

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

Вологда
2018 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514.

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Поздеева И. А., заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель высшей категории, КМН.

Рецензент:

БУЗ ВО «Волгоградская ЦРБ»
главный врач
В.С. Волынов
(подпись) (инициалы, фамилия)



РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета 27

Зам. директора по учебной работе

Л.Б.Глазкова
«05» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной
медицинский колледж»

О.В.Кашникова
«05» июня 2018 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514.

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Поздеева И. А., заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель высшей категории, КМН.

Рецензент: _____

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета *н/д*

Зам. директора по учебной работе

81 Л.Б.Глазкова

« *5* » *07* 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

медицинский колледж»

_____ О.В.Кашникова

« _____ » _____ 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель – обучить студента методам обследования пациента.

Задачи:

1. овладение студентом физикальными методами исследования пациента;
2. научить студентов интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов исследования;
3. научить проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями;
4. научить студентов ставить предварительный диагноз;
5. научить студентов выбирать правильную тактику ведения пациентов

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
– практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90

Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>		
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.5; 1.7	ПМ.01 Диагностическая деятельность										
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7	Раздел 1. Диагностическая деятельность в терапии	106	66	40		40					
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7	Раздел 2. Диагностическая деятельность в педиатрии	64	34	10		30					
ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7	Раздел 3. Функциональная диагностика	50	40	20		10		-	-		
ПК 1.1; 1.2; 1.7	Раздел 4. Лабораторная диагностика	50	40	20	-	10	-	-	-		
	Учебная практика	-	36							-	
	Всего:	270	180	90	-	90	-	36	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
ПМ.01 Диагностическая деятельность			
Раздел 1. Диагностическая деятельность в терапии		106 (66 +40)	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Определение, цели задачи предмета. История развития диагностики	Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основы этики и деонтологии. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
Тема 1.2 Принципы построения диагноза	Содержание учебного материала Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска заболеваний. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Основные принципы диагностики.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
ПМ.01 Диагностическая деятельность			
Раздел 1. Диагностическая деятельность в терапии		106 (66 +40)	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Определение, цели задачи предмета. История развития диагностики	Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основы этики и деонтологии. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
Тема 1.2 Принципы построения диагноза	Содержание учебного материала Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска заболеваний. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Основные принципы диагностики.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

	<p>Понятие о диагнозе и современной классификации болезней. Дифференциальный диагноз. Сопутствующие заболевания и осложнения. Исход. Прогноз.</p>		
<p>Тема 1.3 Субъективные и объективные методы обследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Субъективные методы обследования Расспрос пациента. Паспортные данные. История настоящего заболевания (anamnesis morbi), порядок опроса о развитии болезни. История жизни пациента (anamnesis vitae), медицинская биография пациента по основным периодам жизни (младенчество, детство, юношество, зрелость). Жилищно-бытовые условия. Труд, вредности. Перенесенные заболевания. Семейный анамнез, эпидемический анамнез, аллергический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни. Страховой анамнез.</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>2. Объективные методы обследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Общий осмотр как метод диагностики. Правила проведения, план и техника. Антропометрия, термометрия. Выявление симптомов и синдромов. Диагностика смерти и оформление медицинской документации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Схема истории болезни.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
<p>Сбор информации о пациенте (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни). Проведение общего осмотра пациента. Оценка общего состояния, кожных покровов, видимых слизистых оболочек, антропометрических данных, типа конституции, опорно-двигательного аппарата, нервной системы.</p>	6		

	Оформление учебной истории болезни. Запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную историю болезни.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Методы исследования и основные симптомы при патологии органов дыхания	<p>1. Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания. Особенности сбора анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов. Наследственность, вредные привычки (курение). Объективное исследование органов дыхания. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота дыхания у взрослых, детей, новорожденных. Патологические виды дыхания (Чейн-Стокса, Биота, Грокка, Куссмауля).</p> <p>2. Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания. Перкуссия – сравнительная и топографическая - правила, порядок, методика проведения. Нормальные границы легких. Изменения перкуторного тона и границ легких при различных патологических состояниях.</p> <p>3. Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное, жёсткое, амфорическое дыхание. Побочные дыхательные шумы: хрипы, механизм образования. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры.</p> <p>4. Основные легочные синдромы и их выявление с помощью физикальных методов обследования. Бронхообструктивный синдром. Гидроторакс. Пневмоторакс. Воздушная полость в легком. Эмфизема легких. Ателектаз. Уплотнение легочной ткани. Рентгенограммы грудной клетки, нормальные варианты и изменения при патологии органов дыхания.</p> <p>5. Дыхательная недостаточность. Причины. Клинические проявления. Классификация. Особенности диагностики различных форм.</p>	4	ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение объективного обследования дыхательной системы: осмотр, перкуссия грудной клетки. Оценка дыхания у пациента. Интерпретация полученных данных и запись в историю болезни.</p> <p>Проведение аускультации легких с оценкой полученных данных и записью результатов в учебную историю болезни. Оценка бронхофонии. Выявление основных синдромов при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей различных видов дыхания и патологических шумов. Просмотр рентгенограмм с патологией дыхательной системы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 1.5. Методы исследования и основные симптомы при патологии органов кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности сбора анамнеза у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Субъективные проявления сердечной недостаточности. Факторы риска и их роль в генезе и развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Объективное исследование. Особенности осмотра (оценка позы пациента, дыхания, окраски кожных покровов - цианоза, отеков).</p> <p><i>Атеросклероз</i> <i>Артериальные гипертензии</i> <i>Недостаточность кровообращения</i></p> <p>2. Показатели гемодинамики: пульс и артериальное давление. Пульс, методика определения, свойства.</p> <p>Артериальное давление: понятие, механизмы регуляции, характеристика, способы измерения.</p> <p>3. Объективное обследование области сердца и периферических сосудов. Верхушечный толчок, его свойства в норме и при патологии. Сердечный толчок. Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение.</p> <p>Методика определения границ относительной и абсолютной сердечной тупости. Нормальные границы и их изменение при различной патологии.</p> <p>4. Аускультация сердца. Техника проведения. Характеристика</p>	4	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>

