

Департамент здравоохранения Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский областной медицинский колледж»

Утверждаю
Директор БПОУ ВО «Вологодский
областной медицинский колледж»
О.В. Кашникова
от «21» 12 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Повышение квалификации

«Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»

Объем 144 часа

Вологда – 2017

Программа разработана с учетом квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Организация разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Рассмотрено: на заседании методического совета «28» ноября 2017 г.

Рекомендовано: методическим советом БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»
Протокол № 2 от «28» ноября 2017 г.

Изменения и дополнения внесены.

Рассмотрено: на педагогическом совете БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»
«13» декабря 2018 г. Протокол № 12 от «13» декабря 2018 г.

Утверждено приказом директора БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» №206 от 13.12.18г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	26

I. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Область применения.

Настоящая программа повышения квалификации представляет собой совокупность требований, предъявляемых к специалисту, работающему в должности: медицинский технолог, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), лаборант медицинских организаций, по специальности «Лабораторная диагностика».

Данная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития России № 541н от 23.07.201 г. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 83н от 10.02.2016г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Категория слушателей:

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»: специалисты со средним профессиональным образованием, имеющие диплом по специальности «Лабораторная диагностика» и удостоверение о повышении квалификации по специальности «Лабораторная диагностика».

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений, знаний: совершенствовании профессиональных компетенций и практических навыков, знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности в должностимедицинского технолога, медицинского лабораторного техника (фельдшера-лаборанта), лаборанта медицинских организаций, по специальности «Лабораторная диагностика».

Форма обучения и форма организации образовательной деятельности:

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа ,4 недели, 36 часов в неделю.

Форма обучения:

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Режим обучения (количество часов в неделю) - 36 часов

1.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЛПО – лечебно-профилактическая организация

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ПК - профессиональная компетенция.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.3.1. Характеристика повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»

Наименование программы	Требования к квалификации	Наименование должности	Срок обучения	Форма обучения	Срок реализации	Наименование специальности
ДПП Повышение квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»	Среднее профессиональное образование по специальности «Лабораторная диагностика», повышение квалификации по специальности «Лабораторная диагностика»	Медицинский технолог, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), лаборант	144 часа	Очная	4 недели	Лабораторная диагностика

1.3.2.Связь ДПП повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике» с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и(или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
ДПП Повышение квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 83н от 10.02.2016г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием». Специальность «Лабораторная диагностика» Повышение квалификации по специальности «Лабораторная диагностика».	Среднее профессиональное образование по специальности «Лабораторная диагностика». Должность - медицинский технолог, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), лаборант.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации программы

Основной целью программы является удовлетворение потребностей практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах со средним медицинским образованием работающих по специальности «Лабораторная диагностика» в должности - медицинский технолог, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), лаборант.

2.2. Планируемые результаты обучения

<i>Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике». Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:</i>				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Проведение лабораторных общеклинических исследований.	ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований. ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований. ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Организовать рабочее место для проведения общеклинических исследований и проводить лабораторные исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. Регистрировать результаты проведенных исследований. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Выполнять лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Знать методы исследований и режим работы лаборатории; -технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры; -причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; -правила организации и стерилизации в медицинских организациях и ее значение в профилактике внутрибольничных инфекций;
Проведение лабораторных гематологических исследований.	ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови. ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества. ПК 2.4. Регистрировать результаты гематологических исследований. ПК 2.5. Проводить утилизацию	Организовать рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований и проводить лабораторные гематологические исследования, проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования, участвовать в контроле качества. Регистрировать результаты проведенных исследований. Проводить утилизацию капиллярной и	Выполнять лабораторные гематологические исследования, участвовать в контроле качества.	Знать методы исследований и режим работы лаборатории; -технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры; -причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; -правила организации и

	капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		стерилизации в медицинских организациях и ее значение в профилактике внутрибольничных инфекций;
Для медицинского технолога: осуществление высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.	<p>ПК 7.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения клинических лабораторных исследований.</p> <p>ПК 7.2. Осуществлять высокотехнологичные клинические лабораторные исследования биологических материалов.</p> <p>ПК 7.3. Проводить контроль качества высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.</p> <p>ПК 7.4. Дифференцировать результаты проведенных исследований с позиции "норма - патология".</p> <p>ПК 7.5. Регистрировать результаты проведенных исследований.</p> <p>ПК 7.6. Проводить утилизацию биологического материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения клинических лабораторных исследований, осуществлять высокотехнологичные клинические лабораторные исследования биологических материалов.</p> <p>Проводить контроль качества высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.</p> <p>Дифференцировать результаты проведенных исследований с позиции "норма - патология".</p> <p>Регистрировать результаты проведенных исследований.</p> <p>Проводить утилизацию биологического материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	Выполнять высокотехнологичные клинические лабораторные исследования биологических материалов.	<p>Знать методы высокотехнологичных клинических лабораторные и исследований;</p> <p>-технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры;</p> <p>- дифференцировать результаты проведенных исследований с позиции "норма - патология".</p> <p>-правила организации и стерилизации в медицинских организациях и ее значение в профилактике внутрибольничных инфекций;</p>
Для медицинского технолога: управление качеством лабораторных исследований.	<p>ПК 8.1. Организовать работу младшего и среднего медперсонала в клинко-диагностической лаборатории (далее - КДЛ).</p> <p>ПК 8.2. Вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 8.3. Участвовать в организации внутри- и межлабораторного контроля качества.</p> <p>ПК 8.4. Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Организовать в клинко-диагностической лаборатории работу младшего и среднего медперсонала.</p> <p>Вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>Участвовать в организации внутри- и межлабораторного контроля качества.</p>	<p>Правильно заполнять учетно-отчетную документацию.</p> <p>Организовать внутри- и межлабораторного контроля качества.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы организации работы младшего и среднего медперсонала в клинко-диагностической лаборатории.</p> <p>- правила ведения учетно-отчетной документации</p> <p>-организацию внутри- и межлабораторного контроля качества</p>

