

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Вологда  
2021 год



Рабочая программа **ОУД. 14 Экология** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС), по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**34.02.01**

**Сестринское дело**

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик: Богданова Ю.В., преподаватель.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экология

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01. «Сестринское дело» .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД.14«Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Данный курс ставит своей целью - формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Основными задачами курса являются:

- систематизация и развитие знаний о системной организации действительности, о единстве живой и не живой природы;
- осознание идеи о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы;
- формирование экологической культуры студентов;
- формирование гражданской ответственности за состояние окружающей природной системы, желание активно участвовать в практической деятельности по её защите и восстановлению.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своей учебной деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия экологии;
- структуру экологии;
- историю развития науки экологии;
- понятия экологического фактора, среды обитания; классификации экологических факторов;
- закономерности действия факторов и адаптации к ним организмов; - понятие вида, популяции, структуру популяции, основные виды взаимоотношений между организмами;
- понятие экосистемы, биогеоценоза;
- строение и состав экосистемы;
- трофическую структуру экосистемы; типы экосистем; экологические пирамиды;
- понятие биосферы, живого вещества; свойства живого вещества; границы и свойства биосферы;
- понятие и законы социальной экологии;
- понятие экологическая проблема, ситуация, кризис;
- составляющие экологические проблемы, основные экологические проблемы и их пути решения;
- понятие ноосферы;
- законодательные акты, регулирование экономических взаимоотношений.

обучающийся должен **уметь**:

- объяснять причины развития науки экологии;
- выделять жизненные формы организмов;
- объяснять действия факторов на организмы, адаптивные особенности организмов;
- объяснять отличие вида от популяции, определять элементарные отношения между живыми организмами;
- объяснять различие между экосистемой и биогеоценозом; находить доступные взаимосвязи; составлять цепи питания;
- раскрывать основные свойства живого вещества и биосферы;
- объяснять причины разнообразия живого вещества и единичных экосистем; - обосновать двуединую стратегию социально - экономического и экологического развития человеческого общества;
- показать роль экономики и права в решении экологических проблем;
- характеризовать современное состояние окружающей природной среды;
- обосновать этические подходы к решению экологической проблемы;
- приводить факты, подтверждающие реальность экологической катастрофы; - собирать и анализировать экологическую информацию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию **общих** компетенций:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**; самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов)</i>	5
<i>Разработка мультимедийных презентаций</i>	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ

<i>наименование</i>				
Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Компетенции
1	2	3		4
Раздел 1.	<b>Введение</b>	2		OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Предмет экологии, ее структура, задачи экологии. История развития экологии как науки. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования			
Раздел 2.	<b>Экология как научная дисциплина</b>	29		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	Среда как экологическое понятие , Факторы среды. Соответствие между организмом и средой их обитания. Адаптация организмов	2	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах своей местности	2	Владение основами экологических знаний об окружающем мире	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.			
	Популяция : структура и динамика популяции..	2	Формирование экологического мышления , понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды ; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b>	2	Владение основами	OK1, OK2,

	Вид и популяции		экологических знаний об окружающем мире	OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 2.3.	Содержание учебного материала.			
	Экология сообществ и экосистем	2	Формирование экологического мышления, понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Экосистема: структура., энергетика. связи	2	Владение основами экологических знаний об окружающем мире	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4.	Глобальные экологические проблемы Земли		Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	Содержание учебного материала			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сокращение численности и площади естественных сред обитания 2. Опустынивание земель 3. Сокращение озонового слоя. Озоновые дыры. 4. Загрязнение атмосферного воздуха. 5. Загрязнение Мирового океана. 6. Антропогенное загрязнение почвы. 7. Кислотные дожди. 8. Глобальное потепление климата. 9. Бытовое загрязнение окружающей среды. 10. Дефицит пресной воды. 11. Вырубка лесов. 12. Перенаселение планеты. 13. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.	13	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Экологические проблемы : региональные глобальные. Причины	4	Формирование мировоззрения, соответствующего	OK1, OK2,

	возникновения глобальных экологических проблем.		современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	OK4, OK5, OK6, OK8
<b>Раздел3</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>	<b>10</b>		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	2	Формирование целенаправленного познания мира, осознание ценности образования и науки для человека	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Экологические проблемы продуктов питания	2	Формирование и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.			
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	Формирование экологического мышления, понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Описание жилища человека как устойчивой экосистемы.	2	Формирование и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.			
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	Формирование экологического мышления, понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
<b>Раздел4</b>	<b>Концепция устойчивости развития</b>	<b>8</b>		
	Содержание учебного материала			

Тема 4.1.	Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие»	2	Формирование экологического мышления, понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. История создания концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 3. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 4. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития	4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.	2	Формирование экологического мышления, понимания, влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Раздел 5	Содержание учебного материала. <b>Охрана природы</b>	5		OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Природные ресурсы и их охрана.	2	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	1	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на	

			протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	OK1, OK2, OK4 OK5, OK6, OK8
	<b>Практические занятия:</b> Природоохранные мероприятия по защите окружающей среды .Дифференцированный зачет	2	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий.

