

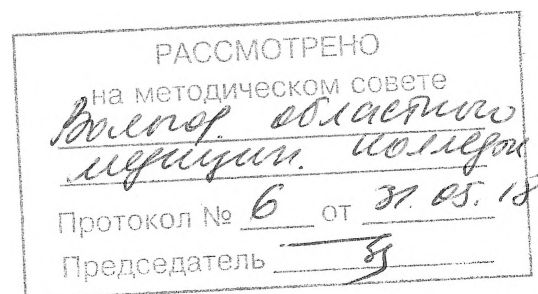
БПОУ ВО
«Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Для специальности

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО



Вологда
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский
колледж»

Разработчик: Кукушкина И.А., преподаватель высшей категории

Рассмотрено на методическом совете
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»

« 31 » 05 2018г.

Протокол № 6

Председатель _____

Утверждаю
Директор БПОУ ВО «Вологодский
областной медицинский колледж»

« 31 » 05 2018г.

_____ О.В. Кашникова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по специальности «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе изучения учебной дисциплины у обучающихся идёт формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.Выявлять закономерности в процессе становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности на протяжении всей истории человечества.

2.Выявлять взаимосвязь развития здравоохранения с мировыми социально-экономическими и культурными преобразованиями в различных регионах мира в их историческом аспекте.

3.Определять взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.Достижения каждой новой эпохи в области медицины в процессе поступательного развития духовной культуры человечества.

2.Выдающихся деятелей здравоохранения и их вклад в развитие медицины.

3.Особенности формирования медицинской этики в различных странах мира.

4.Историю Вологодской фельдшерской школы и проблемы санитарного благоустройства г. Вологды во второй половине XIX века.

5.Историю сестринского и фельдшерского дела в России.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, который проводится методом устного опроса.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ».

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение.			
Тема 1. Медицина первобытного общества.	<p>1. Цели, задачи дисциплины. Формируемые компетенции. Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>2. История медицины как наука. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины.</p> <p>3. Источники информации о болезнях первобытного человека и медицине в первобытную эру.</p> <p>4. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад). Первобытное человеческое стадо. Зарождение коллективного врачевания (лечебные средства растительного, животного и минерального происхождения) и гигиенических навыков.</p> <p>5. Родовая община. Зарождение культов и фантастических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия); зарождение лечебной магии. Трепанации черепов (с XII-X тыс. до н.э.). Сочетание коллективного врачевания и знахарства.</p> <p>6. Первобытная соседская община. Инструменты для врачевания (медь, бронза, железо). Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, круг лечебных средств и приемов психологического воздействия на больного и общество. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в некоторых странах.</p>	2	ОК1

<p>Раздел 2. Медицина древнего мира.</p>	<p>Подготовка сообщений по 2, 3 и 4 теме</p>		<p>ОК1</p>
<p>Тема 2. Медицина в странах древнего Востока.</p>	<p>1. Медицина древнего Египта. Источники информации. Характерные черты древнеегипетской культуры. Особенности развития медицины. Представления о причинах болезней. Развитие отдельных отраслей медицины. Шистозомоз. Гигиенические традиции. Врачебная этика. Обучение врачеванию ("Дома жизни").</p> <p>2. Медицина древней Индии. Достижения древнеиндийской культуры. Источники информации. Особенности развития медицины. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита"). Гигиенические традиции. Инокуляция против оспы. Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.</p> <p>3. Медицина древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации. Особенности развития врачевания: Философские основы китайской традиционной медицины. Учение о пульсе. Система традиционного врачевания <i>чжэнь-цзю</i> — иглоукалывание и прижигания. Вариоляция против оспы.</p> <p>Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1</p>
<p>Тема 3. Медицина древней Греции.</p>	<p>1. Источники информации. Особенности развития врачевания и медицины: Греческая мифология о врачевании; боги — покровители врачевания. Периодизация медицины древней Греции.</p> <p>2. Догипократовский период. Сооружение первых асклепейонов (с VII в. до н.э.). Храмовое врачевание.</p> <p>3. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" — энциклопедия периода расцвета</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>