	<p>нормальных тонов. Ослабление и усиление тонов, диагностическое значение. Патологические ритмы.</p> <p>Шумы сердца. Понятие. Причины. Места выслушивания шумов. Классификация. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Аускультация сосудов.</p> <p>5. Основные синдромы заболеваний сердца и сосудов. Синдром ИБС. Синдром аритмии. Синдром артериальной гипертензии. Нарушения внутрисердечной гемодинамики (пороки сердца). Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>Изменения на рентгенограммах при заболеваниях сердца и крупных сосудов. Инструментальные исследования (УЗИ, ЭКГ, радиоизотопные и инвазивные методы).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение объективного обследования сердечно-сосудистой системы. Определение свойств пульса. Осмотр области сердца, выявление патологических пульсаций. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца на студентах.</p> <p>Аускультация сердца: выслушивание тонов, выявление шумов сердца с записью результатов и их оценкой. Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца.</p> <p>Определение артериального давления с записью результатов и их оценкой. Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 1.6. Методы исследования и основные симптомы при заболеваниях органов пищеварения</p>	<p>Обзорные учебные материалы</p> <p>1. Острые симптомы и синдромы у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности сбора анамнеза (питание, сезонность обострений, связь боли с приемом пищи и т.д.) Факторы риска. Профессиональные вредности. Общий осмотр. Пальпация как главный метод исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Болевые зоны при заболеваниях желудка и поджелудочной железы. Аускультация. Перистальтические и сосудистые шумы, шум трения брюшины. Пальцевое исследование прямой кишки. Инструментальные методы исследования: эндоскопия, рентгеноскопия. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы: болевой, диспепсический,</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>

	<p>мальабсорбция. <i>Острый и хронический гастриты</i> <i>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки</i> <i>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</i></p>		
	<p>2. Симптоматология заболеваний печени и желчевыводящих путей. Особенности анамнеза. Факторы риска. Болевой синдром. Понятие о печеночной колике. Признаки печеночной энцефалопатии. Общий осмотр, изменения кожи и слизистых оболочек (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке, геморрагии), «Печеночные знаки».</p> <p>Перкуторное определение размеров печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Симптомы Кера, Ортнера, Мюсси. Основные синдромы: желтуха, портальная гипертензия, их причины и дифференциальная диагностика. Печеночная недостаточность. Инструментальные методы диагностики: УЗИ, КТ, сцинтиграфия, биопсия.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение объективного исследования органов пищеварения: осмотр полости рта, оценка состояния языка, зубов, слизистой оболочки ротовой полости. Осмотр живота, оценка его размеров и анализ причин увеличения. Поверхностная пальпация, анализ и запись полученных данных.</p> <p>Глубокая пальпация отделов толстой кишки, большой кривизны желудка, печени, селезенки. Оценка и запись полученных результатов</p> <p>Решение ситуационных задач по патологии органов брюшной полости.</p>	6	
<p>Тема 1.7. Методы исследования и основные симптомы при патологии мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр: оценка общего состояния, цвета кожных покровов, выявление отёков, осмотр живота, поясницы. Пальпация почек. Инструментальные исследования - внутривенная урография, УЗИ, цистоскопия, радиоизотопные методы, биопсия. Основные синдромы: болевой, мочевого, нефротический, артериальная гипертензия, острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>

	<p>и Острый и хронический гломерулонефрит</p> <p>е Острый и хронический пиелонефрит</p> <p>Циститы. Мочекаменная болезнь</p> <p>у</p> <p>ч</p>		
	<p>е Практическое занятие</p> <p>б Проведение объективного обследования пациента с заболеваниями мочевыделительной системы:</p> <p>о-пальпация почек,</p> <p>г-точек мочеточников,</p> <p>о-определение симптома поколачивания по пояснице.</p> <p>Анализ и запись полученных результатов.</p> <p>м Просмотр рентгенограмм.</p> <p>а Решение ситуационных задач.</p> <p>т</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>и</p> <p>а</p> <p>л</p> <p>а</p> <p>Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Объективное исследование органов мочеполовой системы. Осмотр: оценка общего</p>	6	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения	<p>Особенности сбора анамнеза при заболеваниях системы крови. Роль наследственности и факторов внешней среды. Анемии. Причины, клинические проявления. Особенности В12-фолиеводефицитной, железодефицитной и гемолитической анемий. Заболевания белой крови и их клинические проявления: синдром анемии, иммунодефицита, геморрагический синдром, лимфаденопатия.</p> <p>Объективное исследование. Общий осмотр: изменения общего состояния,</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2;</p> <p>1.3; 1.6; 1.7</p> <p>ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>

