

**Приложение 5**  
**к ОП по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.10. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**31.02.01 Лечебное дело**

**2024 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526**

**Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»**

**Разработчик: Маслова Н.А. преподаватель**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10. психология в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Психология в профессиональной деятельности является овладение обучающимися личностными результатами (ЛР):

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,

	<p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и</p>

9	пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, Популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи, методы, направления психологии;
- психологические особенности личности и малых групп;
- особенности психики здорового и больного человека;
- основы психосоматики;
- психологические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболевания;
- правила общения с пациентами и его окружением;
- особенности психики медицинского работника;
- этические аспекты деятельности медицинского работника.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	108
- теоретические занятия	46
- практические занятия	56
Экзамен	6

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены.	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1 «Общая психология»			
Тема 1.1 Предмет, структура и задачи психологии.	<i>Содержание учебного материала.</i> Предмет психологии, ее цели и задачи, направления, ее основные отрасли. История развития и становления психологии как науки. Методы исследования в психологии. Психология в профессиональной медицинской деятельности.	2	2 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.2. Психика человека.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «психика». Основные подходы к пониманию психики. Понятие «психика». Функции, структура психики: процессы, свойства и состояния. Возникновение и развитие психики. Понятие о сознании, его свойства и состояния. Понятие о бессознательном.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.3. Понятие о личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	<i>Содержание учебного материала</i> Определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности. Структура и свойства личности. «Я-концепция», возрастные кризисы. Процесс формирования и развития личности, факторы, влияющие на развитие. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, направленность личности, способности человека.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.4 Темперамент и его свойства.	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика свойств темперамента: опросник «Психологическая характеристика темперамента»; опросник Тейлора, опросник Айзенка. Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.5 Характер и черты	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практическое занятие</i>	2	3 пк 1.3, 2.1-

характера.	Самодиагностика черт характера по 16-факторному опроснику Кеттела; Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.		2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.6 Личность как субъект деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: цель, результат, потребность, мотив, действие, операция. Виды деятельности: игра, учение, труд. Деятельность и развитие человека. Мотивационная сфера человека. Классификация потребностей по Маслоу. Осознанные и неосознанные мотивы. Внешняя и внутренняя мотивация.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.6 Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика: эмоциональной направленности по опроснику Додонова; потребности достижения; мотивации достижения успеха и избегания неудач (Эллерс) Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.7 Воля. Волевая регуляция поведения.	<i>Содержание учебного материала</i> Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Структура волевого действия. Этапы волевого процесса. Развитие воли. Волевые качества личности. Условия формирования волевых качеств личности.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.8 Психология эмоций. Эмоциональные процессы, состояния, свойства.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: оценочная, стимулирующая, коммуникативная, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Эмоциональные свойства личности	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-

			17
Тема 1.9 Управление эмоциями и чувствами	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Техники и приемы управления своими эмоциями и чувствами, отработка их на практике. Типичные ошибки при контроле над эмоциями Метод РЭТ. Диагностика эмоциональных барьеров Анализ, интерпретация полученных результатов и выводы по результатам ПЗ	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.10 Познавательные процессы и состояния	<i>Содержание учебного материала</i> Психологическая сущность ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания: определение, свойства, виды, закономерности. Мышление: определение, виды. Мыслительные операции и формы мышления. Понятие о воображении. Виды воображения, его функции. Речь. Виды речи, их психологические особенности. Функции речи в общении и в мышлении. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Понятие IQ.	4	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.12 Познавательные процессы и состояния	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками изучающими познавательные возможности человека. Самодиагностика психологических особенностей памяти, внимания, восприятия. Анализ полученных результатов, интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.13 Творческое мышление.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика: уровень дивергентного мышления, уровень креативности Анализ полученных результатов, интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 1.14	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3

Интеллектуальные способности человека.	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками изучающими интеллектуальные возможности человека. Самодиагностика IQ по 4 и 5 субтестам Айзенка; Анализ полученных результатов, интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.		пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Раздел 2 «Социальная психология»			
Тема 2.1 Введение социальную психологию	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и становления социальной психологии. Теории социального поведения. Методы социально- психологического исследования.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.2 Социальная психология личности.	<i>Содержание учебного материала</i> Социализация процесс формирования личности. Институты и механизмы социализации. Стадии социализации. Сферы, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение, самосознание. Развитие личностной неповторимости. Социально-психологические характеристики личности: самооценка, ценностные ориентации, уровень притязаний, направленность.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие.</i> Самодиагностика самооценки, уровня притязаний и ценностных ориентаций; Анализ и интерпретация полученных результатов и выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.4 Личность в группе.	<i>Содержание учебного материала</i> Социальные нормы и правила, их влияние на личность. Социальные роли и статусы личности. Выполнение социальных ролей. Ролевые ожидания. Факторы, влияющие на социальный статус. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социальная адаптация	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4,