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1</b> <b>Введение</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b> Об истории развития экологии, как науки, о предмете, структуре и задачах экологии.</p> <p><b>Понимание:</b> значения экологических знаний для освоения профессии – медицинская сестра. Владение знаниями об наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, способствовавших становлению данной науки.</p> <p><b>Умение</b> применять экологическое мышление, навыки здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Применение</b> естественно- научных знаний при освоении профессии и специальности среднего профессионального образования</p>	<p><b>Владение навыками</b> познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности , способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p> <p><b>Самостоятельное</b> определение цели своей учебной деятельности и составление планов деятельности ;</p> <p>-самостоятельное осуществление , контроль и корректировка деятельности;</p> <p>использование всех возможных ресурсов для достижения целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-использование успешных стратегий в различных ситуациях</p> <p><b>Проявление умения</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности , учитывать мнение других участников деятельности</p>	<p><b>Проявление</b> мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;</p> <p><b>Знание</b> и владение основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной. творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Проявление</b> толерантного сознания и поведения, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Экология как научная дисциплина</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b> Об основных экологических понятиях и терминах, о природе как единой целостной системе о взаимосвязи человека и природы, глобальных экологических проблемах человечества</p>	<p><b>Проявление готовности и способности</b> к самостоятельной-информационно- познавательной деятельности , включая умение ориентироваться в различных источниках информации , критическое оценивание и</p>	<p><b>Проявление навыков</b> сотрудничества с сотрудниками , студентами в образовательной , общественной, учебно-исследовательской , проектной деятельности</p> <p><b>Осознание</b> своего поведения на</p>

	<p><b>Понимание</b> : сущности основных экологических терминов и понятий Причин возникновения последствий и путей решения глобальных экологических проблем <b>Умение</b> применять основные экологические понятия и термины, при изучении дальнейших тем по дисциплине « Экология».</p> <p><b>Применение</b> знаний по глобальным экологическим проблемам и основных экологических понятий для пополнения знаний, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Рационального природопользования , а также грамотного потребления природных ресурсов</p>	<p>интерпретация информации , получаемой из различных источников <b>Адекватное использование</b> средств информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных , коммуникативных и организационных задач с соблюдением этических норм , норм информационной безопасности <b>Самостоятельное оценивание</b> и принятие решения , определяющее стратегию поведения , с учетом гражданских и нравственных ценностей. Правильное объяснение языковыми средствами , умение логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей. <b>Проявление способностей</b> к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни. <b>Выполнение</b> осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, <b>Умение показывать</b> грамотное и эстетическое отношение к миру.</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Среда обитания и экологическая безопасность</b></p>	<p>Иметь представление об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов <b>Понимание:</b> основных экологических требований к уровню шума, , вибрации , организации строительства жилых и не жилых помещений . автомобильных дорог в условиях города <b>Умение</b> применять экологические знания для оценки условий окружающей среды <b>Применение</b> естественно- научных знаний для сохранения и</p>	<p><b>Владение навыками</b> познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности , способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач <b>Самостоятельное</b> определение цели своей учебной деятельности и составление планов деятельности ; -самостоятельное осуществление , контроль и корректировка деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения целей и реализации планов деятельности;</p>	<p><b>Проявление навыков работы</b> в малых группах, исследовательской , проектной деятельности <b>Осознание</b> своего поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <b>Проявление способностей</b> к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни. <b>Выполнение</b> осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, <b>Умение формировать</b> собственную позицию по</p>