	<p>кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах. Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы.</p> <p>Пальпация: лимфатические узлы и их изменения, плоские кости, селезенка.</p> <p>Инструментальные методы диагностики. Стерильная пункция. Трепанобиопсия. Рентгенография и сцинтиграфия костей.</p> <p><i>Анемии.</i></p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение объективного исследования кровеносной системы: пальпация лимфатических узлов, селезенки, определение болезненности при надавливании и поколачивании костей. Решение ситуационных задач.</p>	6	
<p>Тема 1.9.</p> <p>Методы исследования и основные симптомы при заболеваниях желез внутренней секреции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности обследования пациента: осмотр (характерные изменения пропорций лица и тела, гиперпигментация, изменение типа оволосения и другие симптомы). Антропометрические данные. Пальпация и аускультация щитовидной железы.</p> <p>Инструментальная и лабораторная диагностика заболеваний желез внутренней секреции: УЗИ, радиоизотопные методы, компьютерная томография, исследование уровня гормонов в крови.</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
<p>Тема 1.10.</p> <p>Методы исследования и основные симптомы при ревматических заболеваниях и нарушениях метаболизма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о ревматических заболеваниях. Особенности сбора анамнеза. Полисиндромность при аутоиммунных нарушениях. Особенности поражения кожи, подкожной клетчатки, суставов, органа зрения и внутренних органов при различных ревматических заболеваниях. Принципы и методы диагностики. Инструментальные методы.</p> <p>Причины нарушения обмена веществ. Гиповитаминозы. Клинические проявления. Метаболический синдром. Подагра, основные симптомы и методы диагностики.</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3;1.6; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение объективного исследования эндокринной системы и опорно-</p>	4	

	двигательного аппарата: пальпация щитовидной железы, измерение роста и массы тела, расчет индекса массы тела, оценка развития вторичных половых признаков, осмотр суставов, определение подвижности, болезненности. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа	40	
	<p>Вклад отечественных клиницистов в развитие диагностики: М,Я. Мудров, С.П. Боткин и др.</p> <p>Составить глоссарий медицинских терминов по изучаемым темам.</p> <p>Провести субъективный и объективный осмотр на родственниках, друзьях. Описать данные и проанализировать.</p> <p>Подготовить тему реферата «Инструментальные методы исследования» относительно различных заболеваний.</p> <p>Составить и провести беседу на темы о вреде курения, аллергенах в быту, методах и способах закаливания.</p> <p>Отработка методов пальпации и аускультации на сокурсниках и запись результатов в дневниках.</p> <p>Доклады по темам о гиподинамии, гипердинамии, вредных привычках.</p> <p>Найти справочный материал о нормальных данных УЗИ органов брюшной полости.</p> <p>Выписать рецепты.</p> <p>Составить таблицу изменений анализа крови при анемиях и лейкозах.</p> <p>Составить и провести беседы для больных эндокринной патологией.</p> <p>Сбор анамнеза у родственников или студентов.</p> <p>Объективное обследование студентов группы (общий осмотр, сердечно-сосудистая система, легкие, органы брюшной полости, мочевыделительная система – соответственно изучаемым темам) с записью результатов и последующим обсуждением их на занятии</p> <p>Составление дифференциально-диагностических таблиц по синдромам поражения дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем (соответственно тематике занятий)</p> <p>Составление планов обследования пациентов с различной патологией с</p>		

	<p>обоснованием каждого исследования. Составление глоссария медицинской терминологии по темам занятий Решение ситуационных задач по темам занятий Работа с интерактивными учебными пособиями.</p> <p>Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения с написанием учебной истории болезни. Проведение санитарно-просветительской работы. Отработка методик обследования пациентов по различным системам органов.</p>		
Раздел 2. Диагностическая деятельность в педиатрии		64 (34+30)	
Тема 2.1. Общие вопросы педиатрии. Система охраны матери и ребенка в Российской Федерации. Периоды детства. Общие принципы непосредственного обследования ребенка	Содержание учебного материала Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие терапии. Основные этапы развития педиатрии, современные принципы и система оказания педиатрической помощи в РФ. Современный прогресс в диагностике и лечении. Система организации педиатрической помощи в РФ.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
Тема 2.2. Периоды детства Схема истории болезни.	Содержание учебного материала Периодизация детского возраста Факторы риска Схема истории болезни детей раннего возраста и старшего возраста. Клинические синдромы в педиатрии.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия Схема осмотра и обследования ребенка	1	
	Самостоятельная работа Влияние факторов риска антенатального периода на состояние здоровья детей.		
Тема 2.3. Осмотр и обследование ребенка. Особенности сбора	Содержание учебного материала Общий осмотр. Субъективные методы обследования Расспрос пациента. Паспортные данные. История настоящего заболевания	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

