

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Вологда, 2021 год

Рабочая программа **ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС), по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Ерегина Светлана Викторовна, канд. геогр. наук, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета *и.т.*

Зам. директора по учебной работе

*Л.Б.Глазкова*

« *27* » *10* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

медицинский колледж»

*О.В.Кашникова*

« *27* » *10* 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.13 География** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина **ОУД.13 География** является учебным предметом из обязательной предметной области среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитывать в себе уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;
- находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация в форме	<b>Дифференцированного зачета</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.13 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОУД.13 География** является формирование у обучающихся ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные ценности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОУД.13 География

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Введение. Тема 1. Источники географической информации	2	2	-		2	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 2. Политическое устройство мира	6	4	2		2	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 3. География мировых природных ресурсов	6	4	2		2	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 4. География населения мира	8	6	4		2	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 5. Мировое хозяйство	28	18	10		10	

ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 6. Регионы мира	46	30	14		16	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 7. Россия в современном мире	6	4	2		2	
ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	2		2	
		108	72	36	-	36	-

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>			2	
География как наука.	Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	Владение основами научных методов познания окружающего мира	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>			4	
2.1. Политическая	Политическая карта мира. Исторические этапы ее	Формирование	2	ОК 1,2,3,4,5,

карта мира.	формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		<b>6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №1	«Анализ политической карты мира, определение стран с различным уровнем социально-экономического развития» .	Приобретение опыта эколого-направленной деятельности	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	
Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №2	«Оценка обеспеченности стран основными видами природных ресурсов».	Приобретение опыта эколого-направленной деятельности	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 4. География населения мира</b>			<b>6</b>	

Численность населения мира и ее динамика.	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №3	«Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	Приобретение опыта эколого-направленной деятельности	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №4	«Особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира, оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».	Приобретение опыта эколого-направленной деятельности	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>			<b>18</b>	
Современные особенности	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	Формирование понимания влияния	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>

развития мирового хозяйства	Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;		
Практическая работа №5	«Характеристика основных центров современного мирового хозяйства»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества,	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №6	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, Географические особенности мирового машиностроения,	Формирование понимания влияния социально-экономических	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>

	химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	процессов на состояние природной и социальной среды		
Практическая работа №7	«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и хозяйственной специализации стран и регионов мира».	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №8	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №9	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 6. Регионы мира</b>			<b>30</b>	
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>

Практическая работа №10	«Составление и анализ комплексной экономико-географической характеристики (КЭГХ) стран Зарубежной Европы»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №11	«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства..	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №12	«Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Азии»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	
Практическая работа №13	«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Азиатских стран»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и	Формирование понимания влияния социально-экономических	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>

	хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	процессов на состояние природной и социальной среды		
Практическая работа №14	«Природные ресурсы и хозяйство стран Африки»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
Практическая работа №15	«Влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения. (на примере макрорайонов США)»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	Формирование понимания влияния социально-	2	

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
Практическая работа №16	«Природно-ресурсный потенциал и хозяйство стран Латинской Америки и Зарубежной Азии».	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>			<b>4</b>	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Россия на политической карте мира.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
Практическая работа №17	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>4</b>	<b>ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13</b>

Глобальные проблемы человечества.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
Практическая работа №18	«Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	2	ОК 1,2,3,4,5, 6,7,10,11,12,13
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Наименование разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернет
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования.

	<p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p>

третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и</p>

	сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

### **Примерные темы проектов**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- классная доска,
- таблицы,
- комплект карт и атласов,
- мультимедийное оборудование

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся в кабинете. Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в 1 и 2 семестрах.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС).

Итоговый контроль проводится в форме **Дифференцированного зачета**.

Результаты освоения УД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернет	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;

	<p>отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
4. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
5. Мировое хозяйство	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
6. Регионы мира	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Сопоставление стран по площади территории, численности населения и</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p>

	<p>уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран различных регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные</p>	<p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей и задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам;</li> </ul>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать собственную деятельность;</li> <li>- умение находить способы достижения целей</li> <li>- осуществление взаимодействия с руководителем</li> </ul>	<p>Наблюдение,</p> <p>устный опрос,</p> <p>анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;</p>

руководителем.		Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Студент показал: -способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; -рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере; - способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; -внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений;	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Студент умеет: - самостоятельно искать и находить необходимую информацию для выполнения профессиональных задач	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Студент умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Студент показал способность: - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное,	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.

	доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;	
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Студент показал способность: - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	Студент проявляет - способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	Студент показал способность проявлять уважение к социальным, культурным, религиозным различиям	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Студент показал способность организовать рабочее место, выполнять правила техники безопасности.	Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.

<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>Студент проявляет способность вести здоровый образ для укрепления здоровья, чтобы достигнуть жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Защита индивидуальных проектов; Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ЛИТЕРАТУРА

#### **Основная:**

География. (СПО). Учебник. / Лукьянова Н.С. - Москва: КноРус, 2020. - 234 с.

#### **Дополнительная:**

##### *Для студентов*

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

##### *Для преподавателей :*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
9. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
10. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
11. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
12. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы :**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).