

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**34.02.01**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Вологда, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 – Сестринское дело, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**Разработчики:**


Морозова С.Ф., преподаватель английского языка  
Солнопекова И.П. преподаватель английского языка

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета

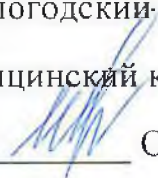
Зам. директора по учебной работе

 Л.Б.Глазкова  
« 28 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной  
медицинский колледж»

 О.В.Кашникова  
« 28 » 01 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	33

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

В программе английский язык рассматривается как средство общения и приобщения к профессиональному опыту других стран в области сестринского дела. Изучению языка отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышению образовательного и культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и самосовершенствования. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки на всех уровнях образования в Российской Федерации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД. 02 Иностранный язык относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

**уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения, в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента **177** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **118** часов; самостоятельная работа студента **59** часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результатом** освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык является формирование у обучающихся **общих компетенций (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность



ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	Проект, часов	Всего часов	в т.ч. презентация (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.						

	Вводно-коррективный фонетический курс.						
ОК 1,2,4,12	Тема 1.1. Введение.			2			1
ОК 1,2,4,12	Тема 1.2. Звуки и буквы: Гласные. Согласные. Дифтонги.			2			1
ОК 1,2,4,12	Тема 1.3. Правила чтения.			2			2
	Раздел 2. Основы практической грамматики.						
ОК 1,2,4 ОК 11,12,13	Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол.			8			2
ОК 1,2,3,4 ОК 11,12,13	Тема 2.2. Местоимение. Наречие. Предлог.			10			6

ОК 1,2,3,4,8 ОК 11,12	Тема 2.3. Числительное. Система времен английского глагола.			14			4
ОК 1,2,4,8 ОК 11,12	Тема 2.4. Типы вопросов. Вопросительные и отрицательные предложения.			10			4
ОК 1,2,4,8 ОК 11,12	Тема 2.5. Причастие. Герундий.			12			3
ОК 1,2,3,4,6,7 ОК 11,12,13	Тема 2.6. Оборот There is и его формы. Неопределённо-личные предложения.			6			3
ОК 1,2,4,8,10 ОК 11,12	Тема 2.7. Пассивный залог.			6			6
ОК 1,2,3,4,5 ОК 6,7, 10 ОК 11,12,13	Тема 2.8. Модальные глаголы.			6			6

ОК 1,2,3,4, ОК 8,10,11 ОК 12,13	Тема 2.9. Условные предложения.			8			6
ОК 1,2,3,4,5 ОК 6,7,8,10 ОК 11,12,13	Тема 2.10. Конструкции с инфинитивом и причастием.			14			6
ОК 1,2,3,4 ОК 6,7,8,10 ОК 11,12,13	Тема 2.11. Повелительное и сослагательное наклонения.			10			6
ОК 1,2,3,4,5 ОК 6,7,8,10 ОК 11,12,13	Тема 2.12. Согласование времён.			6			6
	Дифференцированный зачёт			2			
	Всего:	177	118			59	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Вводно-коррективный фонетический курс.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b>	<p>Общие сведения. Фонетическая транскрипция. Английский алфавит. Основные особенности английской артикуляции.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Вводно-коррективный фонетический курс: изучение и систематизация знаний по теме. Формирование навыков артикуляции.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Чтение и перевод иноязычных текстов по правилам чтения. Отработка английской артикуляции.</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти</p>	2  1	<b>ОК 1,2,4,12</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Звуки и буквы: Гласные. Согласные. Дифтонги.</b>	<p>Звуки и буквы: Гласные переднего ряда. Согласные. Гласные заднего ряда. Произношение сочетаний некоторых звуков. Сочетания гласных звуков. Дифтонги.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Вводно-коррективный фонетический курс: изучение и систематизация знаний по теме.</p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти</p>	2	<b>ОК 1,2,4,12</b>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод иноязычных текстов по правилам чтения. Совершенствование навыков произношения и чтения.</i>		1	
<b>Тема 1.3. Правила чтения.</b>	Согласные. Гласные в ударном слоге. Сочетания гласных с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Визитная карточка. Этикет. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. <u>Практическое занятие</u> Вводно-коррективный фонетический курс: изучение и систематизация знаний по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовки визитной карточки. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.</i>	Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Воспитание нравственных чувств и этнического сознания, представление о духовной культуре и светской этике	2  2	<b>ОК 1,2,4,12</b>
<b>Раздел 2. Основы практической грамматики.</b>				
<b>Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол.</b>	Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Глагол to be/to have. Текст: "My Daily Life". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного высказывания по теме "Распорядок дня".</i>	Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Формирование черт характера(настойчивость, трудолюбие) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни	8  2	<b>ОК 1,2,4 ОК 11,12,13</b>
<b>Тема 2.2. Местоимение. Наречие. Предлог.</b>	Основные местоимения: личные, притяжательные, возвратные и усилительные, указательные, вопросительно-относительные, неопределённые, сложные.	Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Воспитание нравственных	10	<b>ОК 1,2,3,4 ОК 11,12,13</b>



