

Департамент здравоохранения Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский областной медицинский колледж»

Утверждаю

Директор БПОУ ВО «Вологодский
областной медицинский колледж»

О.В. Кашникова



от « 01 » 12 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Профессиональная переподготовка по специальности

«Общая практика»

Объем 252 часа

Вологда – 2017

Программа разработана с учетом квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Организация разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Рассмотрено: на заседании методического совета «28» ноября 2017 г.

Рекомендовано: методическим советом БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»
Протокол № 2 от «28» ноября 2017 г.

Изменения и дополнения внесены.

Рассмотрено: на педагогическом совете БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»
«13» декабря 2018 г. Протокол № 12 от «13» декабря 2018 г.

Утверждено приказом директора БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» №206 от 13.12.18г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	36
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	39

I. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

1.1. Область применения.

Настоящая программа профессиональной переподготовки представляет собой совокупность требований, предъявляемых к специалисту, работающему в должности медицинская сестра врача общей практики.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития России № 541н от 23.07.201 г. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 83н от 10.02.2016г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Категория слушателей:

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика»: специалисты со средним профессиональным образованием, имеющие диплом по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений, знаний: совершенствовании профессиональных компетенций и получение новых практических навыков, знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности в должности медицинской сестры врача общей практики, по специальности «Общая практика».

Форма обучения и форма организации образовательной деятельности:

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа ,7 недели, 36 часов в неделю.

Форма обучения:

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Режим обучения (количество часов в неделю) - 36 часов

1.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЛПО – лечебно-профилактическая организация

ОК - общие (общекультурные) компетенции

ПК - профессиональная компетенция;

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной переподготовки по «Общая практика»

Наименование программы	Требования к квалификации	Наименование должности	Срок обучения	Форма обучения	Срок реализации	Наименование специальности
ДПП Профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика»	Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» «Акушерское дело» «Сестринское дело»	Медицинская сестра врача общей практики	252 часа	Очная	7 недели	Общая практика

1.3.2. Связь ДПП профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика» с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и(или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
ДПП профессиональная переподготовка по специальности «Общая практика»	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 83н от 10.02.2016г. «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием». Специальность «Общая практика»	Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». Должность - медицинская сестра врача общей практики

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации программы

Основной целью программы является удовлетворение потребностей практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах со средним медицинским образованием работающих по специальности «Общая практика» в должности - медицинская сестра врача общей практики.

2.2. Планируемые результаты обучения

**Планируемые результаты обучения по программе профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика»
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Проведение профилактических мероприятий.	<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Уметь организовывать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Выполнять профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями</p>	<p>Знать основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики заболеваний, - здорового образа жизни.
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействии с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Уметь осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лечебно-диагностические вмешательства, -взаимодействие с участниками лечебного процесса, -применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, - использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса - заполнение утвержденной медицинской документации, - реабилитационные мероприятия. 	<p>-анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;</p> <p>-владеть коммуникативными навыками общения;</p> <p>-выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;</p> <p>-осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-диагностического процесса - правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; -правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;

Планируемые результаты обучения по программе профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика»

Программа направлена на освоение совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций

Общие компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Трудовая деятельность, с применением различных профессиональных подходов.	-Умение выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач при осуществлении своей деятельности; -Умение оценить эффективность и качество выполнения работы.	- Знание стандартов, алгоритмов, методов и способов выполнения профессиональных задач, - Знание критериев оценки эффективности и качества выполняемой деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.	-Умение принять решение в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.	- Знание стандартов, алгоритмов, методов и способов выполнения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Знание профессиональных задач, путей для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Знание информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Работа в коллективе, команде. - Общение с коллегами, руководством. -Общение с пациентами и их родственниками.	- Демонстрация навыков работы в коллективе, в команде. - Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	- Знание приемов эффективного общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-Нести ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	-Уметь оценить работу членов команды, - Уметь оценить уровень выполнения задания.	- Знание критериев оценки эффективности и качества выполняемой деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.	- Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	- Знание задач профессионального и личностного развития, путей самообразования, способов повышения квалификации.
ОК 9.	-Качественно осуществлять	-Умение применять новые технологии на	-Знание новых технологий.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	профессиональную деятельность, в условиях частой смены технологий.	практике.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Уважать социальные, культурные и религиозные традиции пациентов	-Умение найти контакт с пациентами с разными социальными, культурными и религиозными особенностями	-Знание культурных, религиозных традиций.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку	-Умение выполнить обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-Знание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Рабочее место организовано с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-Умение организовывать рабочее место, с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Знание требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-Опыт ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.	-Для достижения жизненных и профессиональных целей умение вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья	- Знание элементов здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

2.3. Слушатель, освоивший ДПП, должен:

Знать:

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения;
- ✓ теоретические основы сестринского дела;
- ✓ основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- ✓ статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;
- ✓ правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;
- ✓ основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- ✓ основы диетологии;
- ✓ основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- ✓ основы медицины катастроф;
- ✓ правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;

- ✓ медицинскую этику;
- ✓ психологию профессионального общения;
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- ✓ анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- ✓ владеть коммуникативными навыками общения;
- ✓ выполнять профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- ✓ оказывать доврачебную медицинскую помощь,
- ✓ осуществлять уход за больными в медицинской организации;
- ✓ осуществлять стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.;
- ✓ проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам;
- ✓ обеспечивать выполнение врачебных назначений;
- ✓ осуществлять учет, хранение, использование лекарственных средств;
- ✓ оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у больных и пострадавших, находящихся в тяжелом и терминальном состоянии, оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- ✓ владеть методами и средствами санитарного просвещения; планировать и оценивать комплексные программы профилактики, направленные на воспитание и обучение отдельных лиц, семей, групп населения сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- ✓ вести медицинскую документацию;
- ✓ выполнять требования инфекционного контроля; инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

2.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоёмкость, часов					Форма контроля
			Лекции	Иные виды аудиторной работы	Симуляционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная часть								
1.	Универсальный модуль №1 Система и политика здравоохранения в РФ.	26	18			8		Зачет
2.	Универсальный модуль №2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	20	16			4		Зачет
3.	Универсальный модуль №3 Медицина катастроф	16	12			4		Зачет
4.	Профессиональный модуль Общая практика	184	92			92		Зачет
5.	Итоговая аттестация	6		6				экзамен
6.	Итого:	252	138	6		108		

2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	Вид подготовки	В течение календарного года														
			1-я неделя обучения		2-я неделя обучения		3-я неделя обучения		4-я неделя обучения		5-я неделя обучения		6-я неделя обучения		7-я неделя обучения		
			Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	Кол-во учеб. часов	Промеж. аттест.	
Основная часть																	
1.	Универсальный модуль №1 Система и политика здравоохранения в РФ.	Лекции	6		6		6	v									
		Иные виды ауд. учебной работы															
		Симуляционные занятия															
		Практические занятия	4		4	v											
		Самостоятельная работа															
2.	Универсальный модуль №2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	Лекции	4		4		4		4								
		Иные виды ауд. учебной работы															
		Симуляционные занятия															
		Практические занятия							4	v							
		Самостоятельная работа															
3.	Универсальный модуль №3 Медицина катастроф.	Лекции											6		6		
		Иные виды ауд. учебной работы															
		Симуляционные занятия															
		Практические занятия														4	v
		Самостоятельная работа															
4.	Профессиональный модуль Общая практика.	Лекции	18		16		16		12		12		6		4		
		Иные виды ауд. учебной работы															
		Симуляционные занятия															
		Практические занятия	4		6	v	10	v	12	v	24	v	16	v	16	v	
		Самостоятельная работа															
	Вариативная часть																
		Лекции							4					4			
		Иные виды ауд. учебной работы															
		Симуляционные занятия															
		Практические занятия											4	v			
		Самостоятельная работа															
5.	Итоговая аттестация														6		

2.6. Содержание дополнительной профессиональной программы, программы профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика»

2.6.1. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	
1.1. Основы законодательства и права в здравоохранении	<p>Теория Понятие о системе здравоохранения. Основы медицинского страхования. Система организации медицинской помощи населению Перспективы развития здравоохранения в России. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ. Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе.</p>
1.2. Основы права в здравоохранении	<p>Теория Уголовная ответственность медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.</p>
Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры.	
2.1. Основы общей психологии.	<p>Теория Психическое здоровье человека. Социопсихосоматика здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Механизмы психической защиты. Факторы и принципы психического оздоровления. Психика и болезнь. «Вход в болезнь», особенности психики. Внутренняя картина болезни. Реакция психики на болезнь.</p>
2.2. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	<p>Теория Психология общения. Виды и функции общения. Структура общения. Стили общения. Типы слушания. Умение общаться. Коммуникации. Практика. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Работа в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.</p>