анамнеза, жалоб	(anamnesis morbi), порядок опроса о развитии болезни. История жизни пациента (anamnesis vitae), медицинская биография пациента по основным периодам жизни (младенчество, детство, юношество, зрелость). Жилищно-бытовые условия. Труд, вредности. Перенесенные заболевания. Семейный анамнез, эпидемический анамнез, аллергический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска.		
	Практические занятия Постановка предварительного синдромального диагноза по оценке субъективных методов исследования	1	
	Самостоятельная работа Повторить анатомо-физиологические особенности развития детей. Оценка биологического, социального и генеалогического анамнеза детей.		
Тема 2.4. Объективные методы обследования Диагностика патологии, нервной системы, кожи, подкожно-жирового слоя.	Содержание учебного материала Объективные методы обследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Клинические синдромы в педиатрии (эндотелиальные пробы, отечный синдром, менингеальный синдром, Стигмы дизэмбриогенеза)	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия Постановка предварительного синдромального диагноза по оценке состояния кожи, нервной системы.	1	
	Содержание учебного материала Оценка состояния костно-мышечной и лимфатической системы ребенка. Выявление клинических синдромов (спазмофилия, синдром увеличения внутригрудных лимфоузлов, синдром остеомаляции, синдром остеоидной гиперплазии, синдром гипермобильности суставов).	2	
Тема 2.5. Диагностика патологии костно-мышечной и лимфатической системы у детей.	Практические занятия Постановка предварительного синдромального диагноза по оценке состояния костно-мышечной, лимфатической системы.	1	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Самостоятельная работа Проанализировать влияние нарушений темпов физического развития на детский организм.		

Тема 2.6. Оценка антропометрических данных и физического развития детей	Содержание учебного материала		
	Оценка физического развития ребенка. Применение методов оценки (центильный, сигмальных отклонений, с помощью формул)	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
Тема 2.7. Диагностика патологии органов дыхания у детей	Самостоятельная работа		
	Изучить понятие акселерации, децелерации. Проанализировать влияние акселерации на развитие ребенка.		
	Содержание учебного материала		
	Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания. Особенности сбора анамнеза. Роль простудных факторов. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота дыхания у взрослых, детей, новорожденных. Патологические виды дыхания (Чейн-Стокса, Биота, Грокка, Куссмауля). Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания. Перкуссия – сравнительная и топографическая - правила, порядок, методика проведения. Нормальные границы легких. Изменения перкуторного тона и границ легких при различных патологических состояниях. Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное, жёсткое, амфорическое дыхание. Побочные дыхательные шумы: хрипы, механизм образования. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Основные легочные синдромы и их выявление с помощью физикальных методов обследования.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия	1	
	Проведение объективного обследования дыхательной системы: осмотр, перкуссия грудной клетки. Оценка дыхания у пациента. Интерпретация полученных данных и запись в историю болезни. Проведение аускультации легких с оценкой полученных данных и записью результатов в учебную историю болезни. Оценка бронхофонии. Выявление основных синдромов при заболеваниях дыхательной системы. Прослушивание аудиозаписей различных видов дыхания и патологических шумов. Просмотр рентгенограмм с патологией дыхательной системы.		

	Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа Изучить методику сбора жалоб у детей с поражением дыхательной системы.		
Тема 2.8. Диагностика патологии сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала Особенности сбора анамнеза у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Объективное исследование. Особенности осмотра (оценка позы пациента, дыхания, окраски кожных покровов - цианоза, отеков). Объективное обследование области сердца и периферических сосудов. Верхушечный толчок, его свойства в норме и при патологии. Сердечный толчок. Пульсация аорты. Симптом «кошачьего мурлыканья». Методика определения границ относительной сердечной тупости. Нормальные границы и их изменение при различной патологии. Аускультация сердца. Техника проведения. Характеристика нормальных тонов. Ослабление и усиление тонов, диагностическое значение. Патологические ритмы. Шумы сердца. Понятие. Причины. Места выслушивания шумов. Классификация. Дифференциальная диагностика. Аускультация сосудов. Основные синдромы заболеваний сердца и сосудов.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия Проведение объективного обследования сердечно-сосудистой системы. Определение свойств пульса. Осмотр области сердца, выявление патологических пульсаций. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца на студентах. Аускультация сердца: выслушивание тонов, выявление шумов сердца с записью результатов и их оценкой. Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца. Определение артериального давления с записью результатов и их оценкой. Решение ситуационных задач.	1	
	Самостоятельная работа Изучить методику сбора жалоб у детей с поражением сердечно-сосудистой		

	системы.		
Тема 2.9. Диагностика патологии пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта. Особенности сбора анамнеза (питание, сезонность обострений, связь боли с приемом пищи и т.д.) Факторы риска. Общий осмотр. Пальпация как главный метод исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Болевые зоны при заболеваниях желудка и поджелудочной железы. Аускультация. Перистальтические и сосудистые шумы, шум трения брюшины. Пальцевое исследование прямой кишки. Инструментальные методы исследования: эндоскопия, рентгеноскопия. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы: болевой, диспепсический, мальабсорбция.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия Проведение объективного исследования органов пищеварения: осмотр полости рта, оценка состояния языка, зубов, слизистой оболочки ротовой полости. Осмотр живота, оценка его размеров и анализ причин увеличения. Поверхностная пальпация, анализ и запись полученных данных. Глубокая пальпация отделов толстой кишки, печени, селезенки. Оценка и запись полученных результатов Решение ситуационных задач по патологии органов брюшной полости.	1	
Самостоятельная работа Изучить методику сбора жалоб у детей с поражением пищеварительной системы.			
Тема 2.10. Диагностика патологии мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		
	Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Объективное исследование органов мочевыделения. Осмотр: оценка общего состояния, цвета кожных покровов, выявление отёков, осмотр живота, поясницы. Пальпация почек. Инструментальные исследования - внутривенная урография, УЗИ, цистоскопия, радиоизотопные методы, биопсия. Основные синдромы: болевой, мочевого, нефротический, артериальная гипертензия, острая и хроническая почечная недостаточность.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