	<p>Наречия: простые, производные, сложные, составные.  Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.  Основные предлоги: места и направления, времени и другие.  Текст: "A Weekend".  <u>Практическое занятие</u>  Изучение лексико-грамматического материала.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Выходные".  Составление лексического словаря к тексту. Генеалогическое древо (схема и рассказ).</p>	<p>чувств и этнического сознания,  уважение к родителям</p>	6	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Числительное.</b>  <b>Система времен</b>  <b>английского глагола.</b></p>	<p>Количественные и порядковые числительные.  Особенности употребления числительных. Дробные и смешанные величины.  Система времен английского глагола.  Текст: "College Exchange Program".  <u>Практическое занятие</u>  Изучение лексико-грамматического материала.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Программа по обмену студентами".</p>	<p>Развитие психики личности,  развитие мышления, развитие памяти.  Воспитание  гражданственности,  патриотизма, равноправия</p>	14  4	<p><b>ОК 1,2,3,4,8</b>  <b>ОК 11,12</b></p>
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Типы вопросов.</b>  <b>Вопроситель-ные и</b>  <b>отрицательные</b>  <b>предложения.</b></p>	<p>5 типов вопросов: общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.  Вопросительные и отрицательные предложения.  Текст: "Getting to Know the Host Family".  <u>Практическое занятие</u>  Изучение лексико-грамматического материала.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Знакомство с принимающей семьей".</p>	<p>Развитие психики личности,  развитие мышления, развитие памяти.  Воспитание  гражданственности,  патриотизма, доверия к людям,  развитие эстетических  взглядов.</p>	10  4	<p><b>ОК 1,2,4,8</b>  <b>ОК 11,12</b></p>

	<i>Составление лексического словаря к тексту.</i>			
	<b>II СЕМЕСТР</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.5. Причастие. Герундий.</b>	<p>Причастие I. Причастие II: образование. Герундий: образование. Текст: "Getting Ready for the Journey". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Планирование поездки".</i> <i>Составление лексического словаря к тексту.</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Усвоение общепринятых норм поведения (вежливость, такт) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	12          3	<b>OK 1,2,4,8 OK 11,12</b>
<b>Тема 2.6. Оборот There is и его формы. Неопределённо-личные предложения.</b>	<p>Оборот there is и его временные формы. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Текст: "Arriving to the Host Family's House". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Встреча с принимающей семьёй". Составление диалогического высказывания по теме. "Моя комната"(схема и рассказ).</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Развитие эстетических взглядов, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание уважения достоинства человека, равноправия, усвоение общепринятых норм поведения</p>	6          3	<b>OK 1-4,6,7 OK 11,12,13</b>
<b>Тема 2.7. Пассивный залог.</b>	<p>Пассивный залог. Текст: "The First Morning at St. George College". Практическое занятие Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Учеба в колледже в Великобритании".</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании Усвоение общепринятых норма поведения Воспитание</p>	6          6	<b>OK 1,2,4,8 OK 10-13</b>