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике». Программа направлена на освоение совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций

Общие компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Трудовая деятельность, с применением различных профессиональных подходов.	-Умение выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении своей деятельности; -Умение оценить эффективность и качество выполнения работы.	- Знание стандартов, алгоритмов, методов и способов выполнения профессиональных задач, - Знание критериев оценки эффективности и качества выполняемой деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.	-Умение принять решение в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.	- Знание стандартов, алгоритмов, методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Знание профессиональных задач, путей для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Знание информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Работа в коллективе, команде. - Общение с коллегами, руководством. -Общение с пациентами и их родственниками.	- Демонстрация навыков работы в коллективе, в команде. - Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	- Знание приемов эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.
ОК 7. Медицинский лабораторный техник -Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 7. - Медицинский технолог - Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	-Нести ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. -организовать и контролировать деятельность подчиненных, ставить цели и мотивировать их; -нести ответственность за результат выполнения заданий	-Уметь оценить работу членов команды, - Уметь оценить уровень выполнения задания.	- Знание критериев оценки эффективности и качества выполняемой деятельности.

выполнения заданий.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.	- Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	- Знание задач профессионального и личностного развития, путей самообразования, способов повышения квалификации.
ОК 9. Медицинский лабораторный техник - Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 9. - Медицинский технолог - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-Качественно осуществлять профессиональную деятельность, в условиях частой смены технологий.	-Умение применять новые технологии на практике.	-Знание новых технологий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Уважать социальные, культурные и религиозные традиции пациентов	-Умение найти контакт с пациентами с разными социальными, культурными и религиозными особенностями	-Знание культурных, религиозных традиций.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку	-Умение выполнить обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-Знание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Рабочее место организовано с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-Умение организовывать рабочее место, с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Знание требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-Опыт ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.	-Для достижения жизненных и профессиональных целей умение вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья	- Знание элементов здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

2.3. Слушатель, освоивший ДПП, должен:

Знать:

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения;
- ✓ -методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды;
- ✓ -санитарно-гигиенические нормы и режим работы лаборатории;
- ✓ -технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры;
- ✓ -причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа;
- ✓ -правила организации и стерилизации в медицинских организациях и ее значение в профилактике внутрибольничных инфекций;
- ✓ -основы общей гигиены и производственной санитарии;
- ✓ -влияние биологических факторов на результаты исследований;
- ✓ -организацию делопроизводства в клиничко-диагностических лабораториях;
- ✓ -правила работы в клиничко-диагностических лабораториях;
- ✓ -медицинскую этику;
- ✓ -основы здорового образа жизни;
- ✓ -психологию профессионального общения;
- ✓ -основы медицины катастроф;
- ✓ -основы трудового законодательства;
- ✓ -правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ -правила по охране труда и пожарной безопасности

Уметь:

- ✓ анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- ✓ проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста и самостоятельно подготавливать для их проведения лабораторную аппаратуру, реактивы, химическую посуду, необходимые растворы;
- ✓ принимать и регистрировать биологический материал, поступивший на исследование, проверять соответствие его упаковки и времени доставки необходимым требованиям;
- ✓ проводить стерилизацию лабораторного инструмента, посуды и т.п.
- ✓ вести необходимую учетно-отчетную документацию;
- ✓ осуществлять мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условия стерилизации инструментов с целью предупреждения возможного заражения при взятии крови (гепатит, ВИЧ-инфекция);
- ✓ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.
- ✓ правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоёмкость, часов					Форма контроля
			Лекции	Иные виды аудиторной работы	Симуляционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная часть								
1.	Универсальный модуль №1 Система и политика здравоохранения в РФ.	14	10			4		Зачет
2.	Универсальный модуль №2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	14	10			4		Зачет
3.	Универсальный модуль №3 Медицина катастроф	14	12			2		Зачет
4.	Профессиональный модуль Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике	96	44			52		Зачет
5.	Итоговая аттестация	6		6				экзамен
6.	Итого:	144	76	6		62		

2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	Вид подготовки	В течение календарного года							
			1-я неделя обучения		2-я неделя обучения		3-я неделя обучения		4-я неделя обучения	
			Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест. ст.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест. ст.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест. ст.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест. ст.
Основная часть										
1.	Универсальный модуль №1 Система и политика здравоохранения в РФ.	Лекции	10							
		Иные виды ауд. учебной работы								
		Симуляционные занятия								
		Практические занятия	4	v						
		Самостоятельная работа								
2.	Универсальный модуль №2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	Лекции	8		2					
		Иные виды ауд. учебной работы								
		Симуляционные занятия								
		Практические занятия	4	v						
		Самостоятельная работа								
3.	Универсальный модуль №3 Медицина катастроф.	Лекции	10		2					
		Иные виды ауд. учебной работы								
		Симуляционные занятия								
		Практические занятия			2	v				
		Самостоятельная работа								
4.	Профессиональный модуль Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике.	Лекции			16		16		8	
		Иные виды ауд. учебной работы								
		Симуляционные занятия								
		Практические занятия			14	v	20	v	18	v
		Самостоятельная работа								
		Вариативная часть								
		Лекции							4	
		Иные виды ауд. учебной работы								
		Симуляционные занятия								
		Практические занятия								
		Самостоятельная работа								
5.	Итоговая аттестация							6		

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике» разработана с учетом с учетом квалификационных характеристик должностей работников в здравоохранении.