Раздел 3. Простые медицинские технологии.	
3.1. Простые медицинские технологии.	<p>Теория: Контроль над функциями жизненно важных органов. Способы введения лекарственных средств (наружный, ингаляционный, парентеральный, энтеральный). Правила выписки и хранения лекарственных средств.</p> <p>Практика: Правила выполнения инъекций в\в, в\м, в\к, п\к, постинъекционные осложнения. Взятие содержимого зева для бактериологического исследования. Простейшие физиотерапевтические процедуры (грелка, пузырь со льдом, п\спиртовый согревающий компресс).</p>
Промежуточная аттестация	Тестирование

2.6.2. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации. Профилактика внутрибольничной инфекции.	
1.3. Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации.	<p>Теория Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ. Структура ВБИ. Механизмы и пути передачи ВБИ. Группы риска по ВБИ. Инфекционный процесс. Цепочка инфекционного процесса. Основные мероприятия по профилактике ВБИ. Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ. Санитарно – противоэпидемический режим отделения. Понятие об инфекционной безопасности и инфекционном контроле, виды и способы контроля</p>
1.4. Профилактика внутрибольничной инфекции.	<p>Теория Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль. Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха. Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий. Обработка рук медицинского персонала. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения. Виды деkontаминации изделий медицинского назначения.</p>

Раздел 2. Обработка изделий медицинского назначения.	
2.1. Обработка изделий медицинского назначения.	<p>Теория</p> <p>Дезинфекция изделий медицинского назначения: определение, виды, методы, способы, цель проведения. Характеристика химического и физического методов дезинфекции, условия проведения, режимы, средства. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многократного применения, цель, средства, этапы проведения. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования.</p> <p>Контроль качества предстерилизационной очистки.</p> <p>Стерилизация изделий медицинского назначения. Характеристика методов.</p> <p>Режимы стерилизации.</p> <p>Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.</p> <p>Практика.</p> <p>Дезинфектанты, применяемые в ЛПО, их классификация. Требования предъявляемые к дезинфектантам.</p> <p>Факторы, влияющие на обеззараживающий эффект.</p> <p>Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО.</p> <p>Меры предосторожности при работе с дезинфекционными средствами. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами.</p> <p>Виды упаковочного материала, сроки хранения.</p> <p>Требования к проведению стерилизации изделий медицинского назначения</p> <p>Контроль качества стерилизации.</p> <p>Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов.</p> <p>Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.</p>
Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекций.	
3.1. Профилактика ВИЧ-инфекций.	<p>ВИЧ – инфекция: определение, физико-химические свойства вируса.</p> <p>Источник ВИЧ – инфекции, факторы и пути передачи.</p> <p>Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ- инфекции.</p> <p>Категории лиц, подлежащих обязательному обследованию на ВИЧ – инфекцию.</p> <p>Основные клинические проявления ВИЧ – инфекции.</p> <p>Особенности работы с ВИЧ – инфицированными пациентами. Особенности ухода за ВИЧ – инфицированными пациентами.</p> <p>Мероприятия по профилактике ВИЧ – инфекции.</p>

Раздел 4. Вирусные гепатиты.	
4.1. Вирусные гепатиты.	<p>Теория: Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика. Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений. Особенности работы с пациентами с вирусными гепатитами. Особенности ухода за пациентами с вирусными гепатитами. Мероприятия по профилактике вирусных гепатитов.</p>
Промежуточная аттестация	Тестирование

2.6.3. СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО МОДУЛЯ №3 «Медицина катастроф»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах поражения.	
1.1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах поражения.	<p>Теория Определение понятий "чрезвычайная ситуация" и "катастрофа". Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.</p>
Раздел 2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях. Острые аллергические реакции.	
2.1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях. Острые	<p>Теория <i>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.</i> Причины. Клинические проявления, неотложная помощь при: стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, шоке, гипо- и гипергликемических комах. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь. <i>Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях.</i></p>

аллергические реакции.	Причины. Клинические проявления, неотложная помощь при: приступе удушья при бронхиальной астме, анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке. Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных клинических вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических реакций.
Раздел 3. Основы сердечно-легочной реанимации	
3.1. Основы сердечно-легочной реанимации	<p>Теория Определение понятия "терминальные состояния". Виды терминальных состояний. Определение понятия "сердечно-легочная реанимация". Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>Практика: Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.</p>
Раздел 4. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом и травматическом шоке. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Неотложная помощь при травмах.	
4.1. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом и травматическом шоке. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Неотложная помощь при травмах.	<p>Теория: Определение понятия "травма" Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной ситуации. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавливания.</p>

Раздел 5. Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Диагностика и оказание неотложной помощи при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.

<p>5.1. Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Диагностика и оказание неотложной помощи при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	<p>Теория: Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Тестирование</p>

2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Общая практика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Основная часть	
Раздел 1. Работа медсестры общей практики с пациентами.	
<p>1.5. Кардиология. Инфаркт миокарда, снятие ЭКГ и ее интерпретация. Ревматизм, врожденный и вторичный пороки сердечных клапанов, сердечная недостаточность. Артериальная</p>	<p>Теория Распространенность АГ в России и за рубежом. Социальное значение высокой распространенности АГ: смертность, заболеваемость, инвалидность, инсульты, функциональная неполноценность, временная нетрудоспособность. Этиология, патогенез – краткое перечисление современных теорий. Новая классификация АГ (ВОЗ МОАГ 1999). Принципы стратификации риска. Алгоритм лечения. Алгоритм диагностики АГ. Схема дополнительного обследования. Цели обследования: дифференциальная диагностика и стратификация риска. Дифференциальная диагностика симптоматических гипертензий. Принципы терапии АГ. Алгоритм лечения. Немедикаментозная коррекция. Фармакотерапия. Основные классы гипотензивных препаратов. Показания, противопоказания, принципы подбора. Комплаенс.</p>

<p>гипертония, инсульт</p>	<p>Контроль эффективности. Разделение обязанностей врача общей практики и специалиста–кардиолога. Разбор клинических случаев. Контроль знаний: клинические ситуации, тесты р-типа.</p> <p>Современные теории этиологии и патогенеза атеросклероза. Классификация и формы ИБС. Стандарты определения риска. Факторы риска развития ИБС. Основные принципы диагностики: объективное физикальное исследование, биохимические и функциональные методы. Показания к кардиомониторированию и коронарографии. Современные принципы лечения ИБС. Принципы ведения в ОВП.</p> <p>Инфаркт миокарда. Эпидемиология, патогенез, запускающие факторы (триггеры). Диагностика на догоспитальном этапе. Динамика ЭКГ и биохимических показателей. Тропонин, миоглобин, КФК. Алгоритм оказания помощи. Обязательные препараты. Осложнения ИМ.</p> <p>Стенокардии. Диагностика, классификация. Вторичная, третичная профилактика. Факторы риска. Обучение пациента. Физические упражнения для больного с ИБС. Фармакотерапия. Основные группы антиангинальных препаратов.</p> <p>Практика</p> <p>Изменение образа жизни. Принципы немедикаментозной коррекции гипертензии. Роль популяционной и индивидуальной профилактики. Роль врача общей практики в ведении больного с АГ.</p> <p>Правила измерения артериального давления.</p> <p>Факторы риска ССЗ. Принципы питания больного с АГ. Принципы повышения физической активности. Основные темы обучения пациентов с АГ.</p> <p>ИБС. Образ жизни и поведение человека.</p> <p>Принципы ведения больных с постинфарктным кардиосклерозом в общей врачебной практике.</p> <p>Стенокардии. Принципы ведения в ОВП. Клинический разбор.</p>
<p>1.6. Пульмонология. Хронический бронхит, астма, дыхательная недостаточность (острая и хроническая), вентиляция. Рак легких, легочное кровотечение.</p>	<p>Теория</p> <p>Острая пневмония: состояние проблемы; определение; классификация; этиология (внебольничных пневмоний; госпитальных пневмоний). Диагностический стандарт для диагностики пневмоний на амбулаторном этапе: клинические критерии (жалобы, физикальные данные, объективные критерии); дополнительные объективные критерии. Критерии для госпитализации. Выбор антибактериальных препаратов. Комплекс лечения тяжелых пневмоний.</p> <p>Состояние проблемы. Определение. Течение заболевания. Этапы обследования (клиническое обследование, оценка интенсивности курения; тест обратимости с кортикостероидами; рентгенография грудной клетки; исследования газов артериальной крови; компьютерная томография; ЭКГ, анализ крови, анализ мокроты).</p> <p>Принципы терапии: методы борьбы с курением; лекарственная терапия (бронхолитики, ГКС, антибактериальная терапия, муколитики, отхаркивающие); профилактика обострений инфекций респираторного тракта; лечение обострения заболевания в амбулаторных условиях. Проблема заболевания. Определение (ключевые положения). Критерии постановки диагноза: анамнез и оценка симптомов; клиническое обследование; исследование ФВД, пикфлоуметрия, спирография; оценка аллергологического статуса; рентген легких, ЭКГ, клинический анализ крови и мокроты. Диагностика астмы у детей, пожилых; профессиональная астма, сезонная астма. Классификация астмы на основе: этиологии; степени тяжести. Лечение астмы на основе ступенчатого подхода: профилактические препараты длительного назначения; препараты для оказания экстренной помощи; объем противоастматической терапии на каждой ступени тяжести бронхиальной астмы. Блоки оптимизации противоастматической терапии в амбулаторных условиях. Лечение обострений бронхиальной астмы.</p> <p>Практика</p> <p>Острая пневмония: Организация лечения на дому, профилактика обострений инфекций респираторного тракта; лечение обострения заболевания в амбулаторных условиях. Показатели к госпитализации. Реабилитационные программы при ХОБЛ.</p> <p>Реабилитация больных бронхиальной астмой в условиях астма-школы (роль обучения больных в программах реабилитации).</p>