	Практические занятия Проведение объективного исследования органов мочевого выделения. Выявление клинических синдромов.	1	
	Самостоятельная работа Изучить методику сбора жалоб у детей с поражением мочевыделительной системы. Проведение объективного обследования пациента с заболеваниями мочевыделительной системы: пальпация почек, точек мочеточников, определение симптома поколачивания по пояснице. Анализ и запись полученных результатов. Просмотр рентгенограмм. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.11. Диагностика патологии эндокринной и иммунной системы	Содержание учебного материала Особенности обследования пациента: осмотр (характерные изменения пропорций лица и тела, гиперпигментация, изменение типа оволосения и другие симптомы). Антропометрические данные. Инструментальная и лабораторная диагностика заболеваний желез внутренней секреции: УЗИ, радиоизотопные методы, компьютерная томография, исследование уровня гормонов в крови.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Практические занятия Отработка субъективных и объективных методов обследования ребёнка при заболеваниях эндокринной системы. Формулировка предварительного диагноза. Выполнение манипуляций согласно алгоритму. Расшифровка данных лабораторных исследований у детей (биохимический анализ крови, анализ мочи, гормональные исследования)	1	
	Самостоятельная работа Составить дифференциально-диагностическую таблицу по патологии эндокринной системы.		
Тема 2.12. Особенности оценки	Содержание учебного материала Особенности оценки основных лабораторных данных у детей.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3;

лабораторных данных у детей.	Практические занятия		1.5; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
	Оценка физиологических констант детского организма (показатели гемограммы, гемостаза, копрограммы в норме и патологии)	1	
Раздел 3. Функциональная диагностика		50 (40+10)	
Тема 3.1. Понятие о методах функциональной диагностики.	Содержание учебного материала		
	Понятие о методах функциональной диагностики. Техника безопасности при работе в отделении функциональной диагностики.	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
Самостоятельная работа Историческая справка – развитие методов диагностики. Провести беседу с пациентом о сущности функциональных методов исследования, поведении в отделении функциональной диагностики.	1		
Тема 3.2. Электрокардиография	Содержание учебного материала		
	Понятие об ЭКГ. Физические основы метода. История метода. Анатомия и физиология проводящей системы сердца. Электрические явления в сердечной мышце и принцип их регистрации Электрокардиографические отведения. Методика съемки ЭКГ. Основы анализа ЭКГ. Зубцы и интервалы, нормальные величины. Нормальная ЭКГ. Понятие об электрической оси сердца. Методика определения. Причины отклонения электрической оси. Признаки гипертрофии отделов сердца. Изменения ЭКГ при нарушениях функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Острая коронарная недостаточность (инфаркт миокарда). Кардиоинтервалография. Понятие о функциональных ЭКГ пробах. Велоэргометрия.	4	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12

	<p>Понятие о ФКГ.</p> <p>Практические занятия Изучение устройства ЭКГ-аппарата и правил работы с ним. Правила техники безопасности. Съёмка ЭКГ. Анализ нормальной ЭКГ: подсчет частоты ритма, его правильности, определение водителя ритма. Определение электрической оси сердца. Определение признаков гипертрофии отделов сердца.</p> <p>Самостоятельная работа Составить диагностические таблицы видов ЭКГ при различных инфарктах миокарда.</p>	<p>5</p> <p>3</p>	
<p>Тема 3.3. Диагностика нарушений ритма и проводимости</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия о нарушениях ритма и проводимости. Виды аритмий. Синусовая аритмия, причины, диагностическое значение. Экстрасистолия. Варианты (предсердная, узловая, желудочковая), особенности диагностики разных форм. Понятие об аллоритмии и ее вариантах. Парная и групповая экстрасистолия, диагностическое и прогностическое значение. Парасистолия. Понятие о добавочных проводящих путях и синдромах преждевременного возбуждения желудочков. Пароксизмальная тахикардия, варианты, особенности клинических проявлений. Фибрилляция и трепетание предсердий, клинические формы, ЭКГ-диагностика. Фибрилляция и трепетание желудочков. Асистолия.</p> <p>2. Нарушения проводимости. Классификация. Сино-атриальные блокады, их выявление и клиническое значение. Синдром слабости синусового узла. Атриовентрикулярные блокады, их степени и клиническое значение. Блокады ножек пучка Гиса, особенности ЭКГ-диагностики разных форм. Понятие об электрофизиологических исследованиях и современных принципах лечения аритмий.</p> <p>3. Роль ЭКГ в диагностике нарушений коронарного кровотока. Ишемия, ишемическое повреждение и некроз. ЭКГ-критерии ишемических изменений. Стенокардия, возможность выявления при съёмке обычной ЭКГ и при нагрузочных пробах. Варианты нагрузок (фармакологические, физические, электростимуляция). Суточное ЭКГ-мониторирование и его роль в выявлении</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>