	и дезадаптация личности.		5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.5 Личность в группе.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика межличностных отношений по методикам: социально- коммуникативная компетенция, диагностика межличностных отношений Т.Лири; Анализ и интерпретация полученных результатов и выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.6 Группы социально-психологический феномен. Динамические процессы в группе.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды групп и их функции. Структурная организация группы: социометрическая, власти и коммуникаций. Факторы, влияющие на структуру группы. Групповые нормы и правила. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие группы. Групповая сплоченность. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства. Процесс принятия группового решения. Феномен группового давления.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.7 Психология межличностного взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i> Межличностное восприятие и понимание. Основные задачи межличностного взаимодействия. Субъект и объект межличностного познания. Процесс познания человека. Межличностные отношения, их виды, динамика, условия развития и механизм регулирования. Факторы, влияющие на межличностные отношения.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.8 Психология межличностного взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Ролевая игра на взаимодействие «Потерпевшие кораблекрушение». Диагностика стиля межличностного взаимодействия Анализ и интерпретация полученных результатов и выводы по результатам ролевой игры.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17

Тема 2.9 Психология общения	<i>Содержание учебного материала</i> Коммуникация и общение. Виды и функции общения. Стили, уровни и манера общения. Структура общения. Факторы, влияющие на эффективность общения. Социальная перцепция. Ошибки восприятия людей друг другом. Способы понимания другого человека. Социально-психологическое воздействие в процессе общения.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.10 Общение в группе	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Психологическая игра по теме «Понимание - ключ к успеху». Анализ и интерпретация полученных результатов и выводы по результатам игры.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.11 Личностные факторы, обуславливающие эффективность общения	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика коммуникативных и организаторских склонностей, коммуникативного контроля, эмпатии, толерантности, склонности к манипулированию, доброжелательности. Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.12 Деловое общение. Этика и деонтология	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Отработка навыков делового общения: публичное выступление, самопрезентация, деловые переговоры, общение по телефону, дискуссия. Понятие этики и деонтологии в медицинской практике. Манипуляция в медицинской практике.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.13 Коммуникативные навыки.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Техники и приемы эффективного общения. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы, правила эффективного слушания. Рефлексивное, нерефлексивное, эмпатийное слушание.	4	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4,

	Социально-психологический тренинг профессиональных навыков слушания и понимания партнера. Анализ и интерпретация полученных данных, выводы по результатам тренинга		5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.14 Психология конфликта.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды взаимодействия людей в практической деятельности. Конфликтное взаимодействие. Субъективные и объективные причины конфликта. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2.15 Конфликтное поведение.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие</i> Самодиагностика по методикам: «Уровень конфликтности личности», опросник Томаса по выявлению стратегии поведения в конфликтной ситуации; Знакомство с методикой «Карта конфликта». Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по полученным результатам.	2	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
<b>Раздел 3 «Медицинская психология»</b>			
Тема 3.1. Введение медицинскую психологию.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет, цели и задачи медицинской психологии. Структура современной медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Становление и развитие медицинской психологии в России и за рубежом. Методы медицинской психологии.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.2. Психология здоровья Психическое здоровье человека	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на состояние здоровья. Показатели физического, психического и социального здоровья человека. Определение понятия «психическая норма». Критерии психической нормы. Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу человека. Понятия «психогении», «соматогении», «эгогении», «ятрогении». Психотравма и психотравмирующая ситуация.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17

Тема 3.3. Стресс и психосоматика	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «стресс», его виды, признаки, динамика, последствия. Учение о стрессе Г.Селье. Стрессогены. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты. Содержание психосоматической проблемы. Концепции психосоматических расстройств. Классификация психосоматических заболеваний.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.4. Внутренняя картина болезни Отношение к болезни	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «вход в болезнь», особенности психики человека на «входе в болезнь». Внутренняя картина болезни (ВКБ), ее уровни, факторы, влияющие на формирование ВКБ. Классификации типов реагирования на болезнь. Типы больных. Типы отношения к болезни по классификации Личко-Иванова. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.5 Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника.	<u>Содержание учебного материала</u> Этапы профессионального становления медработника. Профессионально-значимые качества медицинского работника Психологические типы медсестер (по И. Харди). Этапы профессиональной адаптации. Профессиональные ошибки и методы борьбы с ними. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Средства снижающие профессиональное перенапряжение Понятие психологического диагноза и психологический анамнеза.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.6 Взаимодействие с пациентом и его микросоциальным окружением	<u>Содержание учебного материала</u> Модели взаимодействия медицинского работника с больным: руководство, партнерство, контракт. Психологический контакт. Необходимые условия для установления психологического контакта. Психологического диагноз и психологический анамнез. Информирование больного. Задачи, принципы и механизмы информирования. Психология общения с микросоциальным окружением пациента.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.7 Психология утраты и смерти	<u>Содержание учебного материала</u> Психология смерти. Основные причины смерти. Психология утраты. Реакция горя. Одиночество. Психология умирающего. Правила поведения с умирающим больным и особенности общения с умирающим.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4,