<p>1.7. Гастроэнтерология. Язвы, рак кишечного тракта, желудочные кровотечения. Острые желудочные заболевания. Хронический холецистит, хронический гепатит, цирроз печени, желтуха. Диеты. Методы радиодиагностики и эндоскопии в гастроэнтерологии, порядок подготовки пациента к процедурам.</p>	<p>Теория Нормальная физиология двигательной функции пищевода. Понятие о рефлюксной болезни. Причины рефлюксной болезни. Диагностические критерии и определение стадийности РБ. Лечение различных стадий РБ. Введение в проблему. Патогенез ЯБ. Н.Р. как ведущая причина ЯБ. Диагностика ЯБ и инфицирования НР. Лечение НР-ассоциированных состояний с позиций Маастрихтских соглашений, в т.ч. протоколы ведения больных, утвержденных в РФ. Этапность ведения больных ЯБ, контроль и критерии эрадикации НР. Введение в проблему. Патогенез функциональных нарушений. Патогенез хронического гастрита. Протоколы ведения больных с диареей и констипацией. Введение в проблему. Патогенез болезни оперированного желудка. Протоколы ведения больных с оперированного желудка. Введение в проблему. Патогенез нарушений. Протоколы ведения больных с диареей и констипацией. Введение в проблему. Патогенез панкреатита. Протоколы ведения больных с панкреатитом. Введение в проблему. Патогенез заболеваний печени. Протоколы ведения больных с заболеваниями печени.</p> <p>Практика Протоколы ведения больных с хроническим гастритом. Протоколы ведения больных с оперированного желудка. Протоколы ведения больных с диареей и констипацией. Протоколы ведения больных с панкреатитом. Протоколы ведения больных с заболеваниями печени.</p>
<p>1.8. Гематология. Анализ крови (СОЭ, лейкоциты). Анемия. Лейкозы. Тест на группу крови.</p>	<p>Теория Анемии: современные классификации. Тактика врача общей практики при выявлении синдрома анемии. Железодефицитные анемии. Основные вопросы этиопатогенеза, классификация, диагностика, лечение. Ранняя диагностика латентного дефицита железа. Постгеморрагическая анемия. Этиология, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острых постгеморрагических анемиях. В12- и фолиеводефицитная анемия. Этиопатогенез, диагностика, лечение. Гемолитические анемии. Классификация, этиопатогенез, диагностика, лечение. Гипо- и апластические анемии. Этиопатогенез, диагностика, лечение. Особенности течение анемий у отдельных групп больных. Дифференциальная диагностика анемий.</p> <p>Практика Особенности ведения пациентов с железодефицитной анемией в общей врачебной практике. Постгеморрагическая анемия. Принципы ведения пациентов в общей врачебной практике. Гемолитические анемии. Принципы диспансеризации, реабилитации, экспертизы нетрудоспособности при анемиях.</p>
<p>1.9. Нефрология. Острый нефрит, хроническая почечная недостаточность. Анализ мочи по Зимницкому. Пиелиты. Почечные камни, почечные колики. Подготовка пациента к</p>	<p>Теория Рабочая классификация болезней почек. Клинические, лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Диагностический алгоритм при мочевом синдроме. Современные методы лечения больных с патологией почек. Инфекции мочевыводящих путей: определение понятия; этиология. Диагностический алгоритм ведения пациентов с ИМП в зависимости от пола, возраста, сопутствующей патологии. Осложненные ИМП – ведение пациентов.</p> <p>Практика Инфекции мочевыводящих путей: определение понятия; этиология. Диагностический алгоритм ведения пациентов с ИМП в зависимости от пола, возраста, сопутствующей патологии. Осложненные ИМП – ведение пациентов. Ситуационные задачи на</p>

<p>интравенозной урографии. Острая почечная недостаточность. Экстренное лечение.</p>	<p>тактику ведения пациентов с ИМП.</p>
<p>1.10. Эндокринология. Тиреотоксикоз. Гипотериоз. Экстренная помощь. Сахарный диабет. Гипогликемия и гипергликемия. Инсулиновые дозы.</p>	<p>Теория Ведение больных сахарным диабетом в условиях общей врачебной практики. Клинические рекомендации по ведению больных с сахарным диабетом в условиях общей врачебной практики. Основные сведения о физиологии углеводного обмена. Классификация сахарного диабета. Диабет и беременность. Факторы риска развития сахарного диабета. Лабораторная диагностика сахарного диабета. Течение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая нейропатия. Диабетическая макроангиопатия. Синдром диабетической стопы. Анатомия и физиология щитовидной железы. Функции щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, тактика врача общей практики. Осложнения тиреотоксикоза и диффузного токсического зоба. Принципы лечения, показания к хирургическому лечению. Особенности клиники у пожилых. Дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение. Гипотиреоз. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические проявления гипотиреоза. Диагностика.</p> <p>Практика Неотложные состояния. Лечение сахарного диабета. Диетотерапия. Физическая активность. Лечение пероральными сахароснижающими препаратами. Инсулинотерапия. Обучение пациентов. Тактика ведения пациентов с гипотиреозом в общей врачебной практике. Основные лекарственные препараты для лечения гипотиреоза. Дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение</p>
<p>1.11. Геронтология. Структура и цели системы гериатрической помощи. Смертность в старшем возрасте. Травматизм в старшем возрасте. Психология пожилых. Основы танатологии. Социальная защита пожилых. Социальные службы в городе, районе. Организация ухода за одиночками и пожилыми. Хосписы.</p>	<p>Теория Старость и старение. Физиологическое, преждевременное и патологическое старение. Процессы антистарения. Адаптационные возможности лиц пожилого и старческого возраста. Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Течение острых хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Особенности сестринского процесса в семьях пожилых и старых пациентов. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Помощь сестры общей практики в организации проведения лекарственной терапии лицам с нарушением зрения, психическими расстройствами. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Старческое одиночество. Психологическая помощь сестры общей практики лицам пожилого и старческого возраста и членам их семей в удовлетворении их потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сохранении чувства собственного достоинства; - в стремлении к сохранению независимости; - потребности в заинтересованном слушателе; - в сохранении своей роли в семье. <p>Питание пожилых и старых людей. Помощь сестры общей практики в организации рационального и лечебного питания пожилых и стариков в домашних условиях.</p>

	<p>Двигательный режим в пожилом и старческом возрасте. Закаливание. Контроль сестры общей практики за состоянием здоровья пожилых пациентов, занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Консультативная помощь сестры общей практики родственникам в обеспечении безопасности в доме, в проведении гигиенических процедур старым пациентам с различной патологией, способах проведения кормления, в подборе удобной одежды для лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Консультативная помощь сестры общей практики в создании оптимальных условий и специальных приспособлений для пожилых и старых пациентов, страдающих нарушением опорно-двигательного аппарата, с различной степенью снижения зрения и слуха, расстройствами памяти.</p> <p>Психологические нарушения в пожилом и старческом возрасте. Консультативная помощь семье по организации ухода за пациентом с психическими расстройствами. Осуществление связи с психиатрической службой.</p> <p>Особенности организации отдыха лиц пожилого и старческого возраста, проживающих в городе и сельской местности.</p> <p>Практика</p> <p>Осуществление контроля за состоянием здоровья лиц пожилого и старческого возраста бригадой "врач общей практики - сестра общей практики".</p> <p>Консультативная помощь членам семьи, длительно ухаживающими за гериатрическим пациентом в удовлетворении их потребностей.</p> <p>Социальная и правовая защита лиц пожилого и старческого возраста. Осуществление взаимодействия сестры общей практики с учреждениями социальной защиты.</p>
<p>1.12. Инфекционные заболевания.</p>	<p>Теория</p> <p>Современные эпидемиологические концепции.</p> <p>Структура эпидемического процесса.</p> <p>Организационные и правовые основы борьбы и профилактики инфекционных заболеваний человека.</p> <p>Учет и отчетность об инфекционной заболеваемости. Порядок заполнения экстренных извещений.</p> <p><i>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия в очаге.</i></p> <p>Профилактические мероприятия в очаге.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Группы риска.</p> <p>Методы лабораторной диагностики.</p> <p><i>Особенности сестринского процесса при воздушно-капельной инфекции.</i></p> <p>Особенности сестринского процесса при возникновении кишечных инфекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирусного гепатита; - тифо - паратифозных заболеваний; - пищевых токсикоинфекций; - дизентерии. <p>Практика</p> <p><i>Особенности сестринского процесса при возникновении кишечной инфекции.</i></p> <p>Особенности сестринского процесса при возникновении капельной инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирусных капельных инфекций; - бактериальных капельных инфекций. <p>Особенности сестринского процесса при возникновении карантинных и особо опасных инфекций.</p> <p><i>Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ-инфекции и ВИЧ-ассоциированных заболеваний.</i></p>

	Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ- инфекции и ВИЧ- ассоциированных заболеваний. Требования медицинской деонтологии и этики при работе с инфицированными и больными ВИЧ/СПИД.
Раздел 2. Специальный сестринский уход.	
2.1. Сестринский уход за слепыми, глухими и пациентами с ограниченными возможностями движения.	<p>Теория</p> <p>Понятие об инвалидности. Группы инвалидности. Причины инвалидности. Основания для установления инвалидности. Реакция пациента на инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страх перед потерей независимости и утратой прежнего статуса в семье; - страх перед будущим; - утрата чувства собственного достоинства; - страх перед изменением отношения людей; - боязнь утраты своей индивидуальности; - неуверенность в своей привлекательности и сексуальных возможностях. <p>Психологические особенности различных категорий инвалидов: инвалидов с детства, инвалидов ВОВ, инвалидов-афганцев и участников межнациональных конфликтов, инвалидов труда. Роль семьи в социальной психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление в семье неполноценного ребенка; - инвалидность в результате несчастного случая; - инвалидность в связи с хроническим заболеванием; - инвалид-мужчина; - инвалид-женщина. <p>Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь сестры общей практики, пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение к самоуходу; - устройство простейших приспособлений для обеспечения самоухода; - меры по обеспечению безопасности в доме и вне его; - обучение членов семей оказанию помощи инвалиду в удовлетворении его потребностей; - организация отдыха и развлечений; - организация прогулок и общение с окружающими; - обеспечение потребностей членов семьи, ухаживающих за инвалидом. <p>Профессиональная адаптация, профессиональная переориентация, трудоустройство инвалидов. Реабилитация инвалидов. Проведение реабилитационных мероприятий в специальных лечебных учреждениях, амбулаториях и в домашних условиях. Снятие инвалидности. Роль сестры общей практики в проведении динамического наблюдения за инвалидами и связи со службами взаимодействия. Правовые аспекты защиты инвалидов. Социальная защита инвалидов. Общественные организации инвалидов.</p>
2.2. Тактика работы медсестры с умственно отсталыми	<p>Теория</p> <p>Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Психические болезни и расстройства, психогенные реакции, особенности сестринского процесса при психических нарушениях.</p>

<p>пациентами.</p>	<p>Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Реакция семьи на психическое заболевание близкого человека. Выявление основных проблем пациента и семьи. Постановка сестринского диагноза. Проблемы городских и сельских семей, имеющих душевнобольных.</p> <p>Составление плана сестринской помощи пациенту и семье.</p> <p>Основные принципы медикаментозной терапии. Оценка эффективности проводимого лечения.</p> <p>Взаимодействие сестры общей практики с психиатрической службой.</p> <p>Неотложная помощь психиатрическому пациенту.</p> <p>Динамическое наблюдение за пациентами с психическими нарушениями.</p> <p>Консультативная помощь сестры общей практики в создании комфортных условий и щадящего микроклимата для душевнобольного пациента и членов семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности в доме; - поощрение к самоуходу и безопасному труду; - организация отдыха и развлечений; - удовлетворение потребностей членов семьи, обеспечивающих уход за душевнобольным пациентом; - психологическая помощь семье. <p>Особенности работы с семьями, имеющими душевнобольных родителей и душевнобольных детей.</p> <p>Реабилитация пациентов с психическими расстройствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинская; - социальная; - профессиональная. <p>Роль сестры общей практики в процессе реабилитации.</p> <p>Правовая защита лиц, страдающих психическими расстройствами.</p>
<p>2.3. Основы дерматовенерологии в семейной практике медсестры.</p>	<p>Теория</p> <p>Осмотр и анамнез как основа сестринского диагноза.</p> <p>Венерические заболевания, опасность распространения для окружающих, основные этические и социальные проблемы семьи.</p> <p>Клинические признаки и постановка сестринского диагноза при:</p> <p>Сифилисе.</p> <p>Гонорее.</p> <p>Трихомонелезе.</p> <p>Хламидиозе.</p> <p>Практика</p> <p>Задачи сестры общей практики в организации мероприятий по обследованию контактных пациентов, консультации пациентов по соблюдению правил личной гигиены.</p> <p>Психологические особенности помощи семье при выявлении венерических заболеваний, конфиденциальность, сохранение тайны.</p> <p>Права и юридические обязанности пациентов и членов их семей по отношению к обществу.</p> <p>Методы профилактики контактных при подозрении на венерическое заболевание.</p>
<p>2.4. Онкологический пациент и семья.</p>	<p>Теория</p> <p>Онкология как важнейшая проблема современной медицины, общества и семьи.</p>

<p>Паллиативная помощь.</p>	<p>Группы повышенного риска, онкологические факторы: физические, биологические, эндогенные, наследственные и др. Методы активного выявления и раннее распознавание предопухолевых и опухолевых заболеваний. Клинические симптомы наиболее часто встречающихся опухолевых заболеваний: рак легких, рак молочной железы, рак матки, рак пищевода, рак желудка, рак прямой кишки, рак предстательной железы. Особенности сестринского процесса при возникновении онкологических заболеваний. Психо-эмоциональное состояние пациента после установления диагноза, психологические аспекты взаимодействия врача общей практики, сестры и пациента при выявлении опухолевых заболеваний. Помощь сестры общей практики в формировании правильного представления и отношения пациента к своему заболеванию. Практика Задачи сестры общей практики в оценке состояния, болевого синдрома, коррекции ухода, выполнении назначений врача онкологическому пациенту в домашних условиях. Консультирование по вопросам реабилитации онкологических пациентов.</p>
<p>2.5. Проблемы алкоголизма и наркомании в семье.</p>	<p>Теория Алкоголизм и наркомания как медицинская проблема. Региональные и этнические особенности алкоголизма. Алкоголизм как фактор социального торможения: проблемы пьющего, проблемы семьи пьющего и проблемы общества. Скрининг и прогнозирование алкоголизма. Особенности течения алкоголизма у различных половозрастных групп. Виды наркомании. Региональные и этнические особенности наркомании. Наркомания как фактор социального торможения: проблемы наркомана, проблемы семьи наркомана, проблемы общества. Медико-социальная реабилитация в наркологии. Практика Особенности работы сестры общей практики с лицами, страдающими алкоголизмом, наркоманией. Взаимодействие сестры общей практики с пациентом и его семьей по оказанию психологической поддержки в борьбе с недугом. Действия сестры общей практики, направленные на формирование адекватной оценки своего состояния и необходимости своевременного специализированного лечения. Правовые аспекты работы с пациентами.</p>
<p>2.6. Тяжелобольные и умирающие в семье.</p>	<p>Теория Особенности сестринского процесса в семьях с безнадежно больными и умирающими. Процесс умирания и его этапы. Психологическая помощь сестры умирающему. Консультативная помощь семье по созданию условий для полного удовлетворения потребностей умирающего. Обучение родственников приемам ухода за умирающим. Решение этических и психологических проблем в процессе ухода за умирающими. Помощь в сохранении чувства собственного достоинства. Помощь в удовлетворении потребностей в общении и получении положительных эмоций. Помощь в удовлетворении духовных запросов умирающего. Консультативная помощь родственнику, ухаживающему за умирающим в удовлетворении его потребностей. Психологическая подготовка родственников умирающего к неизбежной потере.</p>