	<p>ишемии и аритмий сердца.</p> <p>4.Инфаркт миокарда. Изменения ЭКГ на разных стадиях. Инфаркты с Q и без Q. Особенности диагностики при разных локализациях инфаркта. Трудности диагностики атипичных локализаций, дополнительные отведения. Особенности ЭКГ при развитии аневризмы левого желудочка.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ ЭКГ с нарушениями ритма. Распознавание различных вариантов аритмий: экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, трепетания и фибрилляции предсердий.</p> <p>Анализ ЭКГ с нарушениями проводимости. Распознавание нарушений сино-атриальной, атриовентрикулярной проводимости, их степени, диагностика блокад ножек пучка Гиса.</p> <p>Диагностика сочетанных нарушений ритма и проводимости.</p> <p>Диагностика ишемической болезни сердца по ЭКГ. Просмотр и оценка протоколов велоэргометрического теста и суточного ЭКГ-мониторирования.</p> <p>Анализ ЭКГ при инфаркте миокарда различной давности и с разной локализацией. Просмотр ЭКГ в динамике инфаркта миокарда.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Расписать ЭКГ пациента с нарушениями ритма различного характера.</p>	1	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Диагностика метаболических изменений миокарда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Понятие о метаболических изменениях в миокарде и их электрокардиографических проявлениях. Причины. Изменения на ЭКГ при нарушениях электролитного обмена, заболеваниях щитовидной железы, почек. ЭКГ при артериальной гипертонии. Особенности ЭКГ при пороках сердца. Кардиомиопатии и их проявления на ЭКГ.</p>	2	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение ЭКГ при различных заболеваниях и состояниях, сопровождающихся изменениями метаболизма миокарда.</p>	5	

		Самостоятельная работа Расписать ЭКГ пациента с метаболическими нарушениями.	1	
Тема 3.5. Исследование функции внешнего дыхания		Содержание учебного материала		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
		Понятия об основных видах нарушения легочной вентиляции. Определение функции внешнего дыхания – подготовка пациента, методика проведения, оценка результатов. Оценка обструктивных и рестриктивных нарушений. Понятие об обратимости обструкции. Особенности теста при бронхиальной астме и хронической обструктивной болезни легких. Пикфлоуметрия и ее роль в контроле лечения обструктивных заболеваний легких.	2	
		Практические занятия Анализ результатов исследования функции внешнего дыхания. Распознавание обструктивных и рестриктивных нарушений.	2	
		Самостоятельная работа Влияние эмоционального статуса на функцию внешнего дыхания пациента.	1	
Тема 3.6. Ядерно-магнитный резонанс. Компьютерная томография		Содержание учебного материала		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
		Понятия об ЯМРТ КТ. Подготовка пациента, методика проведения, оценка результатов.	2	
		Практические занятия Анализ результатов исследования ЯМРТ, КТ.	1	
		Самостоятельная работа Провести беседу с пациентом при подготовке к исследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы методом ЯМРТ, КТ.	1	
Тема 3.7. Ультразвуковые исследования	методы	Содержание учебного материала		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12
		Понятия об УЗИ исследованиях. Подготовка пациента, методика проведения, оценка результатов.	2	
		Практические занятия Анализ результатов УЗИ	1	

	<p>Цитолиз и диагностика его различных вариантов. Показатели функционального состояния печени, поджелудочной железы, почек. Липидограмма и ее значение для диагностики атеросклероза. Определение глюкозы сыворотки крови. Сахарная кривая. Оценка кислотно-основного состояния. Понятие об ацидозе и алкалозе. Иммунологическое исследование крови. Понятие об опухолевых маркерах и их роль в диагностике онкологических заболеваний. Бактериологическое, вирусологическое и серологическое исследования крови, их роль в диагностике инфекционных заболеваний.</p> <p>3.</p> <p>Диагностика нарушений системы коагуляции крови. Показатели сосудисто-тромбоцитарного, плазменно-коагуляционного гемостаза, антикоагуляционной и фибринолитической систем. Роль коагулограммы в диагностике наследственных состояний, гиперкоагуляционных и геморрагических синдромов.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Знакомство с работой аппарата-анализатора для клинического анализа крови. Исследование мазков периферической крови - подсчет лейкоцитарной формулы. Изучение методик биохимических анализов крови. Знакомство с работой автоматического биохимического анализатора, анализатора глюкозы, коагулографа. Определение глюкозы периферической крови с помощью глюкометра.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Микроскопия мазков крови с подсчетом форменных элементов и анализом полученных результатов</p> <p>Изучение результатов анализов крови, с интерпретацией и выдачей заключений.</p> <p>Сравнительная характеристика работы лаборанта при использовании камеры Горяева и автоматизированного счетчика.</p> <p>Провести беседу с пациентом о подготовке к забору материалов на</p>	4	

	<p>исследование.</p> <p>Подготовить беседу для персонала медучреждения о правилах безопасности при работе с кровью и ее препаратами.</p> <p>Провести оценку результатов клинического анализа крови.</p> <p>Написать нормальные показатели клинического анализа крови для женщин и мужчин</p> <p>Написать примерные результаты анализов крови при воспалении, аллергической реакции, различных видах анемий, агранулоцитозе, остром и хроническом лейкозе.</p> <p>Написать рекомендации по контролю за показателями коагулограммы (МНО) пациенту, получающему терапию варфарином.</p>		
<p>Тема 4.2 Исследования мочи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ мочи. Основные исследуемые показатели. Особенности изменений в общем анализе мочи при различных заболеваниях: гломерулонефрите, пиелонефрите, мочекаменной болезни, заболеваниях мочевыводящих путей. Изменения в моче при заболеваниях печени, поджелудочной железы. Определение суточной протеинурии и микроальбуминурии, их роль в ранней диагностике заболеваний и поражений почек при сахарном диабете и гипертонической болезни. Исследование функционального состояния почек. Проба Зимницкого и ее диагностическое значение. Проба Реберга, методика проведения и трактовки результатов. Роль пробы Реберга в диагностике почечной недостаточности.</p>	4	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение анализа мочи – микроскопия, подсчет форменных элементов, определение относительной плотности мочи, сахара, белка, уробилина, желчных пигментов, ацетона. Оценка пробы Зимницкого. Расчет пробы Реберга.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение результатов анализов мочи, с интерпретацией и выдачей заключений.</p>	2	