	укрепления здоровья , обеспечение безопасности жизнедеятельности.	-использование успешных стратегий в различных ситуациях <b>Проявление умения</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	отношению к сведениям , касающимся понятия « Комфорт среды обитания человека» получаемым из разных источников , включая рекламу
<b>Раздел 4 Концепция устойчивости развития</b>	Иметь представление об особенностях концепции устойчивого развития <b>Понимание:</b> основных положений концепции устойчивости развития и причин ее возникновения Основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения, способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» <b>Умение применять</b> знания основных положений концепции « Устойчивость и развитие» в рассмотрении способов решения экологических проблем. <b>Умение</b> различать экологическую, социальную , культурную и экологическую устойчивость; - <b>Умение</b> вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде <b>Применение</b> естественно- научных знаний , для сохранения и укрепления здоровья , ответственного отношения к окружающей среде	<b>Проявление готовности и способности</b> к самостоятельной-информационно- познавательной деятельности , включая умение ориентироваться в различных источниках информации , критическое оценивание и интерпретация информации , получаемой из различных источников <b>Адекватное использование</b> средств информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных , коммуникативных и организационных задач с соблюдением этических норм , норм информационной безопасности <b>Самостоятельное оценивание</b> и принятие решения , определяющее стратегию поведения , с учетом гражданских и нравственных ценностей. Правильное объяснение языковыми средствами , умение логично и точно излагать свою точку зрения	<b>Проявление навыков</b> работы с дополнительной литературой , выделение основных тезисов из научного материала . работы с учебной литературой <b>Осознание</b> своего поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <b>Проявление способностей</b> к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни. выделение основных тезисов из научного материала . <b>Выполнение</b> осознанного выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных , государственных и общенациональных проблем, <b>Умение показывать</b> грамотное и эстетическое отношение к окружающему миру , включая эстетику общественных отношений
<b>Раздел 5 Охрана природы</b>	Иметь представление об Истории охраны природы в России и основных типов организаций ,	<b>Проявление готовности и способности</b> к самостоятельной-информационно- познавательной	<b>Проявление навыков</b> работы с дополнительной литературой , выделение

	<p>способствующих охране природы</p> <p><b>Понимание:</b> основных периодов развития охраны природы в России и основных типов организаций занимающихся природоохранной деятельностью</p> <p><b>Умение применять</b> по охране природы в своей жизни</p> <p><b>Умение</b> определять состояние экологической ситуации окружающей и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p><b>Умение</b> пользоваться основными методами научного познания;, описанием, измерением, наблюдением- для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p> <p><b>Применение</b> знаний основных законов охраны природы и методов научного познания в повседневной жизни</p>	<p>деятельности , включая умение ориентироваться в различных источниках информации , критическое оценивание и интерпретация информации , получаемой из различных источников.</p> <p><b>Адекватное использование</b> средств информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных , коммуникативных и организационных задач с соблюдением этических норм , норм информационной безопасности</p> <p><b>Самостоятельное оценивание</b> и принятие решения , определяющее стратегию поведения , с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Правильное объяснение языковыми средствами , умение логично и точно излагать свою точку зрения</p>	<p>основных тезисов из научного материала .</p> <p>работы с учебной литературой.</p> <p>Работы в малых группах при обсуждении вопросов по защите окружающей среды</p> <p><b>Осознание</b> своего поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Проявление способностей</b> к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>выделение основных тезисов из научного материала .</p> <p><b>Выполнение</b> осознанного выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных , государственных и общенациональных проблем,</p> <p><b>Умение показывать</b> грамотное и ответственное отношение к окружающему миру , включая знания по природоохранным мероприятиям по защите окружающей среды</p>
--	---	---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа установка, компьютер, микроскопы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- стол для преподавателя;
- столы ученические;
- стул для преподавателя;
- стулья ученические.

**Учебно - наглядные пособия:**

1. Презентации:

- Предмет экологии, ее структура, задачи экологии.
- История развития экологии как науки
- Среда как экологическое понятие . Факторы среды.
- Популяция : структура и динамика популяции.
- Окружающая человека среда и ее компоненты.
- Городская среда.
- Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- Концепция устойчивого развития «Устойчивость и развитие»
- Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1. Колесников С.И. Экология :учебник.-М: КНОРУС, 2020.-246с.

**Дополнительная литература:**

1. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология. - М, 2010.

2. Воронков Н. А. Экология. - М., 2009.

3. Воронов Г. И., Гаврилов А. С, Кумзеров В. М. и другие. Основы организации и функционирования комплексного экологического мониторинга. - Вологда, 2003.

4. Гиляров А. М, Популяционная экология. - М., МГУ 2010

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Основные показатели оценки результатов</b>	
<i>Личностные</i>	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <p>1. К важнейшим <i>личностным результатам</i> относятся следующие убеждения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>

	<p>информационной безопасности;  Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul> <p>Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своей учебной деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Предметные	
Раздел .1 Введение	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экологии; структуру экологии; историю развития науки экологии;</li> </ul> <p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины развития науки экологии;</li> </ul>
Раздел. 2 Экология как научная дисциплина	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия экологического фактора, среды обитания; классификации экологических факторов;</li> <li>закономерности действия факторов и адаптации к ним организмов;</li> <li>- понятие вида, популяции, структуру популяции, основные виды взаимоотношений между организмами;</li> <li>- понятие экосистемы, биогеоценоза; строение и состав экосистемы; трофическую структуру экосистемы; типы экосистем; экологические пирамиды;</li> <li>- понятие биосферы, живого вещества; свойства живого вещества; границы и свойства биосферы;</li> </ul> <p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять жизненные формы организмов; объяснять действия факторов на организмы, адаптивные особенности организмов; составлять пищевые</li> </ul>