	<p>Особенности психологической реакции членов семьи на появление тяжелобольного и умирающего. Реакция детей на болезнь и смерть родителей. Реакция на болезнь и смерть супруга. Реакция родителей на смерть детей. Реакция семьи на внезапную смерть близкого человека. Последние дни жизни пациента. Чувство утраты, скорбь, переживание горя. Психологическая поддержка сестрой общей практики родственников. Консультация родственников о правилах оформления документов о смерти.</p>
2.7.Срочная первичная помощь в офтальмологии.	<p>Теория Механические повреждения органов зрения. Неотложная помощь. Профилактика инфекции. Неотложная доврачебная помощь при остром приступе глаукомы.</p>
2.8.Срочная первичная помощь в отоларингологии.	<p>Теория Носовые кровотечения. Причины. Профилактика. Лечение. Инородные тела уха, носа, глотки, пищевода, гортани, трахеи. Неотложная помощь. Травмы гортани, трахеи. Трахеотомия. Травмы носа. Травмы уха.</p>
Раздел 3 Основы работы по укреплению здоровья..	
3.1.Питание и здоровье семьи.	<p>Теория Теоретические основы рационального питания. Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их значение. Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения. Пищеварительная система и иммунитет. Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. Основные принципы составления суточного рациона в зависимости от возраста и здоровья членов семьи. О вегетарианстве. Модные диеты и здоровье. Посты с точки зрения врача диетолога. Особенности диетического питания при заболеваниях: - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; - почек; - эндокринной системы. Лечебное питание и фитотерапия. Лечебные минеральные воды и режим питания. Диетическая кулинария в домашних условиях: - технология приготовления диетических блюд; - кулинарные приемы приготовления диетических блюд: варка, припускание, тушение и др.. Практика Национальные традиции и их особенности при организации питания семьи. Роль сестры общей практики в оказании консультативной помощи семье по организации рационального и диетического питания,</p>

	технологии приготовления диетических блюд в домашних условиях.
3.2.Стратегия улучшения здоровья женщины.	<p>Теория</p> <p>Виды государственной политики планирования семьи. Современные методы планирования семьи.</p> <p>Стратегия улучшения здоровья женщины.</p> <p>Правовые, физиологические, психологические, социальные и этнические проблемы женщины.</p> <p>Факторы риска, влияющие на здоровье женщин. Права женщины.</p> <p>Медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи. Стресс в жизни женщины.</p> <p>Характеристика заболевания.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины.</p> <p>Наследственные заболевания у родителей, медико-генетическое консультирование, прогноз.</p> <p>Духовная атмосфера семьи, желанность ребенка.</p> <p>Подготовка к материнству. Гигиена будущей матери.</p> <p>Совместные методы диагностики беременности.</p> <p>Диспансерное наблюдение за беременными.</p> <p>Течение беременности.</p> <p>Рекомендации по режиму, питанию беременной женщины.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p> <p>Физкультура в жизни будущей матери.</p> <p>Секс во время беременности.</p> <p>Течение физиологических родов.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Факторы, влияющие на эмоциональное состояние женщины.</p> <p>Первая беременность и роды.</p> <p>Супружеские проблемы после рождения ребенка.</p> <p>Восстановление физической формы и специальные упражнения. Режим и питание кормящей матери. Уход за новорожденным ребенком.</p> <p>Трудовое законодательство по защите прав женщины, матери.</p> <p>Второй ребенок и последующие дети.</p> <p>Беременность после 35 лет. Радости и опасности материнства без замужества.</p> <p>Неудавшаяся беременность.</p> <p>Выкидыш (самопроизвольный аборт).</p> <p>Внематочная беременность.</p> <p>Внутриутробная смерть ребенка.</p> <p>Психологическая поддержка женщины в связи с потерей ребенка.</p> <p>Профилактика непланируемой беременности.</p> <p>Индивидуальные рекомендации по предохранению от беременности.</p>

	<p>Современные методы контрацепции. Принципы выбора методов. Методика прерывания беременности. Аборт и его социальное значение. Влияние аборта на психологическое, физиологическое, репродуктивное здоровье женщины. Бесплодный брак. Женское бесплодие. Мужское бесплодие. Заболевания, передающиеся половым путем. Расстройства менструальной функции. Предменструальный синдром. Практика Особенности физиологических изменений у женщин среднего возраста. Психологическая помощь и принципы медикаментозного лечения женщин в климактерическом периоде. Роль сестры общей практики в поддержании здоровья женщины в различные периоды ее жизни.</p>
<p>3.3.Стратегия сохранения здоровья и долголетия мужчин.</p>	<p>Теория Здоровый мужчина. Стратегия улучшения здоровья мужчины. Характеристика заболеваемости и смертности мужчин трудоспособного возраста. Факторы, влияющие на здоровье мужчин. Стресс как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Пристрастия. Наиболее распространенные факторы риска заболевания органов пищеварения, встречающихся у мужчин трудоспособного возраста. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя) и их влияние на здоровье мужчин. Гиподинамия. Психологические и социально-экономические факторы, влияющие на здоровье мужчин. Реакция членов семьи на болезнь мужчины-кормильца семьи. Реакция мужчины трудоспособного возраста на болезнь. Реакция мужчины пожилого возраста на болезнь. Роль физической культуры и спорта в сохранении здоровья и трудоспособности. Контроль сестры общей практики за лицами, занимающимися спортом. Психологические реакции на стресс в условиях службы в армии, на работе и семье. Психопрофилактика. Сексуальные потребности мужчины. Функциональные сексуальные расстройства. Сексуальная патология. Бесплодный брак. Болезни мужчин пожилого возраста. Аденома предстательной железы. Облитерирующий атеросклероз. Вредные привычки. Практика Консультация сестры общей практики по вопросам здорового образа жизни, рационального питания пациентов и членов их семей. Роль физической культуры и спорта в сохранении здоровья и трудоспособности. Контроль сестры общей практики за лицами, занимающимися спортом. Психологические реакции на стресс в условиях службы в армии, на работе и семье. Рекомендации сестры общей практики по вопросам психологической реабилитации. Аденома предстательной железы. Консультация сестры общей практики по профилактике, своевременному уходу, основным принципам лечения и ухода в послеоперационном периоде. Облитерирующий атеросклероз. Консультация сестры общей практики по вопросам профилактики и своевременного лечения пациентов с данной патологией.</p>

	Консультативная помощь сестры по профилактике заболеваемости и травматизма.
3.4.Ребенок в семье.	<p>Теория</p> <p>Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оценке характера внутрисемейных отношений.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права несовершеннолетних детей (на общение с родителями, на защиту, на выражение своего мнения, имущественные права); - права и обязанности родителей (осуществление родительских прав, защита родительских прав, лишение родительских прав, ограничение родительских прав, восстановление в родительских правах) <p>Законы роста и развития ребенка.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности развития ребенка.</p> <p>Возможности коррекции развития.</p> <p>Типы воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание здорового ребенка. - особенности воспитания ребенка в неполной семье. - особенности воспитания ребенка в многодетной семье. <p>Жестокое обращение в семье с ребенком.</p> <p>Формирование характера.</p> <p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Дети и семейный конфликт. Конфликт в семье, проблемы для ребенка. Права на воспитание.</p> <p>Поло-ролевая типизация поведения, стадии полового развития и сексуального поведения.</p> <p>Принципы и основные направления полового воспитания в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - половое воспитание девочки; - половое воспитание мальчика. <p>Практика</p> <p>Реабилитация детей при неправильном воспитании.</p> <p>Игра в жизни ребенка. Значение игры - развивающие и воспитательное. Участие членов семьи. Безопасность игры. Цена беспечности.</p> <p>Принципы рационального вскармливания детей с учетом индивидуальных особенностей, семейных и национальных традиций.</p> <p>Роль грудного вскармливания и условия для нормального развития ребенка.</p> <p>Питание кормящей матери. Гигиена грудного вскармливания.</p> <p>Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание.</p> <p>Адаптированные смеси. Виды прикорма. Режим питания (свободное и частично-свободное вскармливание).</p>

Технология приготовления детского питания. Выбор продуктов.
Значение питания в развитии ребенка:
- сниженный аппетит; повышенный аппетит;
- худые дети; толстые дети.

Рациональное питание детей в дошкольном и школьном возрасте.
Семейные и национальные традиции в питании семьи.
Основные методы оздоровления ребенка.
Принципы закаливания, массажа, гимнастики.
Значение закаливающих мероприятий в физическом, психическом и эмоциональном развитии ребенка, в профилактике заболеваний.
Особенности закаливания в домашних условиях. Роль игры в закаливании.
Обучение родителей комплексам массажа и гимнастики, согласно возрастным особенностям ребенка.
Роль физической культуры в жизни семьи и ребенка.
Задачи и содержание сестринских патронажей к ребенку первого года жизни.
Правовые и этические аспекты сестринской патронажной работы.
Дородовой патронаж, изучение социально-бытовых условий семьи, состава семьи, семейного анамнеза, готовности молодых супругов к роли родителей.
Проведение консультаций молодым семьям, ожидающих ребенка.
Цели, задачи и сроки первичного патронажа к новорожденному и последующих патронажей.
Роль сестры в активной иммунизации детей.
Организация прививочной работы в детских поликлиниках.
Виды и характеристики вакцин. Показания и противопоказания к их применению.
Виды прививочных реакций, их прогнозирование, профилактика.
Права ребенка и семьи при проведении профилактических прививок.
Подготовка ребенка и семьи к вакцинации. Составление индивидуального прививочного календаря.
Сестринская медицинская документация.
Оценка социального статуса семьи и потребности в медико-социальной помощи.
Прогнозирование критических ситуаций в жизни ребенка. Обучение членов семьи помощи ребенку при возникновении кризисной ситуации.
Семья и больной ребенок.
Влияние болезни на рост и развитие ребенка.
Реакция личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни.
Представление детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения.
Реакция родителей на болезнь ребенка. Взаимоотношения в семье при появлении больного ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка.
Ребенок-инвалид в семье.
Особенности ухода за детьми-инвалидами в различные возрастные периоды, лечения и проведения реабилитационных мероприятий.
Организация диспансеризации здоровых, детей группы риска и больных детей.
Диспансерные группы. Задачи диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.
Роль сестры общей практики в организации и проведении диспансерного наблюдения.