	<p>Провести оценку результатов клинического анализа крови.</p> <p>Написать нормальные показатели функционального состояния почек (анализы мочи, пробы Нечипоренко, Реберга и Зимницкого.</p> <p>Написать примерные результаты пробы Зимницкого при нарушении концентрационной функции почек.</p>		
<p>Тема 4.3. Исследования кала</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исследование кала. Копрограмма, ее основные показатели и значение в диагностике. Синдром нарушенного всасывания. Синдром воспаления дистальных отделов кишечника. Особенности копрограммы при заболеваниях гепатобилиарной системы и поджелудочной железы. Исследование кала на скрытую кровь, особенности методики, диета. Бактериологические исследования при дисбактериозах и кишечных инфекциях. Особенности диагностики псевдомембранозного колита. Гельминтозы и их выявление с помощью копрологического метода. Исследование секрета желудка. История метода и различные варианты зондирования. Интрагастральная РН-метрия и ее роль в современной диагностике секреторных и моторных нарушений. Дуоденальное зондирование, методика проведения, роль и место в диагностике заболеваний желчевыводящей системы</p>	4	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение методики исследования кала – копрограммы. Проведение исследования на скрытую кровь. Диагностика основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта по копрограмме. Оценка результатов желудочного и дуоденального зондирования, интрагастральной РН-метрии.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение результатов анализов кала с интерпретацией и выдачей заключений.</p> <p>Дезинфекционные средства, применяемые в современных условиях в лабораториях.</p>	2	

	<p>Провести беседу с пациентом о подготовке к забору материалов на исследование.</p> <p>Написать нормальные значения биохимических анализов, отражающих внешнесекреторную и эндокринную функцию поджелудочной железы.</p> <p>Написать рекомендации по контролю за показателями коагулограммы (МНО) пациенту, получающему терапию варфарином.</p> <p>Составить диагностическую таблицу для интерпретации результатов желудочного и дуоденального зондирования.</p> <p>Написать примерные результаты копрограммы при энтерите и колите.</p>		
<p>Тема 4.4. Исследования секретов, экссудатов, трансудатов и других биологических жидкостей и тканей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Исследования мокроты. Методика сбора при разных вариантах исследования. Общеклинический метод, его возможности и диагностическое значение.</p> <p>Исследование мокроты на выявление возбудителя туберкулеза (ВК).</p> <p>Плевральная, перикардиальная пункции, парацентез.</p> <p>Исследование трансудатов и экссудатов – биохимическое, цитологическое, бактериологическое.</p> <p>Стернальная пункция и ее значение в диагностике гематологических заболеваний.</p> <p>Цитологическое и вирусологическое исследования мазков из носа, зева, влагалища, цервикального канала.</p> <p>Биопсия, ее виды, техника взятия материала и значение в диагностике.</p>	4	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.7 ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Знакомство с методикой проведения исследований мокроты, биологических жидкостей (трансудатов, экссудатов и др.)</p> <p>Знакомство с бактериологической лабораторией. Проведение бактериологических исследований мокроты, крови, мочи.</p>	5	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение результатов анализов (крови, мочи, других биологических жидкостей) с интерпретацией и выдачей заключений.</p> <p>Составить диагностическую таблицу спинномозговой жидкости при менингитах вирусной, бактериальной и туберкулезной этиологии.</p> <p>Провести оценку результатов клинического анализа крови.</p>	2		

	<p>Написать нормальные показатели клинического анализа крови для женщин и мужчин</p> <p>Написать признаки воспалительной реакции со стороны клинических и биохимических показателей</p>		
<p>Учебная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъективное обследование пациентов разных возрастных групп, сбор анамнеза; – объективное обследование пациентов, разных возрастных групп (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – знакомство с организацией работы клинической лаборатории, объем лабораторного исследования при различной соматической патологии и хирургических заболеваниях; – знакомство с организацией работы биохимической лаборатории, объем лабораторного исследования при различной соматической патологии и хирургических заболеваниях; – оценка результатов лабораторного обследования пациентов с различной патологией; – комплексная оценка состояния здоровья ребенка; – организация работы отделения функциональной диагностики, знакомство с методами проведения: ЭКГ, УЗИ, ЯМРТ, КТ, исследований функции внешнего дыхания, реографии, ЭЭГ; – оценка результатов функциональной диагностики; – заполнение медицинской документации. – Составление плана дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного. – На основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторного обследования больного формулирование и обоснование развернутого диагноза заболевания внутренних органов и проведение дифференциальной диагностики. – Определение клинических вариантов, тяжести течения, наличия обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов. – Заполнение академической истории болезни. <p>Диагностика беременности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутриутробное развитие человека. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, диагностика беременности, срока беременности (диагностика ранних сроков беременности, диагностика поздних сроков беременности) и предполагаемого срока родов. – Работа в кабинетах женской консультации. Определение сроков беременности: сбор анамнеза у 	36	<p>ПК 1.1; 1.2; 1.7</p> <p>ОК 2, 4, 6, 9, 12</p>	

