

**Приложение 6**  
**к ОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик Маслова Н.А. преподаватель

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 **Психология в профессиональной деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательно и ответственно относящийся к своему единству с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом

	<p>народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<b>ЛР 7</b>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
<b>ЛР 10</b>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
<b>ЛР 11</b>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий</p>

	ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06 ЛР 1-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, эффективно работать в команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, методы, направления психологии;</li> <li>- психологические особенности личности и малых групп;</li> <li>- особенности психики здорового и больного человека;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболевания;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- особенности психики медицинского работника.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>12</b>
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены.	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, структура и задачи психологии.	<i>Содержание учебного материала.</i> Предмет психологии, ее цели и задачи, направления, ее основные отрасли. История развития и становления психологии как науки. Методы исследования в психологии. Психология в профессиональной медицинской деятельности.	2	2 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 2. Особенности психики здорового человека	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «психика». Функции, структура психики: процессы, свойства и состояния. Понятие о сознании, его свойства и состояния. Специфика человеческой деятельности. Мотивация и деятельность. Определение понятия «психическая норма». Критерии психической нормы.	2	2 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 3. Психологические особенности личности	<i>Содержание учебного материала.</i> Определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности. Структура и свойства личности. «Я-концепции»; возрастные кризисы. Процесс формирования и развития личности, факторы, влияющие на развитие.	2	2 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 4. Личность в группе	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практическое занятие</i> Группы, их виды и функции. Структурная организация группы Динамические процессы в группе. Социальные нормы и правила, их влияние на личность. Социальные роли и статусы личности. Выполнение социальных ролей. Ролевые ожидания. Факторы, влияющие на социальный статус. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Самодиагностика социально- коммуникативной компетентности, межличностных отношений, эмпатии, толерантности. Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия	<i>Содержание учебного материала.</i> <i>Практическое занятие</i> Межличностное восприятие и понимание. Основные задачи межличностного взаимодействия. Субъект и объект межличностного познания. Процесс познания человека. Ошибки восприятия людей друг другом Межличностные отношения, их динамика. Механизм регулирования межличностных отношений и условия их развития. Виды взаимоотношений. Факторы,	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17

	оказывающие влияние на межличностные взаимоотношения. Рольевая игра на взаимодействие «Потерпевшие кораблекрушение».		
Тема 6. Психические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболеваний	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
	<i>Практическое занятие</i> Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу человека. Отношения между людьми как фактор риска здоровья. Понятия «психогении», «соматогении», «эгогении», «ятрогении», эгротогении. Психотравма и психотравмирующая ситуация. Составление дифференциальной таблицы		
Тема 7. Понятие психосоматика	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
	Содержание психосоматической проблемы. Телесность человека и ее развитие. Отклонения в психосоматическом развитии. Концепции психосоматических расстройств. Классификация психосоматических заболеваний.		
Тема 8. Психология стресса	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
	<i>Практическое занятие</i> Общее представление о стрессе. Виды стресса, его стадии. Признаки стресса. Последствия длительного стресса: эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные. Стрессогены. Механизмы совладания со стрессом - копинг-механизмы, механизмы психологической защиты. Самодиагностика стрессоустойчивости, механизмов психологической защиты. Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики.		
Тема 9. Особенности психики больного человека	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	2 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
	Понятие «вход в болезнь», особенности психики человека на «входе в болезнь». Внутренняя картина болезни (ВКБ), ее уровни, факторы, влияющие на формирование ВКБ. Классификации типов реагирования на болезнь. Типы больных. Типы отношения к болезни по классификации Личко-Иванова. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни.		
Тема 10. Патология психической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
	<i>Практическое занятие</i> Синдромы нарушенного сознания. Нарушения когнитивных процессов, аффективной, двигательной-волевой сферы. Патология личности. Знакомство с методиками определения патологии психической сферы, решение ситуационных задач.		
Тема 11. Особенности психики медицинского работника	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6
	<i>Практическое занятие</i> Этапы профессионального становления медработника. Профессионально-значимые качества медицинского работника Психологические типы медсестер (по И. Харди). Этапы		