Физиологические особенности пубертатного периода.
Психологические особенности подростков. Подростковые поведенческие реакции.
Эмоциональная неустойчивость. Юношеский максимализм, негативизм.
Мотивация поведения; группирование со сверстниками, как ведущий поведенческий фактор. Виды современных группировок.
Утверждение независимости и авторитет лидера, подражание, самооценка.
Потребность в уважении, утверждении своего "я", агрессивность.
Переоценка ценности родственных отношений, нарушение взаимоотношений в семье, девиантное поведение.
Половое созревание и юношеская сексуальность:
- "мужские" ценности подростков;
- секс и девочка-подросток.

Подростковая беременность, ее последствия. Подростковая беременность и реакция семьи. Социальные и психологические проблемы семьи, связанные с ранней беременностью и родами.
Консультативная помощь сестры общей практики в вопросах полового воспитания.
Подросток и вредные привычки. Причины развития вредных привычек.
Работа сестры общей практики по выявлению и борьбе с вредными привычками:
- особенности опроса подростков;
- опрос родителей и других родственников;
- выявление психологических и медицинских проблем, связанных с подростком;
- методика построения беседы о влиянии вредных привычек на здоровье и социальный статус пациента.

Проблемы подростковой наркологии.
Аддиктивное поведение, его этапы. Переход аддиктивного поведения в болезнь.
Факторы, способствующие и препятствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь.
Подросток и алкоголизм.
Подросток и наркомания.
Неотложная помощь при отравлениях наркотическими веществами.
Осуществление связи с наркологической службой:
- наркологический диспансер;
- наркологический стационар.

Работа сестры общей практики по формированию потребностей в здоровом образе жизни.
Консультативная помощь сестры общей практики по оздоровлению подростков. Мониторинг здоровья.
Работа сестры общей практики по подготовке юношей к службе в рядах Российской армии.
Характеристика заболеваемости подростков. Роль сестры общей практики в снижении заболеваемости.
Динамическое наблюдение за подростками, страдающими хроническими заболеваниями.
Консультативная помощь сестры общей практики родителей, имеющих подростков по организации и проведению реабилитации подростков, санитарно-курортного лечения, организация отдыха.

<p>3.5.Основы теории семьи.</p>	<p>Теория Семья, определение понятия. Основные типы семьи. Структура семьи. Стадии развития семьи. Основные функции семьи: - репродуктивная; - социальная; - воспитательная; - образовательная; - культурная; - психологическая; - санитарно-гигиеническая; - оздоровительная и др. Модели родительской семьи. Роли членов семьи. Лидерство и партнерство. Обязанности и права членов семьи. Социальный статус семьи. Благополучие и неблагополучие. Нравственно-психологический климат семьи. Гармония и дисгармония отношений в семье. Компромиссы и конфликты. Кризисные ситуации в семье. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях. Расхождение ожиданий супругов и действительности. Проблемы поколений. Болезни членов семьи. Тяжелые утраты. Появление нежелательного или неполноценного ребенка. Неудовлетворенность карьерой, потеря работы. Смена места жительства. Факторы риска распада семьи. Семьи группы риска и работа с ними. Разводы. Распад семьи и их последствия для состояния здоровья членов семьи. Проблемы бывших супругов и детей при вступлении во второй брак. Резервные силы семьи. Потребность семьи в медико-социальной помощи. Консультативная помощь сестры общей практики в решении проблем на разных стадиях развития семьи. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.</p>
<p>3.6.Профессия и здоровье.</p>	<p>Теория Понятие о профессиональных вредностях и их воздействии на организм человека. Понятие о профессиональных заболеваниях. Профессиональный маршрут и развитие профессиональных заболеваний. Методика проведения опроса и осмотра пациента при подозрении на контакт с профессиональными вредностями. Наиболее распространенные профессиональные заболевания: болезни, связанные с воздействием неблагоприятных физических факторов (шум, вибрация);</p>

	<p>хронические отравления промышленными ядами. болезни, связанные с воздействием пыли (силикоз, антракоз); болезни, связанные с перенапряжением отдельных органов. Особенности сестринского процесса при профессиональных заболеваниях. Основные принципы лечения профессиональных заболеваний. Динамическое наблюдение за пациентами с профессиональными заболеваниями. Стресс как профессиональная вредность. Реакция на стресс у представителей различных возрастных и социальных групп. Влияние на психологический климат семьи профессионального и социального статуса ее членов. Утрата трудоспособности, места работы. Особенности психологической поддержки при возникновении проблем, связанных с утратой трудоспособности и безработицей. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация: профессиональная ориентация в семье, консультативная помощь сестры в подборе профессии молодым пациентам с учетом состояния здоровья; профессиональная переориентация лиц трудоспособного возраста; профессиональная адаптация при изменении места работы. Профессиональная способность и возраст, утрата профессиональной способности. Профилактика раннего профессионального старения. "Кризис пенсионера" в связи с прекращением трудовой деятельности. Психологическая помощь сестры общей практики пациенту и семье. Реабилитация пациента, страдающего профессиональным заболеванием. Роль сестры общей практики в проведении медицинской, психологической и профессиональной реабилитации. Обучение членов семьи пациента простейшим методам реабилитации.</p>
Раздел 4. Основы организации медицинской реабилитации.	
4.1. Реабилитация пациентов. Задачи сестры общей практики.	<p>Теория Виды реабилитаций. Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация пациентов. Роль сестры общей практики в реабилитационных мероприятиях: - на дому; - в офисе врача общей практики; - в поликлинике; - в специализированном лечебном учреждении. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Осуществление связи со специализированными лечебно-профилактическими учреждениями. Консультативная помощь сестры общей практики по организации диетического питания в домашних условиях. Реабилитация пациентов различных возрастных и социальных групп. Особенности реабилитации пациентов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Обеспечение безопасности в доме и вне его. Особенности реабилитации пациентов с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания. Реабилитация пациентов с патологией органов пищеварения.</p> <p>Практика Особенности проведения реабилитационных мероприятий пациентам, перенесшим травмы или хирургическую операцию.</p>

	<p>Особенности реабилитации пациентов, перенесших инфекционные заболевания. Психологическая поддержка пациента в процессе реабилитации. Значение контактов с выздоравливающими. Осуществление связи со специализированными лечебными учреждениями и органами социальной защиты.</p>
<p>4.2. Введение в физиотерапию, классификация физиолечебных факторов. Физиологический эффект различных физиолечебных факторов на человеческий организм.</p>	<p>Теория Обучение сестрой общей практики родственников пациента простейшей реабилитационной методике: дыхательной гимнастике, физическим упражнениям, массажу, водным процедурам и др. Осуществление контроля за физическим состоянием пациента в период реабилитации.</p>
<p>4.3. Введение в ЛФК-терапию и массаж. Основные и специфические эффекты воздействия физических упражнений и массажа на человеческий организм. Основные предписания для применения ЛФК и массажа.</p>	<p>Теория Консультативная помощь семье в оборудовании простейших тренажеров и приспособлений для реабилитации в домашних условиях. Поощрение пациента к самоуходу и активному участию в процессе реабилитации. Обучение сестрой общей практики родственников пациента простейшей реабилитационной методике по лечебной физкультуре. Осуществление контроля за физическим состоянием пациента в период реабилитации.</p>
<p>Раздел 5. Больной туберкулезом и семья.</p>	
<p>5.1. Больной туберкулезом и семья.</p>	<p>Теория Понятие о туберкулезе. Эпидемиология, этиология, иммунитет и резистентность. Инфицированность туберкулезом, вираж туберкулиновых проб. Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Туберкулез органов дыхания. Туберкулез других органов и систем.</p>