	<p>древнегреческого врачевания. Работы сборника о природе болезней (о четырех телесных соках, о связи с оружающей природой и образом жизни каждого), методах обследования, признаках болезней, их лечении и предупреждении, оперативном врачевании ран и травм. О врачебной этике.</p> <p>4. Грекоримский период. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эрасистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.) — выдающиеся ученые александрийской врачебной школы.</p>		
Тема 4. Медицина древнего Рима.	<p>1. Периодизация и хронология истории и медицины. (VIII в. до н.э. — 476 г. н.э.). Источники информации.</p> <p>2. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Сооружение сточной системы клоак в г.Риме.</p> <p>3. Период республики (510-31 гг. до н.э.). Становление санитарного дела в г. Риме: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов в г. Риме: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи.</p> <p>4. Период империи (31 г. до н.э. — 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела: введение должностей архиатров (с I-IV вв.), государственные и частные врачебные школы. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "De usu partium corporis humani" ("О назначении частей человеческого тела"). Галенизм.</p>	2	<p>OK 1</p> <p>OK 4</p> <p>OK 5</p>
Раздел 3 Медицина Средних веков	<p>Рубежный контроль по 2 разделу.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Подготовка сообщений по 5, 6, 7, 8 и 9 теме</p>		
Тема 5. Медицина в арабоязычных халифатах	<p>1. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.). Источники информации.</p> <p>2. Особенности развития медицины и медицинского дела:</p> <p>Переводы на арабский язык важнейших медицинских сочинений.</p> <p>Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ</p>	2	<p>OK 1</p> <p>OK 6</p>

	<p>при них. Развитие больничного дела. "Дома мудрости" и "Общества просвещенных".</p> <p>3. Ислам и медицина. Вопросы гигиены в "Коране".</p> <p>4. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах.</p>		
Тема 6. Медицина в Древнерусском государстве (IX – XV вв.).	<p>1. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси (IX – XIV вв.).</p> <p>2. Особенности развития медицины: Древнерусские лечебники и травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней.</p> <p>3. Медицина на Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (30-е годы XIII в. — конец XV в.).</p>	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
Тема 7. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв)	<p>1. Особенности развития медицины и медицинского дела:</p> <p>2. Народная медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках.</p> <p>3. Зарождение элементов государственной медицины: санитарные и гигиенические мероприятия в городах во время эпидемии.</p> <p>4. Создание первых аптек (1581, 1672) и Аптекарского приказа (ок. 1620 г.).</p> <p>5. Подготовка врачей.</p>	2	ОК 1
Тема 8. Медицина в Западной Европе	<p>1. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V-XV в.)</p> <p>Особенности развития медицины: Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Галенизм в средневековой медицине. Введение вскрытий. Учебник анатомии Мондино де Луцци (1316, Болонья). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии повальных болезней. Начала санитарной организации (лазареты, карантин).</p> <p>2. Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья (эпоха Возрождения, XV-XVII вв.) Падуанский Университет (Италия). Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564); его труд "О строении человеческого тела".</p>	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5

	<p>Предпосылки создания теории кровообращения. Уильям Гарвей (1578-1657); его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". Эпидемии периода позднего средневековья. Джироламо Фракасторо (1478-1553); его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" и учение о заразных болезнях.</p> <p>Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой Европе. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.</p>		
<p>Тема 9. Медицина народов Америки.</p>	<p>1. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации о врачевании, медицине и развитии медицинского дела у аборигенов Американского континента.</p> <p>2. Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Развитие математики, астрономии, архитектуры, философии, медицины. Рациональное лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.</p> <p>3. Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Развитие математики, астрономии, градостроительства, медицины. Религиозные воззрения и врачевание. Жертвоприношения. Лекарственное врачевание. Родовспоможение. Гигиенические традиции. Зачатки государственной организации медицинского дела.</p> <p>4. Империя инков (XIV-XVI вв.). Развитие математики, астрономии, философии, медицины, ирригации, обработка металлов. Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Зачатки организации медицинского дела.</p> <p>5. Гибель цивилизаций доколумбовой</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК10</p>

	Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины.		
Раздел 4. Медицина Нового времени	Рубежный контроль по 3 разделу. Письменная контрольная работа. Подготовка сообщений по 10, 11, 12, 13 и 14 теме		
Тема 10. Медико-биологическое направление в медицине нового времени.	<p>1. Нормальная анатомия. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины в Западной Европе. Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731, Голландия). Учебник анатомии Г.Бидлоо.</p> <p>Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн, 1744). П. А. Загорский (1764-1846) — создатель первой российской анатомической школы. Вклад И. В. Буяльского (1789-1866) и Н.И.Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.</p> <p>2. Общая патология.</p> <p><u>Макроскопический период.</u> Зарождение патологической анатомии. Учение Дж.Б.Морганьи (1682-1771, Италия) о локализации болезней в органах (органопатология). Учение М.Ф.К.Биша (1771-1802, Франция) о тканевой патологии.</p> <p><u>Микроскопический период.</u> Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902, Германия). Функциональное направление в патологии.</p> <p>Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии как науки: В.В.Пашутин (1845-1901, Россия).</p> <p>3.Микробиология.</p> <p><u>Эмпирический период</u> (до Л.Пастера). Первые микроскопические наблюдения. Опыты А. ван Левенгука (1632 1723, Голландия).</p> <p>Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особоопасных инфекций. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796,</p>	2	ОК 1

	<p>Англия) и введение оспопрививания.</p> <p>Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией: И.Ф.Земмельвейс (1847, Венгрия), И.В.Буяльский (Россия), Дж.Листер (Англия), основоположник метода антисептики П.И.Пирогов (Россия).</p> <p><u>Экспериментальный период.</u> Л.Пастер (1822 - 1895, Франция) — основоположник научной микробиологии и иммунологии. Его вакцины против сибирской язвы (1881) и бешенства (1885). Первые пастеровские станции (во Франции, 1885 и России, 1886). Пастеровский институт в Париже (1888).</p> <p>Развитие учения о защитных силах организма: клеточная (фагоцитарная) теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия) и гуморальная теория иммунитета (П.Эрлих, 1900, Германия).</p> <p>Развитие бактериологии: Р.Кох (1843-1910, Германия); его исследования по этиологии сибирской язвы (1876), раневых инфекций (1878), открытие возбудителей туберкулеза (1882) и холеры (1883).</p> <p>Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия). Значение успехов микробиологии для развития хирургии, учения об инфекционных болезнях и профилактической медицины.</p>		
<p>Тема 11. Клиническая медицина нового времени.</p>	<p>1.Терапия.Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г.Бурхааве (1668-1738, Голландия); его учение о распознавании и лечении болезней.</p> <p>Становление медицины и медицинского дела в России.</p> <p>Реформы Петра I (1682-1725).</p> <p>Становление высшего медицинского образования в России (1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735). Открытие Академии наук в Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем (1765).</p> <p>М.В.Ломоносов (1711 -1765). Первый российский профессор: С.Г.Зыбелин (1735-1802), Борьба ученых России за самостоятельное развитие отечественной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>

	<p>науки и медицины.</p> <p>Первые методы и приборы физического обследования больного.</p> <p>История создания термометра; первое применение термометрии в клинической практике: Г.Бурхааве (Голландия).</p> <p>Открытие перкуссии: Л.Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761); развитие метода Л. Ауэнбруггера в труде Ж. Н.Корвизара (1755-1821, Франция) "Новый метод" (1808).</p> <p>Открытие посредственной аускультации: Р.Т.Лаэннек (1781-1826, Франция), изобретение стетоскопа (1819).</p> <p>Развитие внутренней медицины в России в XIX в. Учение о единстве и целостности организма: М.Я.Мудров, С.П.Боткин (1832-1889); его школа; становление функционального направления в отечественной медицине. Развитие высшего медицинского образования в России в XIX в.</p> <p>2.Хирургия.Переливание крови. Открытие групп крови: Я.Янский (1907, Прага). Развитие техники оперативных вмешательств: Л.Гейстер (1683-1758, Германия), Ж.Л.Пти (1674-1750, Франция), Ж.Д.Ларрей (1766-1842, Франция), Б.Лангенбек(1810-1887, Германия), Н.И.Пирогов (1810-1881, Россия)'. Развитие хирургии в России в XIX в.: Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов. История открытия наркоза: эфирного (1846, США), хлороформного (1847, Англия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И.Пирогов (1847). Становление военно-полевой хирургии: Д.Ларрей, Н.И.Пирогов.</p>		
Тема 12. Земская медицина	<p>1. