

БПОУ ВО
«Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

ВОЛОГДА
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик – Кукушкина И.А., преподаватель учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Рассмотрено на
методическом совете
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»
« 31 » 05 2018 г.
Протокол № 6
Зам.директора по учебной работе
Глазкова Л.Б. 

Утверждаю
директор
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»
Кашникова О.В.
« 31 » 05 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающихся идет формирование общих компетенций ОК 1 – ОК 13.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	ОК
Раздел 1. Введение.			
Тема 1. Предмет философии.	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Раздел 2. История философской мысли.	<i>Самостоятельная работа – подготовка сообщений по одной из тем раздела</i>	4	
Тема 2. Философская мысль Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	ОК1
	1. Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 3. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК12
	1. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистическо-римский. 2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3. Софисты. Сократ. 4. Философская система Платона. Теория идей. 5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство		

	и развитие философии.		
Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК2
	1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского. 2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
Тема 5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК2
	1. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 2. Философское обоснование «естественных прав» человека.		
Тема 6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК2
	1. Немецкая классическая философия и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъект. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. 5. Марксистская философия. Теория общественно-экономических формаций.		
Тема 7. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК6 ОК7
	1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. 2. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		

	<p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Ф.М.Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		
Тема 8. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК10
	<p>1. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф.Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>		
Раздел 3. Основы общей философии.	<p>Рубежный контроль по 1 и 2 разделу: Письменное тестирование на 2 варианта. <i>Самостоятельная работа – подготовка сообщений по одной из тем раздела</i></p>	2	
Тема 9. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК8 ОК9
	<p>1. Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>3. Изучение материи и ее атрибутов.</p>		
Тема 10. Учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК8 ОК9
	<p>1. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>3. Теория истины.</p> <p>4. Методы научного познания.</p> <p>5. Роль знаковых систем в познании. Интуитивное познание.</p>		
Тема 11. Учение о развитии.	Содержание учебного материала	2	ОК3
	<p>1. Диалектика. Законы диалектики.</p> <p>2. Диалектическое противоречие – источник развития.</p> <p>3. Взаимосвязь качества и количества. Проблема</p>		

	нормы. 4. Диалектическое отрицание как результат и направленность развития. 5. Категории диалектики.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	Рубежный контроль по 3 разделу: Письменное тестирование на 2 варианта. <i>Самостоятельная работа – подготовка сообщений по одной из тем раздела</i>	4	
Тема 12. Философские проблемы человека.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы. 4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 13. Проблемы личности в философии.	Содержание учебного материала	2	ОК4
	1. Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Тема 14. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		

Раздел 5. Социальная философия.	Рубежный контроль по 4 разделу: Письменное тестирование на 2 варианта. <i>Самостоятельная работа – подготовка сообщений по одной из тем раздела</i>	4	
Тема 15. Политическая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Роль государства в политической жизни общества. 2. Политический режим. 3. Власть. 4. Политика и нравственность.		
Тема 16. Экономическая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Философско-экономический образ мышления. 2. Объективные экономические законы. 3. Собственность и самоутверждение личности. 4. Нравственно-психологические устои экономики.		
Тема 17. Правовая сфера жизни общества.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Сущность права. 2. Особенности развития правовой сферы. 3. Правовое состояние общества. 4. Правосознание.		
Тема 18. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК11
	1. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. 3. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4. Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 19. Философия и медицина.	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК5
	1. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. 3. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
Тема 20. Философия культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК1
	1. Духовная жизнь общества. 2. Понятие культуры. 3. Основные области культуры. 4. Культура и природа: от противопоставления к		

	коэволюции.		
Тема 21. Философия религии.	Содержание учебного материала	2	ОК10 ОК5
	1. Религиозное мировоззрение. 2. Христианство. 3. Ислам. 4. Буддизм.		
Тема 22. Общество и человечество, нация и семья.	Содержание учебного материала	2	ОК13 ОК5
	1. Общество и человечество как единой-цельная система. 2. Сущность нации. 3. Любовь, брак, семья. 4. Вопросы демографии.		
Тема 23. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	ОК10 ОК5
	1. Идея общественно-исторической закономерности. 2. Стихийное и сознательное в истории. 3. О смысле истории и историческом прогрессе.		
Тема 24. Итоговое занятие.	Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета методом тестового контроля	2	ОК2 ОК3
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- 1) Шкаф для хранения учебных пособий.
- 2) Меловая доска.
- 3) 30 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- 4) Рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения:

- 1) Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
- 2) Мультимедийная система.
- 3) Экран.

Находятся в централизованной лаборантской.

3. Наглядные пособия:

- 1) Таблица «Категории материалистической диалектики».
- 2) Таблица «Материя и движение».
- 3) Таблица «Пространство и время».

- 4) Таблица «Закон единства и борьбы противоположностей».
- 5) Таблица «Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений».
- 6) Таблица «Основной вопрос философии».
- 7) Таблица «Религия как форма общественного сознания»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. - М.: КНОРУС, 2013. /40 экз./
2. Бердяев Н.А. Философия: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. /ЭБС/

Дополнительная литература.

1. Лишкевич Т.Г. Катаева О.В. Основы философии: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Жаров Л.В. и др. Основы философии: учебник / под ред. Т.П. Метяш. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Философия: шпаргалки. – М.: РИОР, 2013.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова и др. – М.: Проект, 2012.
5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Трикета, 2011.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. /40 экз./
7. Губин В.Д. Философия: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2009.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Гардарики, 2002.+2006. /8 экз./
9. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005.
10. Основы современной философии: учебник для вузов. – СПб.: Лань, 2001.
11. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии учебник для студ. мед. колледжей и училищ. – М.: АНМИ, 2001. /36 экз./
12. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Владос, 2000. /2 экз./
13. Канке В.А. Основы философии: учебник. – М.: ЛОГОС; Высш. шк., 2000.
14. Скирберк Г., Гилье Н. История философии: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
15. Блинников Л.В. Великие философы учебный словарь – справочник. – М.: ЛОГОС, 1999.
16. Новиков А.И. История русской философии X – XX веков. – СПб.: Лань, 1998.
17. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс; Энциклопедия, 1994.

18. Лосев А.Ф., Тахо – Годи А.А. Платон. Аристотель. – М.: Мол. гвардия, 1994. /2 экз./

19. Чикин С.Я. Врачи – философы. – М.: Медицина, 1990.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в виде рубежного контроля по разделам тем тестовым методом и по индивидуальному контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов в форме учебного проекта по обозначенным темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов выполнения заданий творческого характера;- оценка результатов тестирования;
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка устных сообщений по всем темам курса;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций;- оценка результатов выполнения заданий творческого характера.