беременной, осмотр кожных покровов, молочных желез, слизистых преддверия и влагалища. Выявление достоверных признаков беременности. Взятие мазков из канала шейки матки и влагалища для определения степени чистоты. Определение высоты стояния дна матки. Вычисление срока родов.		
Всего	270	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных аудиториях колледжа, функциональных кабинетах:

- кабинет пропедевтики клинических дисциплин,
 - педиатрия с доклинической практикой,
 - информационные технологии в профессиональной деятельности,
- с использованием технических средств обучения: компьютера, мультимедийного проектора, телевизора, видеоплеера.

Учебная практика в объеме 36 часов проводится в стационарах, а также в отделениях лабораторной и функциональной диагностики лечебно-профилактических организаций города Вологда.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- образцы бланков направлений на исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

Технические средства обучения

Оснащение занятий:

Фонендоскоп

Тонометр
Спирометр
Электрокардиограф
Жгут
Бланки историй болезни
Бланки лабораторных анализов
Рентгенограммы сердца, легких, почек
Электрокардиограммы
Бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи
Бланки биохимических анализов
Результаты ЭХО-кардиографии
Результаты бронхоскопии и исследование внешнего дыхания
Индивидуальные карты больных
Шприц-ручка
Инсулины

Оборудование лабораторных отделений и отделений функциональной диагностики для проведения учебной практики в ЛПО города соответствует табелям оснащения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы представлены в приложении

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику. Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических организациях).

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в

несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Практические занятия проводятся:

- в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- в кабинете клинической практики образовательного учреждения
- в лечебных организациях (больницы, диспансеры)
- учебная практика - в лечебно-профилактических организациях

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности обучающихся. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

Модуль осваивается на втором году обучения. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

- анатомия и физиология человека (нормальная анатомия и физиология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, эндокринной системы);
- основы патологии (патологическая анатомия и физиология при воспалительных, дегенеративных и дистрофических процессах в организме);
- основы микробиологии и иммунологии (патогенные и условно-патогенные бактерии, вирусы, грибы, их свойства, методы диагностики);
- основы латинского языка и медицинской терминологии (медицинская терминология на латинском и греческом языке);
- психология (основы этики и деонтологии).

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности

компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ: Реализация ППССЗ по виду деятельности Диагностическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения ПМ (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с. - обоснование выбранного плана обследования. - выбор наиболее информативных методов исследования. - рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами. - планирование обследования пациентов различных возрастных групп. 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний по сбору анамнеза. - демонстрация знаний и практических навыков по технике объективного обследования: общему осмотру, перкуссии, пальпации и аускультации сердца, легких и органов брюшной полости. - выявление соответствия найденных симптомов данным объективного исследования дополнительных методов исследования (рентгенография, ЭХО КГ, УЗИ) - правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму) - правильная подготовка пациентов к различным видам исследования 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов заболевания. - проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями, - формулирование предварительного синдромального диагноза, - интерпретация данных лабораторных исследований и использование их для уточнения диагноза. - интерпретация данных инструментальных исследований и использование их для уточнения диагноза. 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление ранних признаков беременности (достоверных и предположительных); - выявление поздних признаков беременности (достоверных и предположительных); - правильная интерпретация результатов клинических, методов исследования; - правильная интерпретация результатов лабораторных методов исследования; - правильная интерпретация результатов инструментальных методов исследования; - проведение расчетов срока беременности и предполагаемого срока родов 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и практических навыков по сбору анамнеза и технике объективного обследования: общему осмотру, - выявление симптомов и синдромов заболеваний. - проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями, - формулирование предварительного диагноза, - правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном; Отчет с производственной практики; Предоставление сестринской истории болезни; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> - определение признаков клинической и биологической смерти, - знание правил констатации смерти, - правильное оформление документации о смерти 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном;</p> <p>Отчет с производственной практики;</p> <p>Предоставление сестринской истории болезни;</p> <p>Предоставление портфолио;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная запись результатов проведенного обследования пациента, - использование медицинских терминов, - логичное обоснование диагноза, - грамотное заполнение истории болезни и других медицинских документов в соответствии с общепринятыми требованиями. - демонстрация знаний учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения; - демонстрация знаний основных видов медицинской документации; 	<p>Решение ситуационных (кейс) задач на экзамене квалификационном;</p> <p>Отчет с производственной практики;</p> <p>Предоставление сестринской истории болезни;</p> <p>Предоставление портфолио;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; 	<p>Экзамен квалификационный;</p> <p>Предоставление характеристики с учебной практики;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p>

	- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	Студент показал: - выполнение задания; - выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.	Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с учебной практики; Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Студент показал: - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	Экзамен квалификационный; Выполнение самостоятельной работы; Предоставление характеристики с учебной практики; Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Студент показал способность: - использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях; - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Экзамен квалификационный; Выполнение самостоятельной работы; Предоставление характеристики с учебной практики; Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	Студент показал способность - ализирования нормативных правовых актов; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.	Экзамен квалификационный; Предоставление характеристики с учебной практики; Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.