**2.6. Содержание дополнительной профессиональной программы, программы повышения квалификации
«Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»**

2.6.1. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	
1.1. Основы законодательства и права в здравоохранении	<p>Теория Понятие о системе здравоохранения. Основы медицинского страхования. Система организации медицинской помощи населению Перспективы развития здравоохранения в России. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ. Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе.</p>
1.2. Основы права в здравоохранении	<p>Теория Уголовная ответственность медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.</p>
Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры.	
2.1. Основы общей психологии.	<p>Теория Психическое здоровье человека. Социопсихосоматика здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Механизмы психической защиты. Факторы и принципы психического оздоровления. Психика и болезнь. «Вход в болезнь», особенности психики. Внутренняя картина болезни. Реакция психики на болезнь.</p>
2.2. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	<p>Теория Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Работа в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.</p>

Раздел 3. Простые медицинские технологии.	
3.1. Простые медицинские технологии.	Практика: Контроль над функциями жизненно важных органов. Способы введения лекарственных средств (наружный, ингаляционный, парентеральный, энтеральный). Правила выписки и хранения лекарственных средств. Правила выполнения инъекций в\в, в\м, в\к, п\к, постинъекционные осложнения. Взятие содержимого зева для бактериологического исследования. Простейшие физиотерапевтические процедуры (грелка, пузырь со льдом, п\спиртовый согревающий компресс).
Промежуточная аттестация	Тестирование

2.6.2. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации. Профилактика внутрибольничной инфекции.	
1.1. Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации.	Теория Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ. Структура ВБИ. Механизмы и пути передачи ВБИ. Группы риска по ВБИ. Инфекционный процесс. Цепочка инфекционного процесса. Основные мероприятия по профилактике ВБИ. Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ. Санитарно – противоэпидемический режим отделения. Понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле, виды и способы контроля
1.2. Профилактика внутрибольничной инфекции.	Теория Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль. Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха. Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий. Обработка рук медицинского персонала. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения. Виды деконтаминации изделий медицинского назначения.
Раздел 2. Обработка изделий медицинского назначения.	
2.1. Обработка изделий медицинского	Теория Дезинфекция изделий медицинского назначения: определение, виды, методы, способы, цель проведения.

назначения.	<p>Характеристика химического и физического методов дезинфекции, условия проведения, режимы, средства. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многократного применения, цель, средства, этапы проведения. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования. Контроль качества предстерилизационной очистки. Стерилизация изделий медицинского назначения. Характеристика методов. Режимы стерилизации. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности. Практика. Дезинфектанты, применяемые в ЛПО, их классификация. Требования предъявляемые к дезинфектантам. Факторы, влияющие на обеззараживающий эффект. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Меры предосторожности при работе с дезинфекционными средствами. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами. Виды упаковочного материала, сроки хранения. Требования к проведению стерилизации изделий медицинского назначения Контроль качества стерилизации. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами. Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов. Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.</p>
Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекций.	
3.1. Профилактика ВИЧ-инфекций.	<p>ВИЧ – инфекция: определение, физико-химические свойства вируса. Источник ВИЧ – инфекции, факторы и пути передачи. Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ- инфекции. Категории лиц, подлежащих обязательному обследованию на ВИЧ – инфекцию. Основные клинические проявления ВИЧ – инфекции. Особенности работы с ВИЧ – инфицированными пациентами. Особенности ухода за ВИЧ – инфицированными пациентами. Мероприятия по профилактике ВИЧ – инфекции.</p>
Раздел 4. Вирусные гепатиты.	
4.1. Вирусные гепатиты.	<p>Теория: Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика. Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений. Особенности работы с пациентами с вирусными гепатитами. Особенности ухода за пациентами с вирусными</p>

	гепатитами. Мероприятия по профилактике вирусных гепатитов.
Промежуточная аттестация	Тестирование

2.6.3. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №3 «Медицина катастроф»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах поражения.	
1.1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах поражения.	<p>Теория Определение понятий "чрезвычайная ситуация" и "катастрофа". Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.</p>
Раздел 2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях. Острые аллергические реакции.	
2.1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях. Острые аллергические реакции.	<p>Теория <i>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.</i> Причины. Клинические проявления, неотложная помощь при: стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, шоке, гипо- и гипергликемических комах. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь. <i>Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях.</i> Причины. Клинические проявления, неотложная помощь при: приступе удушья при бронхиальной астме, анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке. Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных клинических вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических реакций.</p>
Раздел 3. Основы сердечно-легочной реанимации	

<p>3.1. Основы сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Теория Определение понятия "терминальные состояния". Виды терминальных состояний. Определение понятия "сердечно-легочная реанимация". Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>Практика: Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>
<p align="center">Раздел 4. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом и травматическом шоке. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Неотложная помощь при травмах.</p>	
<p>4.1. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом и травматическом шоке. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Неотложная помощь при травмах.</p>	<p>Теория: Определение понятия "травма" Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина ,диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной ситуации. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавливания.</p>
<p align="center">Раздел 5. Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Диагностика и оказание неотложной помощи при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	
<p>5.1. Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Диагностика и оказание неотложной помощи при отравлениях сильнодействующим</p>	<p>Теория: Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.</p>

и ядовитыми веществами.	
Промежуточная аттестация	Тестирование

2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Основная часть	
Раздел 1. Гематология.	
1.3. Гематология	<p>Теория Схема кроветворения. Анемии. Лейкозы и лейкомоидные реакции. Гемостаз. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза</p> <p>Практика Схема кроветворения. Анемии. Лейкозы и лейкомоидные реакции. Гемостаз. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза</p>
Раздел 2. Общие клинические методы исследования.	
2.1. Общие клинические методы исследования.	<p>Теория Исследования мочи. Копрологическое исследование. Исследование мокроты. Лабораторное исследование спинно-мозговой жидкости, экссудатов трансудатов. Исследование отделяемого из половых органов. Исследование биологического материала на ВК</p> <p>Практика Исследования мочи. Копрологическое исследование. Исследование мокроты. Лабораторное исследование спинно-мозговой жидкости, экссудатов трансудатов. Исследование отделяемого из половых органов. Исследование биологического материала на ВК</p>
Раздел 3 Лабораторные исследования при кожно-венерических заболеваниях.	
3.1. Лабораторные исследования при кожно-венерических заболеваниях.	<p>Теория Лабораторные исследования при кожных заболеваниях. Лабораторные исследования при венерических заболеваниях, передающихся половым путем.</p> <p>Практика Лабораторные исследования при кожных заболеваниях.</p>

	Лабораторные исследования при венерических заболеваниях, передающихся половым путем.
Раздел 4. Паразитология.	
4.1. Паразитология.	<p>Теория Характеристика нематод, цестод, трематод, морфология яиц, лабораторная диагностика. Патогенные простейшие кишечника. Кровепаразиты. Общие принципы классификации паразитарных заболеваний; нематоды, цестоды, трематоды, основные клинические проявления. Виды, паразитирующие у человека, строение, морфология яиц. Методы лабораторной диагностики. Эпидемиология и профилактика. Техника сбора, хранения и доставки материала для исследования на наличие гельминтов. Просмотр макро- и микропрепаратов, определение вида гельминта (идентификация яиц и личинок гельминтов в поле). Микроскопические методы (нативные препараты по Като, по Ю. А. Березанцеву и Е. Г. Автушенко). Методы флотации Фюллеборна и модификации. Методы седиментации (метод Горячева, химико-седиментационный метод). Техника приготовления и микроскопии нативных препаратов на вегетативные формы цисты простейших. Изучение вегетативных форм и цист простейших кишечника в препаратах, окрашенных гематоксилином по Гайденгайну.</p> <p>Практика Характеристика нематод, цестод, трематод, морфология яиц, лабораторная диагностика. Патогенные простейшие кишечника. Кровепаразиты. Техника сбора, хранения и доставки материала для исследования на наличие гельминтов. Просмотр макро- и микропрепаратов, определение вида гельминта (идентификация яиц и личинок гельминтов в поле). Микроскопические методы (нативные препараты по Като, по Ю. А. Березанцеву и Е. Г. Автушенко). Методы флотации Фюллеборна и модификации. Методы седиментации (метод Горячева, химико-седиментационный метод). Техника приготовления и микроскопии нативных препаратов на вегетативные формы цисты простейших. Изучение вегетативных форм и цист простейших кишечника в препаратах, окрашенных гематоксилином по Гайденгайну</p>
Раздел 5. Контроль качества клинических исследований.	
4.1.Контроль качества клинических исследований.	<p>Теория Нормативные документы (приказы). Понятие об аналитической системе. Этапы лабораторной диагностики. Виды контроля качества, цели и задачи. Виды контрольных материалов, требования к контрольным материалам, подготовка, хранение и использование контрольных материалов. Виды контроля качества, цели и задачи. Виды контрольных материалов, требования к контрольным</p>

	<p>материалам, подготовка, хранение и использование контрольных материалов. Правила и техника забора, транспортировка и хранение биоматериала (мокроты, мочи, желудочно-кишечного отделяемого, экссудатов, транссудатов, спинномозговой жидкости, волос, ногтей, кожных чешуек, и др.). Регистрация больного, доставленного материала. Соблюдение техники безопасности при заборе, транспортировке материала (маски, перчатки, спец. одежда). Техника проведения исследования. Определение физических свойств, химическое исследование, микроскопическое, бактериоскопическое исследования. Правила микроскопии. Возрастные нормативы и отклонения от нормы. Типичные тактические ошибки в работе лаборанта. Обработка отработанного материала, инструментария, скарификаторов, капилляров, пробирок, стекол, рабочего стола, по нормативным документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологический режим в лабораториях. Регистрация результатов анализа в журналах, заполнение бланков, дневников. Учетно-отчетная документация.</p>
<p>Разделб. Больной туберкулезом и семья.</p>	
<p>6.1. Больной туберкулезом и семья.</p>	<p>Теория Понятие о туберкулезе. Эпидемиология, этиология, иммунитет и резистентность. Инфицированность туберкулезом, вираж туберкулиновых проб. Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез других органов и систем. Осложнения туберкулеза. Остаточные явления после излеченного туберкулеза. Реакция пациента и семьи на заболевание туберкулезом. Психологические особенности пациентов, страдающих туберкулезом. Консультативная помощь сестры общей практики в организации ухода за пациентами с туберкулезом в домашних условиях. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Реабилитация пациентов с туберкулезом. Медико-социальные проблемы семьи, имеющей пациента с туберкулезом. Права и обязанности пациентов с туберкулезом и членов его семьи по отношению к обществу.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Тестирование</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

3.1. Организационно-педагогические условия.

3.1. 1. Требования к квалификации педагогических кадров.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование профилю преподаваемой дисциплины документы о ДПО.
Преподаватели должны иметь опыт работы (стаж) в профильных ЛПО, не менее 3-х лет.

3.1.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы повышения квалификации предполагает наличие учебных кабинетов для теоретических и практических занятий.

3.1.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Образовательная организация, реализующая данную программу, располагает библиотекой, электронными изданиями, мультимедийными и аудиовизуальными средствами, медицинским оборудованием и медицинской мебелью. Материальная база обеспечивает проведением всех видов практик, подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

3.1.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется, разработанными и утвержденными организацией:

- образовательной программой
- учебным планом
- календарным учебным графиком
- расписаниями занятий

Образовательные технологии представлены:

- планируемыми результатами обучения,
- средствами диагностики текущего состояния слушателей,
- набором моделей обучения,
- критериями выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Система оценивания представлена текущей, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей.