	Процесс переживания утраты: отрицание, озлобленность, компромисс, депрессия, принятие. Особенности общения с пережившими утрату. Самопомощь при уходе за умирающим.		5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.8 Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.	<u>Содержание учебного материала</u> Психогигиена, ее разделы, задачи. Основы психопрофилактики, задачи, методы. Основы психотерапии в деятельности медицинского работника. Задачи, методы психотерапии. Этапы психотерапевтического вмешательства.	2	2 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.9 Психическое здоровье человека. Социально-психологические проблемы пациента.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие.</u> Самодиагностика фрустрационной толерантности, стрессоустойчивости, типа поведения в стрессе, механизмов психологической защиты; Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по полученным результатам; Принципы работы с «трудными» пациентами, с пациентами, испытывающими психологические проблемы. Психологическая подготовка пациента к манипуляции. Особенности работы с обнаженным телом пациентов противоположного пола. Заполнение таблиц, изучение алгоритмов, решение ситуационных задач.	5	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.10 Синдромы нарушенного сознания. Нарушения когнитивных процессов	<u>Практическое занятие.</u> Составление дифференциально-диагностической таблицы по состояниям выключенного сознания, состояниям помраченного сознания. Составление таблицы по нарушениям когнитивных процессов. Решение ситуационных задач по диагностике синдромов нарушенного сознания, нарушений когнитивных процессов	5	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.11 Нарушения эмоциональной сферы, волевой и двигательной активности	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы по нарушениям эмоциональной сферы, волевой и двигательной активности Решение ситуационных задач Самодиагностика эмоциональных состояний по опросникам; Анализ и интерпретация полученных данных и выводы по результатам самодиагностики	5	3 пк 1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6

			ЛР 1-17
Тема 3.12 Особенности психики пациентов разного возраста и с различного профиля.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие</u> Особенности психики пациентов различного профиля (акушерство и гинекология, хирургия, психиатрия, кожно-венерический профиль, онкология, ожоги, дефекты тела и органов чувств, инфекционные болезни и т.д.). Психология работы с детьми и людьми пожилого возраста. Работа в парах для подготовки сообщения, изучение алгоритмов эффективного взаимодействия, решение ситуационных задач.	5	3 пк 1.3, 2.1- 2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3.13 Нарушения личностного развития. Девиантное поведение	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие</u> Изучение вопроса патохарактерологического развития личности, патохарактерологических реакции; акцентуаций характера и психопатий. Самодиагностика акцентуаций характера по методике Леонгарда- Шмишека; Анализ и интерпретация полученных данных и выводы по результатам самодиагностики Решение ситуационных задач. Изучение литературы и подготовка ответов на 1 из вопросов с последующим обсуждением: - пьянство и алкоголизм - наркомания и токсикомания - игромания - фанатизм - агрессивное поведение - суицидальное поведение - асоциальное поведение - сексуальные девиации.	4	3 пк 1.3, 2.1- 2.4, 3.1-3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1-5.3, 6.3, 6.4 ОК 1-6 ЛР 1-17
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины проводится в учебном кабинете «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (стол, стулья, шкаф);
- аудиторная доска;
- учебные стенды;
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук (из централизованной лаборантской);

Для реализации программы преподаватель имеет рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план, учебно- методические карты учебных занятий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н.Петрова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 374 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-09638-3. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3

2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные:

1. Ларченко Н.А Учебный словарь по психологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2012
2. Островская И.В. Основы психологии и практика профессионального общения медсестры и пациента: учебное пособие. - М., АНМИ, 2004
3. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие.-М.: РУДН, 2009
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь-М.: Проспект, 2008
5. Современная практическая психология: учебное пособие/ А.К. Тутушкиной -М.: Академия, 2005

6. Сонин В.А., Красикова Е.А. Социальная психология: учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2004
7. Социальная психология: учебное пособие/ П.С. Самыгин и др.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. -М.: Проспект, 2012
9. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. -М.: Академия, 2005
10. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. - М.: Медицина, 2004

Интернет-ресурсы:

[www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)  
[www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете в составе бригады.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в I и II семестре.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи, методы, направления психологии;</li> <li>• психологические особенности личности и малых групп;</li> <li>• особенности психики здорового и больного человека;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• психологические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболевания;</li> <li>• правила общения с пациентами и его окружением;</li> <li>• особенности психики медицинского работника;</li> <li>• этические аспекты деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет психологические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболевания с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает особенности психики больного и здорового человека на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы эффективного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- контрольная работа (тестирование);</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверка докладов, таблиц;</li> <li>- анализ и оценка работы (выводов) с психологическими</li> </ul>

<p>медицинского работника.</p>	<p>- обосновывает использование этических принципов проф. деятельности;</p>	<p>методиками. Итоговый контроль – экзамен</p>
<p><i>Умения:</i> использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p>	<p>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного взаимодействия; - оперативность и результативность использования невербальных и невербальных средств общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - правильная диагностика состояния пациента в смоделированных ситуациях; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы; - демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития; - демонстрирует умение регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - решение ситуационных задач - устный интерактивный опрос - анализ и оценка работы (выводов) с психологическими методиками.  Итоговый контроль – экзамен</p>