	<p>Осложнения туберкулеза. Остаточные явления после излеченного туберкулеза. Реакция пациента и семьи на заболевание туберкулезом. Психологические особенности пациентов, страдающих туберкулезом. Консультативная помощь сестры общей практики в организации ухода за пациентами с туберкулезом в домашних условиях. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Реабилитация пациентов с туберкулезом. Медико-социальные проблемы семьи, имеющей пациента с туберкулезом. Права и обязанности пациентов с туберкулезом и членов его семьи по отношению к обществу.</p>
Раздел 6. Концепция факторов риска.	
<p>6.1. Концепция факторов риска. Пути и методы работы с ними. Определение пациентов с факторами риска, наблюдение. Опросники и анкетирование.</p>	<p>Теория Понятие здоровье , его структура. Физическое развитие и методы его оценки. Определение функционального состояния организма. Психическое здоровье. Методы его оценки. Здоровье семьи как совокупность физических, биологических, психических, социальных факторов здоровья членов семьи. Группы населения по уровню здоровья: -здоровые; -практически здоровые; -больные. Факторы риска возникновения заболеваний. Биологические факторы риска. Социальные факторы риска. Образ жизни семьи и здоровье. Рациональное питание семьи. Режим труда и отдыха. Развлечения и хобби. Психогигиена. Физическая культура и спорт. Практика Работа сестры общей практики по формированию потребности семьи в здоровом образе жизни. Профилактическая работа сестры, направленная на сохранение и укрепление здоровья семьи.</p>
Промежуточная аттестация	Тестирование

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

3.1. Организационно-педагогические условия.

3.1. 1. Требования к квалификации педагогических кадров.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование профилю преподаваемой дисциплины документы о ДПО.
Преподаватели должны иметь опыт работы (стаж) в профильных ЛПО, не менее 3-х лет.

3.1.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы профессиональной переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов для теоретических и практических занятий.

3.1.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Образовательная организация, реализующая данную программу, располагает библиотекой, электронными изданиями, мультимедийными и аудиовизуальными средствами, медицинским оборудованием и медицинской мебелью. Материальная база обеспечивает проведением всех видов практик, подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

3.1.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется, разработанными и утвержденными организацией:

- образовательной программой
- учебным планом
- календарным учебным графиком
- расписаниями занятий

Образовательные технологии представлены:

- планируемыми результатами обучения,
- средствами диагностики текущего состояния слушателей,
- набором моделей обучения,
- критериями выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Система оценивания представлена текущей, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей.

Формы аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме:

- фронтального опроса
- решения ситуационных задач

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по теме.

Оценка качества освоения программы слушателями включает итоговую аттестацию в форме экзамена (тестирование, собеседование). Экзамен проводится с использованием контрольно-оценочных средств.

Для освоения данной программы необходимо изучение следующих учебных модулей:

Универсальный модуль №1 «Система и политика здравоохранения в РФ»

Универсальный модуль №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»

Универсальный модуль №3 «Медицина катастроф»

Профессиональный модуль «Общая практика»

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП

Контроль и оценка результатов освоения ДПП профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнением слушателем индивидуальных заданий, ответов на вопросы, решение ситуационных задач, сдача зачета.

Результаты (приобретенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	-Умение устанавливать контакт с пациентом/членом его семьи. -Умение предоставлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Решение ситуационных заданий
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с другими медицинскими службами в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий.	Отзыв пациента и окружающих

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателя не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебных мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений выполнения лечебно-диагностических, реабилитационных сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении лечебных мероприятий сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебных и реабилитационных сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебных и реабилитационных сестринских мероприятий	Решение ситуационных задач
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Оценка элементов здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья

V. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Основные вехи в истории скорой медицинской помощи.
2. Права и обязанности фельдшера скорой медицинской помощи.
3. Правила ведения медицинской документации.
4. Правила работы с наркотическими и сильнодействующими препаратами.
5. Понятие о системе здравоохранения
6. Основы медицинского страхования.
7. Система организации медицинской помощи населению
8. Перспективы развития здравоохранения в России.
9. Приоритеты концепции развития здравоохранения РФ.
10. Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе
11. Определение алгоритма, отличие алгоритма от стандарта, цель разработки стандартов.
12. Алгоритм выполнения в/к инъекции.
13. Стандарт измерения артериального давления.
14. Алгоритм проведения в/м инъекции.
15. Алгоритм проведения п/к инъекции.

5.1.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №1 «Система и политика здравоохранения в Российской Федерации»:

Тестовый контроль

1. Коллективный договор – это:

1. Правовой акт
2. Соглашение сторон, не имеющие юридической основы

2. В трудовом договоре указывается:

1. Должность, на которую принимается сотрудник
2. Только специальность по диплому
3. Должностные обязанности или прилагается должностная инструкция

3. Коллективный договор регулирует:

1. Трудовые отношения
2. Профессиональные отношения
3. Социально-экономические отношения
4. Межличностные отношения

4. Накануне праздничных дней продолжительность работы работников сокращается:

1. На 30 минут
2. На 1 час

5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет:

1. На тяжелых работах
2. На подземных работах
3. На работах с вредными или опасными условиями труда
4. На любых, без исключения, работах

6. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи по ПМСП являются:

1. Рациональное питание, водоснабжение, улучшение экологии
2. Лекарственное обеспечение населения
3. Лечение болезней

7. Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

1. Листок нетрудоспособности
2. Акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии
3. Контрольная карта диспансерного наблюдения
4. Медицинская карта амбулаторного больного

8. Группа инвалидности устанавливается:

1. Заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
2. Клинико-экспертной комиссией
3. Медико-социальной экспертной комиссией
4. Заведующим отделением

9. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

1. Средняя продолжительность предстоящей жизни
2. Рождаемость
3. Смертность
4. Естественный прирост (убыль)

10. Основной причиной смертности населения является:

1. Желудочно-кишечные заболевания
2. Сердечно-сосудистые заболевания
3. Онкологические заболевания
4. Травмы, несчастные случаи, отравления

5.2.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Уровни деконтаминации рук. Отличия гигиенического уровня от бытового.
2. Этапы обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
3. Профилактика сыпного тифа.
4. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
5. Состав аптечки Ф-50, журнал аварийных ситуаций.
6. Мероприятия в процедурном кабинете по профилактике гепатита и ВИЧ.
7. Определения качества стерилизации мягкой укладки.
8. Классы отходов.
9. Методы дезинфекции. Виды.
10. Соблюдение санэпидрежима при воздушно-капельной инфекции.
11. Оптимальный режим стерилизации изделий из резины.
12. Второй этап обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
13. Третий этап обработки инструментария многоразового пользования, контроль качества на каждом этапе.
14. Тактика при получении травмы при обработке инструментария.
15. Тактика при разрыве или порезе перчаток.
16. Требования, применяемые к дезсредствам нового поколения.
17. Тактика при выявлении пациента с кишечной инфекцией.

5.2.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №2 «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»:

Тестовый контроль

1. Меры профилактики внутрибольничной инфекции предусмотрены инструкцией по:

- 1) сан-противоэпидемическому режиму ЛПУ
- 2) лечебно-охранительному режиму
- 3) лечению нозологических форм болезни
- 4) исследованию пациента

2. Показателем вспышки внутрибольничной инфекции является

- 1) сезонность и периодичность
- 2) количество заболевших
- 3) тяжесть заболевания
- 4) эндемичность болезни

3 Внутрибольничная инфекция развивается при наличии:

- 1) источника инфекции
- 2) источника инфекции и восприимчивости человека
- 3) источника инфекции, факторов передачи и восприимчивости человека

4. Ведущий фактор передачи гнойно-септических инфекций в медицинском учреждении:

- 1) кровь
- 2) инструменты
- 3) предметы ухода
- 4) руки персонала

5. Ведущий путь заражения гепатитом "В", "С" и "ВИЧ" в медицинских учреждениях:

- 1) контактно-бытовой
- 2) фекально-оральный
- 3) парентеральный
- 4) вертикальный

6. Ведущие факторы передачи ВИЧ-инфекции и гепатита "В" в медицинских учреждениях:

- 1) слезы, слюна
- 2) кровь и инструменты
- 3) воздух и вода
- 4) руки персонала

7. Цель хирургической обработки рук медперсонала:

- 1) обеспечение кратковременной стерильности
- 2) создание продолжительной стерильности
- 3) профилактика профессионального заражения
- 4) удаление бытового загрязнения

8. Цель гигиенической деконтаминации рук медперсонала:

- 1) обеспечение кратковременной стерильности
- 2) создание продолжительной стерильности
- 3) профилактика профессионального заражения
- 4) удаление бытового загрязнения

9. Путь передачи педикулеза (чесотки, эпидермофитии):

- 1) воздушный
- 2) фекально-оральный
- 3) контактный
- 4) трансмиссивный

10. Для диагностики ВИЧ используют методы:

- 1) бактериологические
- 2) серологические
- 3) биохимические

5.3.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по универсальному модулю №3 «Медицина катастроф»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Осложнения гипертонической болезни.
2. Осложнения сахарного диабета.