Формы аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме:

- фронтального опроса
- решения ситуационных задач

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по теме.

Оценка качества освоения программы слушателями включает итоговую аттестацию в форме экзамена (тестирование). Экзамен проводится с использованием контрольно-оценочных средств.

Для освоения данной программы необходимо изучение следующих учебных модулей:

Универсальный модуль №1 «Система и политика здравоохранения в РФ»

Универсальный модуль №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»

Универсальный модуль №3 «Медицина катастроф»

Профессиональный модуль «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП

Контроль и оценка результатов освоения ДПП повышения квалификации «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнением слушателем индивидуальных заданий, ответов на вопросы, решение ситуационных задач, сдача зачета.

Результаты (приобретенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований. ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований. ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Организовывать рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований. Умение проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества. Точно, грамотно, полно, регистрировать результаты проведенных исследований. Грамотно, полно проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль
ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови. ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.	Организовывать рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. Уметь проводить забор капиллярной крови для анализа. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль

<p>ПК 2.4. Регистрировать результаты гематологических исследований.</p> <p>ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Точно, грамотно, полно, регистрировать результаты проведенных исследований</p> <p>Грамотно, полно проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	
<p>Для медицинского технолога: осуществление высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.</p> <p>ПК 7.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения клинических лабораторных исследований.</p> <p>ПК 7.2. Осуществлять высокотехнологичные клинические лабораторные исследования биологических материалов.</p> <p>ПК 7.3. Проводить контроль качества высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.</p> <p>ПК 7.4. Дифференцировать результаты проведенных исследований с позиции "норма - патология".</p> <p>ПК 7.5. Регистрировать результаты проведенных исследований.</p> <p>ПК 7.6. Проводить утилизацию биологического материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Для медицинского технолога: организовать рабочее место и аппаратуру для проведения клинических лабораторных исследований, осуществлять высокотехнологичные клинические лабораторные исследования биологических материалов.</p> <p>Проводить контроль качества высокотехнологичных клинических лабораторных исследований.</p> <p>Дифференцировать результаты проведенных исследований с позиции "норма - патология".</p> <p>Точно, грамотно, полно, регистрировать результаты проведенных исследований.</p> <p>Проводить утилизацию биологического материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Проведение деловых игр. Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестовый контроль</p>
<p>Для медицинского технолога:</p> <p>ПК 8.1. Организовать работу младшего и среднего медперсонала в клинко-диагностической лаборатории (далее - КДЛ).</p> <p>ПК 8.2. Вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 8.3. Участвовать в организации внутри- и межлабораторного контроля качества.</p> <p>ПК 8.4. Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Для медицинского технолога: организовать работу младшего и среднего медперсонала в клинко-диагностической лаборатории (далее - КДЛ).</p> <p>Вести учетно-отчетную документацию.</p> <p>Участвовать в организации внутри- и межлабораторного контроля качества.</p> <p>Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Проведение деловых игр. Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестовый контроль</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателя не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебных мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 7. Медицинский лабораторный техник Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 7. - Медицинский технолог - Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	демонстрация умений за слаженную работу членов команды ориентированную на результат выполнения заданий. -организовать и контролировать деятельность подчиненных, ставить цели и мотивировать их; -нести ответственность за результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.

квалификации		
ОК 9. Медицинский лабораторный техник - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 9. - Медицинский технолог - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений работы в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении исследований	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении исследований	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при исследованиях	Решение ситуационных задач
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Оценка элементов здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Основные вехи в истории скорой медицинской помощи.
2. Права и обязанности фельдшера скорой медицинской помощи.
3. Правила ведения медицинской документации.
4. Правила работы с наркотическими и сильнодействующими препаратами.
5. Понятие о системе здравоохранения
6. Основы медицинского страхования.
7. Система организации медицинской помощи населению
8. Перспективы развития здравоохранения в России.
9. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ.
10. Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе
11. Определение алгоритма, отличие алгоритма от стандарта, цель разработки стандартов.
12. Алгоритм выполнения в/к инъекции.
13. Стандарт измерения артериального давления.
14. Алгоритм проведения в/м инъекции.
15. Алгоритм проведения п/к инъекции.

5.1.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»:

Тестовый контроль

1. Коллективный договор – это:

1. Правовой акт
2. Соглашение сторон, не имеющие юридической основы

2. В трудовом договоре указывается:

1. Должность, на которую принимается сотрудник
2. Только специальность по диплому
3. Должностные обязанности или прилагается должностная инструкция

3. Коллективный договор регулирует:

1. Трудовые отношения
2. Профессиональные отношения
3. Социально-экономические отношения
4. Межличностные отношения

4. Накануне праздничных дней продолжительность работы работников сокращается:

1. На 30 минут
2. На 1 час

5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет:

1. На тяжелых работах
2. На подземных работах
3. На работах с вредными или опасными условиями труда
4. На любых, без исключения, работах

6. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи по ПМСП являются:

1. Рациональное питание, водоснабжение, улучшение экологии
2. Лекарственное обеспечение населения
3. Лечение болезней

7. Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

1. Листок нетрудоспособности
2. Акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии
3. Контрольная карта диспансерного наблюдения
4. Медицинская карта амбулаторного больного

8. Группа инвалидности устанавливается:

1. Заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
2. Клинико-экспертной комиссией
3. Медико-социальной экспертной комиссией
4. Заведующим отделением

9. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

1. Средняя продолжительность предстоящей жизни
2. Рождаемость
3. Смертность
4. Естественный прирост (убыль)

10. Основной причиной смертности населения является:

1. Желудочно-кишечные заболевания
2. Сердечно-сосудистые заболевания
3. Онкологические заболевания
4. Травмы, несчастные случаи, отравления

5.2.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Уровни деkontаминации рук. Отличия гигиенического уровня от бытового.
2. Этапы обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
3. Профилактика сыпного тифа.
4. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
5. Состав аптечки Ф-50, журнал аварийных ситуаций.
6. Мероприятия в процедурном кабинете по профилактике гепатита и ВИЧ.
7. Определения качества стерилизации мягкой укладки.
8. Классы отходов.
9. Методы дезинфекции. Виды.
10. Соблюдение санэпидрежима при воздушно-капельной инфекции.
11. Оптимальный режим стерилизации изделий из резины.
12. Второй этап обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
13. Третий этап обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
14. Тактика при получении травмы при обработке инструментария.
15. Тактика при разрыве или порезе перчаток.
16. Требования, применяемые к дезсредствам нового поколения.
17. Тактика при выявлении пациента с кишечной инфекцией.