<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Модальные глаголы.</b></p>	<p>Модальные глаголы и другие глаголы, способные выступать в модальном значении. Текст: "Sports". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Создание мультимедийной презентации по теме «Виды спорта».</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>6  6</p>	<p><b>OK 1-7</b> <b>OK 10-13</b></p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Условные предложения.</b></p>	<p>Условные предложения: 3 вида. Текст: "Food and Meals". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Составление лексического словаря к тексту. "Мой любимый рецепт"(разработка).</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Развитие эстетических взглядов. Формирование представлений об эстетических идеалах</p>	<p>8  6</p>	<p><b>OK 1,2,4,8</b> <b>OK 10-13</b></p>
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Конструкции с инфинитивом и причастием.</b></p>	<p>Конструкции с инфинитивом: сложное дополнение, сложное подлежащее. Конструкции с причастием. Текст: "Sightseeing in London". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <i>Создание мультимедийной презентации по теме «Достопримечательности Лондона».</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Усвоение общепринятых норм поведения (вежливость, такт). воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления о духовной культуре.</p>	<p>14  6</p>	<p><b>OK 1-8,</b> <b>OK 10-13</b></p>
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Повелительное и сослагательное наклонения.</b></p>	<p>Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Текст: "Driving in Great Britain". <u>Практическое занятие</u></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Развитие различных</p>	<p>10</p>	<p><b>OK 1-4</b> <b>OK 6-8</b></p>

	<p>Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Составление карты с описанием маршрута. Составление диалогического высказывания по теме «За рулём в Великобритании. Пути и направления».</i></p>	<p>склонностей и способностей, необходимых обществу. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	6	ОК 10-13
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Согласование времён.</b></p>	<p>Согласование времён: переход от прямой речи к косвенной. Основные типы придаточных предложений. Текст: "Holidays and Traditions". <u>Практическое занятие</u> Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Создание мультимедийной презентации по теме «Национальные праздники и традиции Великобритании».</i></p>	<p>Развитие психики личности, развитие мышления, развитие памяти. Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании, развитие эстетических взглядов. Воспитание нравственных чувств и этнического сознания, формирование представления о духовной культуре и светской этике, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления о ценностях</p>	6  6	ОК 1-8 ОК 10-13
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	ОК 2-4,8
	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>Всего:</b> (в т.ч. и самостоятельная работа)</p>		118  59  177	

### 3.3. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее существенные элементы сообщения; извлекать необходимую информацию; отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Говорение:</b> <b>монологическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения; делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;</li> <li>- составлять вопросы для интервью; давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>

<p align="center"><b>диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; проводить интервью на заданную тему; запрашивать необходимую информацию; задавать вопросы, пользоваться переспросами; уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;</li> <li>- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;</li> <li>- быстро реагировать на реплики партнера; использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>
<p align="center"><b>Чтение:</b> <b>просмотровое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип и структурно-композиционные особенности текста; получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul>
<p align="center"><b>поисковое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста наиболее важную информацию; находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; находить фрагменты текста, требующие детального изучения; группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
<p align="center"><b>ознакомительное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>изучающее</b></p>	<p>- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; отделять объективную информацию от субъективной; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию; составлять реферат, аннотацию текста; составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p>	<p>- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>- писать письма; запрашивать интересующую информацию; составлять несложные рецепты приготовления блюд; составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах); делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение); составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил.); готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p style="text-align: center;"><b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b></p>	<p>- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; правильно сочетать слова в предложениях; использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.); выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE));</p>

<p align="center"><b>Лексические навыки</b></p>	<p>распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); различать сходные по написанию и звучанию слова; пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.); уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p align="center"><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>- знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.); прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы); определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>



<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; применять правила орфографии и пунктуации в речи; знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>- владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; соблюдать ударения в словах и фразах; знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические (облегчающие запоминание информации) средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## Примерные темы проектов

- 1.«Генеалогическое древо» (схема и рассказ).
- 2.«Моя комната» (схема и рассказ).
- 3.«Мой любимый рецепт»(разработка).
- 4.Мультимедийная презентация «Виды спорта».
- 5.Мультимедийная презентация -Экскурсия по Лондону (достопримечательности).
- 6.Разработка маршрута «Пути и направления».
- 7.Мультимедийная презентация «Национальные праздники и традиции Великобритании» (о популярных, интересных праздниках).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:** учебные столы (8 шт.), учебные стулья (16 шт.), стол преподавателя, стенды (деревянные): «Методический уголок», «Страноведение» и 2 по грамматике; 5 стендов-таблиц по лексике, подвесные таблицы по грамматике, учебная доска, видеофильмы, аудиозаписи, англо-русские и русско-английские словари (25 шт.).

