

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Вологда, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 05** История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС), по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259. Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчики:

Кукушкина И.А., преподаватель

Антоненко Н.Ф. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета *вт*

Зам. директора по учебной работе

*Л.Б.Глазкова*

«*27*» *10* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной  
медицинский колледж»

*О.В.Кашникова*

«*27*» *10* 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	38	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 05 История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Учебная дисциплина **ОУД. 05 История** является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области **Общегуманитарные науки** ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- формирование у молодого поколения гражданской идентичности личности, исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	62
<b>Итоговая аттестация в форме Экзамена</b>	

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**предметных:**

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОУД. 05 История** является формирование у обучающихся ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОУД. 05 История

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, презентации.

##### 3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в 1 и 2 семестрах.

##### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

##### Основная литература:

1. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2020, 352с.



2. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений СПО: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2020, 400с.
3. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2018, 448с.
4. Зуев, М. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с. — ISBN 978-5-222-22591-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70111> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
10. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
11. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
13. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

18. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
42. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
43. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).
44. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
45. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fclor.edu.ru/catalog/srednee\\_professionalnoe?learning\\_year=](http://fclor.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe?learning_year=)

### Примерные темы проектов (рефератов, докладов)

1. История медицины в Первобытном обществе.
2. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
3. Культура Востока в Средние века.
4. Ибн Сина
5. Боги медицины Древней Греции.
6. Боги медицины Древней Индии.
7. Достижения хирургии в Древней Индии.
8. Особенности Древнекитайской медицины.
9. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
10. К.Гален, достижения в медицине.
11. Феномен западноевропейского Средневековья
12. Происхождение Древнерусского государства.
13. Древнерусская медицинская литература.
14. Эпидемии в Западной Европе XI–XV вв.
15. Русь в эпоху раздробленности.
16. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
17. Смутное время в России.
18. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
19. Истоки модернизации в Западной Европе.
20. Россия XVIII века: победная поступь империи.
21. Наш край в XVIII веке.
22. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Вологжане, участники войны 1812 года.
25. Россия XIX века: реформы или революция.
26. Наш край в XIX веке.
27. Вологда в конце XIX - начале XX века.
28. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
29. Великая российская революция.
30. Были и легенды Русско-японской войны.
31. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
32. Мой родственник, участник Первой мировой войны.
33. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
34. Наш край в 1920—1930-е годы.
35. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
36. Хиросима и Нагасаки: август 1945 года.
37. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
38. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
39. Мой родственник, участник Великой Отечественной войны.

40. Мой родственник, труженик тыла, в годы Великой Отечественной войны.
41. Мой родственник, чье детство прошло в годы Великой Отечественной войны.
42. Конец колониальной эпохи.
43. Известные диктаторы XX века.
44. СССР: триумф и распад.
45. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
46. Мой родственник, участник войны в Афганистане 1979 – 1989 гг.
47. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
48. Наш край на рубеже XX—XXI веков.
49. История моего села.
50. Моя медицинская династия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОУД. 05 История

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5
ОК 1,2,4,9,10	Введение.	2	2	
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 1. Первобытный мир	4	4	
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	20	10	10
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	20	14	6
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	28	18	10
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVII вв.	30	24	6
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 6.	12	8	4

	Россия в XVIII в.			
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	12	8	4
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	4	
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 9. Российская империя в XIX в.	30	20	10
ОК 1,2,4,9,10	Раздел 10. Новейшая история.	24	12	12
	Всего	186	124	62

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>1 семестр</b>		<b>48 (26)</b>	
<b>1. Введение</b>	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
	<b>Раздел 1. Первобытный мир</b> 4			

<p><b>2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>3. Неолитическая революция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 10(10)</b></p>				
<p><b>4. Древнейшие государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>5. Великие державы Древнего Востока.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>

		деятельности.		
<b>6. Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>7. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>8. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>



	вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений.		10	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
	<b>Раздел 3. Запад и Восток в Средние века 14(6)</b>			
<b>9. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>10. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

		также различных форм общественного сознания.		
<b>11. Восток в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>12. Империя Карла великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>13. Католическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<p><b>церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>			
<p><b>14. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековый западноевропейский город</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>15. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>

		диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений.		6	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству 18(10)</b>			
<b>16. Образование государства Русь. Принятие Христианства на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	Формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>17. Русь в середине XII–начале XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<p><b>18. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск на Запад</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>19. Усиление Московского княжества. Формирование единого Русского государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб России).</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>20. Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>

	Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
<b>21. Смута в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	Формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>22. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>23. Укрепление самодержавия в России. Внешняя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и	Сформированность у обучающихся мотивации к	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<p><b>политика России в XVII в.</b></p>	<p>церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и РечьПосполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>		
<p><b>24. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.          Живопись</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений.</p>		<p>10</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
	<p><b>2 семестр</b></p>		<p><b>76 (36)</b></p>	
	<p><b>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVII вв. 24(6)</b></p>			
<p><b>1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>

	культурные последствия Великих географических открытий.	деятельности.		
<b>2.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>4.Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>5.Становление абсолютизма в европейских</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при	Сформированность у обучающихся мотивации к	2	ОК 1,2,4,9,10



<b>странах.</b>	кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
<b>6. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>7. Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>9. Международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Сформированность	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<b>отношения в XVII—XVIII веках.</b>	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
<b>10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>11. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>12. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной	2	ОК 1,2,4,9,10

	установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	познавательной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений		<b>6</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
	<b>Раздел 6.Россия в XVIII в. 8(4)</b>			
<b>13.Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>14.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>15.Внутренняя и внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя	Сформированность у обучающихся	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<p><b>России в середине — второй половине XVIII века.</b></p>	<p>и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	<p>мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>		
<p><b>16.Русская культура XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,9,10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений</p>		<p>4</p>	<p>ОК 1,2,4,9,10</p>
	<p><b>Раздел 7.Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIXв.8(4)</b></p>			
<p><b>17.Промышленный</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>Сформированность</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,2,4,9,10</p>

<b>переворот и его последствия.</b>	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
<b>18.Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>19.Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10

<p><b>20. Развитие западноевропейской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений</p>		<p>4</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
	<p><b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 4</b></p>			
<p><b>21. Колониальная экспансия европейских стран</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>
<p><b>22. Китай и Япония.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное</p>	<p>Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 1,2,4,9,10</b></p>

	«открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	познавательной деятельности.		
	<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в. 20(10)</b>			
<b>23. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>24. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>25. Внутренняя политика Николая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли	Сформированность у обучающихся	2	ОК 1,2,4,9,10

I.	государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
26. Общественное движение во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	2	ОК 1,2,4,9,10
27. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	2	ОК 1,2,4,9,10
28. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10



	самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
<b>29.Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>30.Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>31.Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>32.Русская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Формирование	2	ОК 1,2,4,9,10

XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений		10	ОК 1,2,4,9,10
	<b>Раздел 10. Новейшая история. 12(12)</b>			
<b>33. Новейшая история</b>	Характеристика периодов новейшей истории. Классификация видов исторических источников. Определение ключевых событий истории. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	ОК 1,2,4,9,10
<b>34. Первая мировая война</b>	Особенности и участники войны. Боевые действия 1914—1918 годов. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее	2	ОК 1,2,4,9,10

	решения	многонациональног о народа России.		
<b>35. Мир между двумя мировыми войнами</b>	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>36. Вторая мировая война</b>	Периоды Второй мировой войны. Решающие сражения. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	Формирование чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонациональног о народа России.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>37. Холодная война</b>	Понятие. Этапы. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений. Распад СССР.	Сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>
<b>38. Российская</b>	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение	Формирование	2	<b>ОК 1,2,4,9,10</b>

<p><b>Федерация в начале XXI века.</b></p>	<p>реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>	<p>российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб России).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка сообщений</p>		<p>12</p>	<p>ОК 1,2,4,9,10</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей и задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам;</li> <li>- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.</li> </ul>	<p>Решение задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания;</li> <li>- выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Решение задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.</li> </ul>	<p>Решение задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа нормативных правовых актов;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Решение задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>Студент проявляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>-способность уважать социальные, культурные и религиозные различия;</li> <li>- способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</li> </ul>	<p>Решение задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экзамен</p>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и проектов. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Защита проекта</li> </ul>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Творческие задания,</li> <li>– Доклад - сообщение</li> <li>– Защита проекта</li> </ul>
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация</li> <li>Творческие задания,</li> <li>Доклад - сообщение</li> <li>Защита проекта</li> </ul>
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Тестирование</li> <li>Реферат</li> <li>Защита проекта</li> </ul>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания</li> <li>устный опрос</li> <li>реферат</li> </ul>
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>тестовые задания</li> </ul>
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентация</li> <li>устный опрос</li> </ul>

объектов и процессов;	тестовые задания
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	реферат тестовые задания устный опрос
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	устный опрос тестовые задания
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	устный опрос тестовые задания презентация
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос презентация тестовые задания



### 3.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	предметные	метапредметные	личностные
<b>Введение.</b>	Периодизация всемирной истории. Классификация источников исторических знаний.	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
<b>Раздел 1. Первобытный мир</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).	- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, Древней Италии. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	– готовность к служению
<b>Раздел 3. Запад и Восток в Средние века</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение	- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
		- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
		- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	

	<p>причин его возвышения и разделения.          Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.          Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств.          Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма          Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов          Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.          Раскрытие особенностей развития Англии и Франции          Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе</p>	<p>навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;          – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Отечеству, его защите;          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;          готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>
<p><b>Раздел 4.          От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.          Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.          Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием</p>	<p>навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;          – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Отечеству, его защите;          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;          готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>

	<p>христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Называние причинраздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I,</p>	<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения. определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>их достижения;</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p>		
<p><b>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIIвв.</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт</p>		

	<p>протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции</p>		
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Россия в XVIII в.</b></p>	<p>Представление характеристики реформ Петра I.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.</p>		
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Становление индустриальной</b></p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических</p>		

<p><b>цивилизации в Европе Америке XIXв.</b></p>	<p><b>в и в</b> достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>		
<p><b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>		
<p><b>Раздел 9. Российская</b></p>	<p>Систематизация материала о</p>		

<p><b>империя XIXв.</b></p>	<p><b>в</b> политическом курсе императора Александра I. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений</p>		
<p><b>Раздел Новейшая история.</b></p>	<p><b>10.</b> Характеристика периодов новейшей истории. Определение ключевых событий истории. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>		

	<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Раскрытие значения образования СССР. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений с 1945 г. — по начало XXI века. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>		
--	--	--	--