать задачи и способы их реализации;

-владеть методами и методическими приемами воздействия на организм занимающихся с учетом функциональных, возрастных и других различий;

-анализировать отношение занимающихся к «физической культуре» как части культуры общества и здорового образа жизни.

Так же из собственного опыта можно добавить, что небольшое отклонение от нормативов так же может помочь студентам улучшить свои результаты

благодаря более индивидуальному подходу. Так, например, для повышения мотивации учеников отстающих в выполнении нормативов можно добавить балл к оценке за улучшение своего нынешнего результата по отношению к предыдущему. Даже если обучающийся не выполнил условную норму, при таком подходе у обучающихся сформируется понимание того, что результаты необходимо сравнивать не с условной нормой, а со своими предыдущими результатами для того что бы видеть свой прогресс, и то, что это поощряется преподавателем. Такой подход может так же мотивировать студентов на сдачу норм ГТО, которые впоследствии могут добавить им определенное количество баллов для поступления.