5.2.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»:

Тестовый контроль

1. Меры профилактики внутрибольничной инфекции предусмотрены инструкцией по:

- 1) сан-противоэпидемическому режиму ЛПУ
- 2) лечебно-охранительному режиму
- 3) лечению нозологических форм болезни
- 4) исследованию пациента

2. Показателем вспышки внутрибольничной инфекции является

- 1) сезонность и периодичность
- 2) количество заболевших
- 3) тяжесть заболевания
- 4) эндемичность болезни

3 Внутрибольничная инфекция развивается при наличии:

- 1) источника инфекции
- 2) источника инфекции и восприимчивости человека
- 3) источника инфекции, факторов передачи и восприимчивости человека

4. Ведущий фактор передачи гнойно-септических инфекций в медицинском учреждении:

- 1) кровь
- 2) инструменты
- 3) предметы ухода
- 4) руки персонала

5. Ведущий путь заражения гепатитом "В", "С" и "ВИЧ" в медицинских учреждениях:

- 1) контактно-бытовой
- 2) фекально-оральный
- 3) парентеральный
- 4) вертикальный

6. Ведущие факторы передачи ВИЧ-инфекции и гепатита "В" в медицинских учреждениях:

- 1) слезы, слюна
- 2) кровь и инструменты
- 3) воздух и вода
- 4) руки персонала

7. Цель хирургической обработки рук медперсонала:

- 1) обеспечение кратковременной стерильности
- 2) создание продолжительной стерильности
- 3) профилактика профессионального заражения
- 4) удаление бытового загрязнения

8. Цель гигиенической деконтаминации рук медперсонала:

- 1) обеспечение кратковременной стерильности
- 2) создание продолжительной стерильности
- 3) профилактика профессионального заражения
- 4) удаление бытового загрязнения

9. Путь передачи педикулеза (чесотки, эпидермофитии):

- 1) воздушный
- 2) фекально-оральный
- 3) контактный
- 4) трансмиссивный

10. Для диагностики ВИЧ используют методы:

- 1) бактериологические
- 2) серологические
- 3) биохимические

5.3.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №3 «Медицина катастроф»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Осложнения гипертонической болезни.
2. Осложнения сахарного диабета.
3. Осложнения инфаркта миокарда.

4. Помощь при стенокардии.
5. Алгоритм помощи при гипертоническом кризе.
6. Основные клинические проявления гипертонического криза.
7. Отличия гипо- и гипергликемической комы.
8. Алгоритм помощи при инфаркте миокарда.
9. Клинические проявления гипогликемического состояния.
10. Алгоритм проведения СЛР.

5.3.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №3 «Медицина катастроф»:

Тестовый контроль

1. Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются

- а) санитарный пост
- б) бригады скорой медицинской помощи
- в) санитарные дружины.
- г) бригады специализированной медицинской помощи

2. Гражданскую оборону на объекте здравоохранения возглавляет

- а) заместитель главного врача по гражданской обороне
- б) начальник штаба гражданской обороны
- в) заместитель главного врача по медицинской части
- г) руководитель объекта здравоохранения

3. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

- а) комиссия по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- б) управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) формирования гражданской обороны общего назначения
- г) формирования служб гражданской обороны

4. Бригады скорой медицинской помощи в районе чрезвычайной ситуации работают

- а) в очаге поражения
- б) в лечебно-профилактическом учреждении
- в) на временном пункте сбора пораженных

г) на пункте экстренной медицинской помощи

5. Формирования службы медицины катастроф, прибывающие в район катастрофы для усиления службы скорой помощи

- а) бригады экстренной медицинской помощи
- б) бригады специализированной медицинской помощи
- в) подвижные медицинские комплексы медицины катастроф
- г) лечебные учреждения Министерства здравоохранения

6. Медицинской сортировкой называется

- а) метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях
- б) выделения пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- в) распределение потока пострадавших на «ходячих» и «носилочных»
- г) распределение пораженных на группы по возрастному признаку и полу

7. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф

- а) плановый и экстренный
- б) неотложный, срочный и сверхсрочный
- в) повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
- г) режимы отсутствуют

8. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 6 часов

9. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при катастрофах

- а) любая, которую можно использовать
- б) квалифицированная
- в) первая медицинская, доврачебная, первая врачебная
- г) специализированная, квалифицированная

10. Метод работы, позволяющий своевременно оказать медицинскую помощь при

массовом поступлении пораженных

- а) быстрое выведение из очага катастрофы
- б) оказание неотложной помощи
- в) четко организованная эвакуация
- г) медицинская сортировка

5.4.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса, и для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по профессиональному модулю «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»:

Основы организации и экономики здравоохранения и лабораторной службы

1. Какие правила по ТБ надо соблюдать лаборанту КДЛ?
2. Какие автоматические счетчики форменных элементов крови Вы знаете?
3. Перечислите основные приказы, регламентирующие работу КДЛ.
4. Перечислите, какие приборы имеются в Вашей лаборатории.