	цепи.
Раздел .3 Среда обитания человека и экологическая безопасность.	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие « факторы риска», «факторы здоровья»;</li> <li>-«социальные факторы риска»</li> <li>-основные принципы ЗОЖ;</li> <li>-основные экологические нормативы качества окружающей среды и воздействия.</li> <li>-экологические проблемы сопровождающие строительство в городе</li> <li>-основные причины и негативные последствия шумового загрязнения окружающей среды;</li> <li>-пути утилизации промышленных, бытовых и радиоактивных отходов</li> </ul> <p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать отличия между «факторами риска» и «факторами здоровья»;</li> <li>-давать характеристику биологическим, социальным и экологическим факторам риска;</li> <li>-давать характеристику понятию « экологический мониторинг» и основным экологическим нормативам качества окружающей среды.</li> <li>-обосновывать экологические проблемы связанные со строительством в городе.</li> <li>- раскрывать причины и последствия шумового загрязнения и пути предотвращения;</li> <li>-обосновывать пути утилизации промышленных, бытовых и радиоактивных отходов</li> </ul>
Раздел .4 Концепция устойчивости развития	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концепцию устойчивого развития;</li> <li>-современный сценарий развития будущего;</li> <li>-основные особенности антропоцентризма;</li> <li>-основные особенности экоцентризма;</li> <li>- понятия «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура»;</li> <li>-величину экологического следа</li> <li>-индекс человеческого развития.</li> </ul> <p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать концепцию развития будущего;</li> <li>- характеризовать особенности антропоцентризма и экоцентризма;</li> <li>-раскрывать понятия «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура»</li> <li>- использовать величину экологического следа для оценки устойчивости развития территории.</li> <li>-рассчитывать индекс человеческого развития.</li> </ul>
Раздел 5 Охрана природы	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия по охране природы;</li> <li>-классификацию природных ресурсов;</li> <li>-антропогенное воздействие человека на окружающую среду;</li> <li>-основные мероприятия направленные на защиту окружающей среды.</li> <li>-основные принципы управления природными системами</li> <li>-административные и экономические механизмы управления природопользованием.</li> </ul>

	<p>В результате изучения раздела, обучающиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать основные понятия по охране природы;</li> <li>-раскрывать классификацию природных ресурсов;</li> <li>-уметь анализировать антропогенное воздействие человека на окружающую среду;</li> <li>-характеризовать основные мероприятия направленные на защиту окружающей среды;</li> <li>-проводить сравнение между административными и экономическими методами управления природопользования.</li> <li>-приводить примеры «мягких» и «жестких» мер управления природными системами</li> </ul>
--	--

### Примерные темы проектов:

1. Экологический проект «Вторая жизнь бумаги»
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
3. Пути решения проблем загрязнения воздуха автомобильным транспортом.
4. Производство чистых экологических продуктов.
5. Автомобиль и экология.
6. Азбука здорового питания.
7. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.
8. Нетрадиционные источники энергии.
9. ГМО-пища будущего или причина будущей катастрофы
10. Мусорный кризис.
11. Загрязнение окружающей среды автотранспортом.
12. Музыка как часть шумового загрязнения, воздействующего на человека
13. Оценка экологического состояния квартиры и его влияние на здоровье человека.
14. Экологические проблемы строительства.
15. Музыка и здоровье. Влияние музыки на организм человека.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений**

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Студент демонстрирует : -понимание целей и задач профессиональной деятельности; -осознание способов деятельности	Дифференцированный зачет Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий ,

	, выбор средств, соответствующих ее целям и задачам	домашних заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение	Студент показал: -выполнение заданий; -выраженную способность к определению целей деятельности, планированию, самоконтролю , рефлексии собственной деятельности	Дифференцированный зачет Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий , домашних заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Студент показал: -точность и скорость поиска необходимой для решения задач и информации; -способность анализа информации , выделение в ней главного , структурирование ; Эффективность и полнота использования различных источников , включая электронные при выполнении профессиональной задачи	Дифференцированный зачет Выполнение самостоятельной работы: экспертная оценка ответов на вопросы, домашних заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Студент показал способность: -использование официальных сайтов нормативно- правовой базы в области экологии -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, для решения профессиональных задач	Дифференцированный зачет Выполнение самостоятельной работы, экспертная оценка ответов на вопросы, домашних заданий
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Студент показал способность: -работы в коллективе и команде на теоретических и практических занятиях	Дифференцированный зачет Выполнение самостоятельной работы, экспертная оценка ответов на вопросы, домашних заданий
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Студент показал способность: -самостоятельного определения профессионального и личностного развития; -заниматься самообразованием	Дифференцированный зачет Выполнение самостоятельной работы: экспертная оценка ответов на вопросы, домашних заданий