работника	<p>профессиональной адаптации. Профессиональные ошибки и методы борьбы с ними. Принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста. Средства снижающие профессиональное перенапряжение. Самопомощь при уходе за умирающим.</p> <p>Профессиональная этика и деонтология: работа в малых группах, обсуждение вопросов</p>		ЛР 1-17
Тема 12. Особенности делового общения	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение общения, виды, функции и средства, закономерности общения, дистанция в общении. Техники и приемы эффективного общения. Барьеры в общении. Психологические типы собеседников. Формы влияния на партнеров общения. Манипуляция в медицинской практике. Работа в малых группах, подготовка докладов на темы: деловая беседа, деловое общение по телефону, презентация, деловые споры, особенности общения через Internet, этика делового общения, самопрезентация, деловые переговоры, публичное выступление</p>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 13. Пациент и его микросоциальное окружение	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Модели взаимодействия медицинского работника с больным: руководство, партнерство, контракт. Психологический контакт. Необходимые условия для установления психологического контакта. Психологического диагноз и психологический анамнез. Информирование больного. Задачи, принципы и механизмы информирования. Психология общения с микросоциальным окружением пациента. Социально-психологический тренинг профессиональных навыков слушания и понимания партнера. Анализ и интерпретация полученных данных, выводы по результатам тренинга</p>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 14. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в деятельности медицинского работника. Принципы работы с «трудными» пациентами, с пациентами, испытывающими психологические проблемы. Психологическая подготовка пациента к манипуляции. Особенности работы с обнаженным телом пациентов противоположного пола. Правила поведения с умирающим больным. Особенности психики пациентов различного профиля и возраста, эффективное взаимодействие с ними. Заполнение таблиц, изучение алгоритмов, решение ситуационных задач.</p>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6 ЛР 1-17
Тема 15. Психология конфликтов	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Виды взаимодействия людей в практической деятельности. Конфликтное взаимодействие: виды, причины конфликта, динамика, способы поведения в конфликте.</p>	2	3 пк 2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3 ОК 1-6

	Самодиагностика межличностных отношений по методикам: опросник Томаса, «Уровень конфликтности личности», тип межличностного взаимодействия. Анализ и интерпретация полученных результатов, выводы по результатам самодиагностики. Знакомство с методом «Карта конфликта» и его апробация на практике.		ЛР 1-17
--	---	--	---------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины проводится в учебном кабинете «Психология в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (стол, стулья, шкаф);
- аудиторная доска;
- учебные стенды;
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук (из централизованной лаборантской);

Для реализации программы преподаватель имеет рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план, учебно- методические карты учебных занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. -М; ГЭОТАР- Медиа,2011.
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник - М.: КРОНУС, 2022.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Основные электронные издания:

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3
2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные:

1. Ларченко Н.А Учебный словарь по психологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2012
2. Островская И.В. Основы психологии и практика профессионального общения медсестры и пациента: учебное пособие. - М., АНМИ, 2004
3. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие.-М.: РУДН,

2009

4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь-М.: Проспект, 2008
5. Современная практическая психология: учебное пособие/ А.К. Тутушкиной -М.: Академия, 2005
6. Сонин В.А., Красикова Е.А. Социальная психология: учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2004
7. Социальная психология: учебное пособие/ П.С. Самыгин и др.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. -М.: Проспект, 2012
9. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. -М.: Академия, 2005
10. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. - М.: Медицина, 2004

#### Интернет-ресурсы:

[www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)  
[www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные задачи, методы, направления психологии;</li><li>• психологические особенности личности и малых групп;</li><li>• особенности психики здорового и больного человека;</li><li>• основы психосоматики;</li><li>• психологические факторы, влияющие на возникновение и развитие заболевания;</li><li>• особенности делового общения;</li><li>• особенности психики медицинского работника.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li><li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li><li>- перечисляет и сопоставляет психологические факторы влияющие на возникновение и развитие заболевания с их иллюстрацией;</li><li>- анализирует и сравнивает особенности психики больного и здорового человека на конкретных примерах;</li><li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы эффективного общения;</li><li>- обосновывает использование этических принципов проф. деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li><li>- контрольная работа (тестирование)</li><li>- решение ситуационных задач</li><li>- устный интерактивный опрос</li><li>- проверка докладов, таблиц</li><li>- анализ и оценка работы (выводов) с психологическими методиками.</li><li>Итоговый контроль – экзамен</li></ul>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности;</li><li>• проводить</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения практической работы и экспертное</li></ul>

<p>профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, эффективно работать в команде;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.</li> </ul>	<p>деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность использования невербальных и невербальных средств общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- правильная диагностика состояния пациента в смоделированных ситуациях;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- устный интерактивный опрос</li> <li>- анализ и оценка работы (выводов) с психологическими методиками.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен</p>
---	---	---