3. Осложнения инфаркта миокарда.
4. Помощь при стенокардии.
5. Алгоритм помощи при гипертоническом кризе.
6. Основные клинические проявления гипертонического криза.
7. Отличия гипо- и гипергликемической комы.
8. Алгоритм помощи при инфаркте миокарда.
9. Клинические проявления гипогликемического состояния.
10. Алгоритм проведения СЛР.

5.3.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по универсальному модулю №3 «Медицина катастроф»:

Тестовый контроль

1. Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются

- а) санитарный пост
- б) бригады скорой медицинской помощи
- в) санитарные дружины.
- г) бригады специализированной медицинской помощи

2. Гражданскую оборону на объекте здравоохранения возглавляет

- а) заместитель главного врача по гражданской обороне
- б) начальник штаба гражданской обороны
- в) заместитель главного врача по медицинской части
- г) руководитель объекта здравоохранения

3. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

- а) комиссия по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- б) управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
- в) формирования гражданской обороны общего назначения
- г) формирования служб гражданской обороны

4. Бригады скорой медицинской помощи в районе чрезвычайной ситуации работают

- а) в очаге поражения
- б) в лечебно-профилактическом учреждении

- в) на временном пункте сбора пораженных
- г) на пункте экстренной медицинской помощи

5. Формирования службы медицины катастроф, прибывающие в район катастрофы для усиления службы скорой помощи

- а) бригады экстренной медицинской помощи
- б) бригады специализированной медицинской помощи
- в) подвижные медицинские комплексы медицины катастроф
- г) лечебные учреждения Министерства здравоохранения

6. Медицинской сортировкой называется

- а) метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях
- б) выделения пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- в) распределение потока пострадавших на «ходячих» и «носилочных»
- г) распределение пораженных на группы по возрастному признаку и полу

7. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф

- а) плановый и экстренный
- б) неотложный, срочный и сверхсрочный
- в) повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
- г) режимы отсутствуют

8. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 6 часов

9. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при катастрофах

- а) любая, которую можно использовать
- б) квалифицированная
- в) первая медицинская, доврачебная, первая врачебная
- г) специализированная, квалифицированная

10. Метод работы, позволяющий своевременно оказать медицинскую помощь при массовом поступлении пораженных

- а) быстрое выведение из очага катастрофы
- б) оказание неотложной помощи
- в) четко организованная эвакуация
- г) медицинская сортировка

5.4.1. *Оценочные материалы* для проведения текущего контроля в форме устного (фронтального) опроса по профессиональному модулю «Общая практика»:

Вопросы для фронтального опроса слушателей:

1. Профилактика пролежней.
2. Профилактика сыпного тифа.
3. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
4. Определение алгоритма, отличие алгоритма от стандарта, цель разработки стандартов.
5. Рекомендации пациенту для подготовки к ФГС.
6. Рекомендации пациенту для подготовки к УЗИ органов брюшной полости.
7. Рекомендации пациенту с гипертонической болезнью.
8. Рекомендации пациенту при инфаркте миокарда.
9. Рекомендации пациенту при сахарном диабете.
10. Рекомендации по уходу за ногами пациенту с сахарным диабетом.
11. Осложнения гипертонической болезни.
12. Осложнения сахарного диабета.
13. Осложнения инфаркта миокарда.
14. Помощь при стенокардии.
15. Алгоритм помощи при гипертоническом кризе.
16. Основные клинические проявления гипертонического криза.
17. Отличия гипо- и гипергликемической комы.
18. Алгоритм помощи при инфаркте миокарда.
19. Подготовка пациента к спирографии.
20. Подготовка пациента к колоноскопии.
21. Подготовка пациента к бронхоскопии.
22. Проба по Зимницкому и подготовка к ней.
23. Клинические проявления гипогликемического состояния.

5.4.2. *Оценочные материалы* для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по профессиональному модулю «Общая практика»:

Тестовый контроль

1. Факторы риска гипертонической болезни:

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1) переохлаждение | А 3, 4, 5 |
| 2) аллергия | Б 1, 2, 3 |
| 3) гипохолестеринемия | В 2, 3, 4 |
| 4) стрессы | |
| 5) ожирение | |
| 6) гиподинамия | |

2. Противопоказанием для вынашивания беременности у больных бронхиальной астмой являются:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1) приступы бронхиальной астмы | А 1, 2, 4 |
| 2) астматическое состояние, которое не купируется в течение нескольких дней | Б 2, 3, 4
В 3, 4, 5 |
| 3) легочное сердце | |
| 4) дыхательная недостаточность 2-3 степени | |
| 5) астматическое состояние | |

3. Осложнения варикозного расширения вен:

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) лимфаденит | А 2, 3, 4 |
| 2) тромбоз флебит | Б 1, 2, 5 |
| 3) кровотечение из варикозных узлов | В 1, 3, 4 |
| 4) трофические язвы | |
| 5) облитерирующий эндартериит | |

4. Особенности фармакологического действия лекарственных средств у пожилых:

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1) быстрое всасывание | А 3, 4, 5 |
| 2) редкое развитие побочных эффектов | Б 1, 2, 4 |
| 3) медленное всасывание в ЖКТ | В 1, 4, 5 |
| 4) медленное выведение из организма | |
| 5) частое развитие побочных эффектов | |

5. Основные задачи для диспансеризации:

- 1) выявление лиц, подлежащих активному врачебному наблюдению А 1, 3, 4
- 2) составление и реализация плана профилактических мероприятий Б 1, 2, 3
- 3) снижение заболеваемости с утратой нетрудоспособности В 1, 3, 5
- 4) активная иммунизация населения
- 5) учет лиц пенсионного возраста

6. Клинические симптомы тугоухости:

- 1) ухудшение восприятия звуков А 1, 3, 5
- 2) способность различать интенсивный звук Б 1, 2, 3
- 3) плохая разборчивость речи В 2, 4, 5
- 4) улучшение восприятия звуков
- 5) шум в ушах

7. Термическая обработка продуктов при язвенной болезни включает:

- 1) варение А 2, 4, 5
- 2) отваривание Б 2, 3, 5
- 3) фритюрование В 3, 4, 5
- 4) приготовление на пару
- 5) тушение

8. Основные симптомы острого гломерулонефрита:

- 1) положительный симптом Кернига А 3, 4, 5
- 2) лейкоцитурия, бактериурия Б 1, 2, 3
- 3) положительный симптом Пастернацкого В 2, 3, 5
- 4) гематурия, протеинурия, цилиндрурия
- 5) отеки, гипертензия

9. Сестринское вмешательство при подозрении на острый аппендицит включает:

- 1) применение пузыря со льдом А 1, 2
- 2) экстренную госпитализацию в хирургический стационар Б 4, 5
- 3) применение слабительных препаратов и клизм В 2, 5
- 4) применение грелки
- 5) введение наркотических анальгетиков

10. Сестринское вмешательство при стенокардии:
- 1) создать физический и психический покой А 1, 3, 5
 - 2) провести оксигенотерапию с пеногасителями Б 1, 2, 3
 - 3) дать нитроглицерин В 1, 3, 4
 - 4) дать мочегонные средства
 - 5) поставить горчичники на область сердца
11. Ведущие признаки бронхиальной астмы:
- 1) приступы одышки с удлиненным вдохом А 1, 3, 5
 - 2) кашель с розовой мокротой Б 2, 3, 4
 - 3) вынужденное положение во время приступа В 3, 4, 5
 - 4) приступы одышки с удлиненным выдохом
 - 5) «бочкообразная» грудная клетка
12. Характерные особенности инсулинонезависимого сахарного диабета:
- 1) постепенное начало, чаще после 40 лет А 1, 2, 3
 - 2) склонность к ожирению Б 3, 4, 5
 - 3) возможность лечения таблетированными сахароснижающими препаратами В 1, 3, 5
 - 4) острое начало, чаще в детском и юношеском возрасте
 - 5) склонность развитию гипергликемических ком
13. Ведущие симптомы желудочного кровотечения:
- 1) боль в эпигастриальной области, изжога, запоры А 1, 2, 4
 - 2) рвота цвета «кофейной гущи», дегтеобразный стул Б 1, 2, 3
 - 3) головокружение, слабость, снижение артериального давления В 2, 3, 4
 - 4) боли в подвздошной области слева, стул с незначительными прожилками крови
14. К физиологическим потребностям, согласно иерархии по Маслоу, относятся:
- 1) дышать А 1, 2, 5
 - 2) адекватно есть, пить Б 1, 2, 4
 - 3) определять отеки В 3, 4, 5
 - 4) измерять артериальное давление

5) поддерживать нормальную температуру тела

15. Сестринское вмешательство при ушибах мягких тканей предполагает:

1) наложение фиксирующей повязки

2) применение пузыря со льдом

3) применение грелки

постановку согревающего