**Технические средства обучения:** DVD-плеер, магнитофон, телевизор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся: в кабинетах. В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады 8-9 человек.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан **фонд оценочных средств (ФОС)**. ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки. Итоговый контроль проводится в форме **дифференцированного зачета**.

### 5.1. Оценка освоения умений, знаний

Результаты освоения УД	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс  Раздел 2. Основы практической грамматики	<u>умения:</u> общение устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы; перевод со словарем иностранных текстов; самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; <u>знания:</u> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов.	<u>Методы группового устного контроля:</u> опрос, диалогические ответы учащихся <u>Методы индивидуального устного контроля:</u> монологический ответ учащегося или вопросно-ответная форма (беседа). <u>Методы группового письменного контроля:</u> проверочная работа, контрольная работа, сочинение, сообщение. <u>Методы индивидуального письменного контроля:</u> проверочная работа, контрольная работа, сочинение, сообщение, мультимедийная презентация.

## 5.2. Оценка освоения общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, ролевые игры, творческие задания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определение проблемы недостатка информации для выполнения задания; - нахождение необходимых источников информации по заданному вопросу; - оценка источника информации в соответствии с задачей; - извлечение необходимой информации в соответствии с заданием и ее систематизация; - эффективное использование имеющейся информации для выполнения задания.	Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы, аудиторной самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-	- определение необходимости использования	Наблюдение за учебной деятельностью

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ИКТ при выполнении задания; - умение работать с компьютерными программами (текстовыми, табличными, графическими редакторами и т.п.); - аккуратное и грамотное оформление работы	студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- способность принимать участие в групповом обсуждении задания; - составление вопросов для группового обсуждения; - постановка вопросов, направленных на выяснение фактической информации; - постановка вопросов, направленных на выяснение мнения (позиции); - осмысление вопросов и ответов; - способность развивать и дополнять чужие идеи; - способность дать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы; - соблюдение норм речевого этикета при общении; - владение приемами выхода из конфликтных ситуаций и их предотвращения.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, ролевые игры, творческие задания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение за учебной деятельностью студента, ролевые игры, творческие задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- способность анализировать собственные сильные и слабые стороны;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, участие в

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>-способность определять перспективы профессионального и личностного развития;  -умение составлять планы (программы) саморазвития, самообразования;  - определение этапов достижения поставленных целей;  - определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей;  - владение навыками самоорганизации и применение их на практике;  - владение методами самообразования;  - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.</p>	<p>конференциях.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа родной страны и стран изучаемого языка;  - уважительное отношение к социальным, культурным и религиозным различиям.</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- проявление нравственного отношения к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента; выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы; творческие задания.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- организация рабочего места обучающегося с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью студента.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни,</p>	<p>- обоснование выбора вести здоровый образ</p>	<p>Наблюдение за учебной деятельностью</p>

<p>заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>студента: выполнение домашнего задания, внеаудиторной самостоятельной работы; творческие задания.</p>
--	--	--



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык для всех специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2020.

#### Дополнительная литература:

1. Флеминг С. Англо-русский и русско-английский словарь. – Виктория Плюс, 2017.
2. Мусихина, О.Н. Школьный англо-русский и русско-английский словарь : словарь / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.Л. Яськова. — 7-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-222-21324-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70281>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах : учебное пособие / С.В. Первухина. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-222-21201-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70282> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Универсальный справочник по грамматике английского языка : справочник / составители Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. — 12-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-222-20358-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70264>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.uk.ru/> - История | Uk.Ru | Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура,

религия и спорт.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[www.biography.com](http://www.biography.com) – Биографии знаменитых людей.

[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm) – Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm) - Видео- и аудиоматериалы по разным темам.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1> - Книги и темы на английском языке.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) - Википедия. свободная энциклопедия.

<http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики.

<http://at-english.ru/study.htm> - Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих.

Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.

<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm> - Оригинальные тексты из газет и журналов.

Тематика: бизнес, культура, Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).