Лейкоцитарная форма в норме и патологии

Напишите результат анализа крови у женщин в норме. Напишите результат анализа крови у новорожденного. Изобразите в виде графика изменения соотношения нейтрофилов и лимфоцитов в зависимости от возраста.

Составьте ООД (ориентировочную основу действия) для выявления базофильной зернистости в эритроцитах (окраска по Фрейфельду). Вычислите ЦП, если эритроцитов $4,3 \times 10^{12} / \text{л}$, гемоглобин - 130 г/л. Перечислите дегенеративные изменения лейкоцитов. Напишите результат анализа крови при воспалительных заболеваниях. Напишите результат анализа крови при инфекционных заболеваниях. Изобразите схему ядерного сдвига влево и вправо. Составьте ООД для выявления БЭ клеток в крови. Перечислите красители, используемые для выявления ретикулоцитов.

Анемии

1. Эритроциты $3,5 \times 10^{12} / \text{л}$, гемоглобин 62 г/л, цветной показатель 0,5, тромбоциты $220,0 \times 10^9 / \text{л}$, лейкоциты $4,3 \times 10^9 / \text{л}$, базофилы 1, эозинофилы 1, и/я б, с/я 48. лимфоциты 40, моноциты 4. Какого характера анемия имеет место при этой картине крови?
2. Больная С., 28 лет, с детства отмечает желтушность кожных покровов. 3 месяца назад появились боли в правом подреберье, усилилась желтуха. Анализ крови: НЬ - 80 г/л, эр. $2,9 \times 10^{12} / \text{л}$, ЦП 0,8, лейкоформула без особенностей, тромб. $200,0 \times 10^9 / \text{л}$, ретик. - 20%. В мазке - микросфероцитоз, осмотическая резистентность эритроцитов: начало - 0,60% МаС1, конец - 0,40% МаС1. Непрямой билирубин крови - 0,03 г/л, уробилин в моче. Отметьте патологию и предположительный диагноз.

Определение группы крови, Rh-фактора

Отметьте группы крови: при определении гемагглютинирующими сыворотками;

при определении цоликлонами; при определении стандартными эритроцитами. Отметьте Рн-фактор: при определении Рн-фактора экспресс-методом без подогрева на водянойбане; при определении резус-фактора цоликлономанги-Д супер.

Лейкозы и лейкоидные реакции.

Больной 16 лет. Лихорадка, озноб, кровоточивость, температура 38° С, бледный с геморагическими высыпаниями, пальпируются л/узлы, величиной с фасоль, увеличена печень. Анализ крови: эр. $2,5 \times 10^{12}/л$, НБ 78 г/л, ЦП 0,9, л 230,0х10%, п 1, с 1, л 3%, бластные клетки 95%, нормобласты 3:100, тромб. 18,0х10%, СОЭ 60 мм/час. Отметьте патологию и что можно предположить.

Больной 50-ти лет, В течение последнего месяца отмечает увеличение лимфоузлов шеи, подчелюстных, подмышечных безболезненных. Анализ крови: НБ 123 г/л, эр. 4,1х10%, Б 51,0х10%, п 1 %, с 24,5%, л 72%, тромб. 210,0х10%, СОЭ 17 мм/час. Единичные тени Боткина-Тумпрехта, пролимфоциты - 2%. Отметьте патологию и предположительный диагноз. Напишите анализ крови, характерный для хронической миелолейкоза.

Геморрагические диатезы

Темы рефератов к семинарскому занятию (разбор рефератов):

- а) Современные представления о свертывающей системе крови.
- б) Геморрагические диатезы, связанные с нарушением проницаемости сосудистой стенки (врожденные и приобретенные), причины, клиника, диагностика, лечение.
- в) Геморрагические диатезы, связанные с количественным изменением тромбоцитов (тромбоцитопении и гипертромбоцитоз), причины, факторы риска, клиника.
- г) Геморрагические диатезы, связанные с качественными изменениями тромбоцитов.

Исследование мочи

Для определения белка в моче используется 20 % раствор сульфосалициловой кислоты. Как приготовить 1 литр этого раствора?

Количество мочи увеличено, относительная плотность 1012, окраска бледная, мутная, реакция кислая. Белок 0,099 г/л, в осадке лейкоциты в большом количестве, единичные клетки почечного эпителия, единичные цилиндры, большое количество бактерий. Для какого заболевания характерна данная картина?

Составьте таблицу об изменении цвета мочи в норме и при различных патологических состояниях.

Напишите анализ мочи, характерный для сахарного диабета.

Решите ситуационную задачу:

Больная 58 лет, жалобы на общую слабость, боли в костях, похудание. Объективно: кожные покровы бледные. В крови общий белок 95 г/л, СОЭ 80 мм час. Суточное количество мочи 700 мл. Моча светлая, относительная плотность 1015-1025, белок 5,9 г/л, обнаружен белок Бенс-Джонса. В осадке: эпителий, небольшое количество, Л 3-5 в п/зр. Эр. 1-2 в п./зрения, цилиндры - единичные гиалиновые.

О какой патологии можно думать?

Составьте ООД исследования мочи для выявления МВТ (метод флотации).

Вопросы к семинарскому занятию по теме: Мочевой синдром при различных заболеваниях:

- а) Уретрит, лабораторная диагностика.
- б) Острый и хронический цистит, лабораторная диагностика, характер мочи при ней.
- в) Острый гломерулонефрит, лабораторная диагностика.
- г) Хронический гломерулонефрит, лабораторная диагностика.
- д) Почечно-каменная болезнь, лабораторная диагностика.
- е) Сахарный диабет, характерные изменения в моче.
- ж) Туберкулез почек, лабораторная диагностика.

Исследование желудочного и дуоденального содержимого

-Определить кислотность желудочного содержимого (концентрацию свободной соляной кислоты, связанной и общей соляной кислоты) если I уровень -4,0, II уровень - 5,4 (желтооранжевая окраска), III - 6 (лимонно-желтый цвет), уровень IV - 6,8 (стойкий розовый), среднее арифметическое между III и IV уровнем 6,4.

-При исследовании желудочного содержимого у больного А., 35 лет, были получены следующие данные: общая кислотность: 68 ммоль/л, свободная НС1 40 ммоль/л, связанная НС1 24 ммоль/л, кислотный остаток 4 ммоль/л. Что можно сказать о каждом показателе? Как оценить состояние кислотообразующей функции желудка?

Копрологическое исследование.

-Больная 60 лет поступила в клинику с жалобами на боли в половине живота, частый обильный стул, выраженный метеоризм. Анализ кала: количество обильное, консистенция мазевидная, цвет сероватый, реакция щелочная. При микроскопии обнаружено умеренное количество непереваренных и большое - слабопереваренных мышечных волокон, много нейтрального жира, умеренное количество клетчатки, немного крахмала. При каком поражении желудочно-кишечного тракта может отмечаться подобная картина кала?

-Как необходимо приготовить больного для исследования кала на скрытую кровь? Как проводится эта проба?

-Составьте алгоритм для выявления жира в кале.

-Перечислите клеточные элементы, обнаруживаемые в кале при микроскопии

Исследование мокроты

-У больного, страдающего в течение недели пневмонией, при микроскопии мокроты случайно обнаружены личинки. В крови эозинофилия. О каком диагнозе можно думать в данном случае?

-Составьте граф-логическую структуру по теме: «Исследование мокроты». Нарисуйте эозинофилы и кристаллы Шарко-Лейдена в мокроте. Когда они появляются?

- Опишите отличие лейкоцитов от эритроцитов в нативном препарате мокроты.
- Составьте ООД окраски мокроты по Цилю-Нельсену.

Исследование спинно-мозговой жидкости, экссудатов и транссудатов

- В лабораторию принесли на исследование прозрачную, желтоватого цвета жидкость. Относительная плотность 1013, белок 15 г/л, при микроскопическом исследовании осадка обнаружены мезотелиальные клетки, небольшое количество эритроцитов и лимфоцитов. Что за жидкость? -Как отличить эксудат от транссудата?
- У больного Н. при исследовании спинно-мозговой жидкости было обнаружено: плеоцитоз 200-300-500 в 1 мкл, в мазках преобладают лимфоциты. При стоянии в пробирке выпала фибринозная пленка. При химическом исследовании снижено количество глюкозы и хлоридов. Какое заболевание у больного? Как покрасить препарат из фибринозной пленки, чтобы подтвердить диагноз?

Лабораторные исследования при кожных заболеваниях

- Больного на волосистой части головы имеются округлой формы плешинки, волосы в этих местах обломаны. При микроскопии обломанных волос обнаружены споры округлой формы, лежащие строго параллельными цепочками, не выходящими за пределы волоса. Какие заболевание у данного больного?
- На какие 4 группы делят грибковые заболевания?
- Составьте ООД приготовления препаратов при поражении грибом гладкой кожи.
- Составьте ООД приготовления препаратов при поражении грибом ногтей.

Лабораторные исследования при венерических заболеваниях и невенерических заболеваниях, передающихся половым путем

- Перечислите отличия трихомонад, простейших и плоского эпителия.
- Какие методы лабораторной диагностики уреаплазмоза Вы знаете?
- Напишите 5 диагностических критериев для диагностики бактериального вагиноза.
- Как выглядит бледная трепонема в темном поле зрения?

Характеристика нематод, цесюд, трематод, морфология яиц, лабораторная диагностика

- Почему больные страдают энтеробиозом иногда в течение многих месяцев при сроке жизни остриц не более 1-2 месяцев?
 - В препарате обнаружены онкосферытениид. Как по их структуре определить бычий или свиной цепень у больного?
 - При микроскопии испражнений обнаружены яйца гельминтов: размер 40-50мкм, форма округлая (овальная) содержит онкосферу. Яйца и онкосферабесцветные, прозрачные, между оболочками яйца и онкосферы видны нитевидные образования. Определите вид гельминта.
 - Напишите сравнительные признаки свиного и бычьего цепней.
- Патогенные простейшие кишечника. Кровепаразиты. Простейшие, паразитирующие в тканях**

1. В лабораторию доставлена моча цвета черного кофе, при исследовании которой обнаружен гемоглобин, белок. Известно, что больной в связи с повышенной температурой и подозрением на малярию принимал противомалярийные препараты. О каком осложнении можно думать на основании картины мочи?

2- Спустя 2 недели после переливания крови у реципиента возникло лихорадочное заболевание. О каком диагнозе нужно думать и что следует предпринять для его уточнения?

3. У двух очень тяжелых больных малярией в мазках крови обнаружены морулы, состоящие из большого числа (в среднем 18) беспорядочно лежащих мерозоидов. К каким видам плазмодия могут относиться указанные морулы, какие еще признаки должен учесть лаборант?

Напишите сравнительные признаки амеб (кишечной и дизентерийной) в нативных препаратах.

Для исследования доставлены жидкие кровянисто-слизистые испражнения больного. Лаборант решил применить методы флотации и формалин-эфирное обогащение, считая, что это повысит эффективность исследования. Прав или не прав лаборант?

В лабораторию доставлены толстые капли крови, приготовленные более 20 дней назад. Лаборант начал красить их по обычной методике. Какую ошибку допустил лаборант?

Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов в условиях КДЛ

Лаборант промыла капилляры из-под СОЭ проточной водой, затем сполоснула в хлорамине и положила в моющий раствор. Правильно ли она сделала?

Составьте графологическую структуру по теме: «Обработка изделий медицинского назначения многократного применения».

Как проводится контроль качества обработки.

Лабораторные методы, используемые для диагностики ВИЧ-инфекции.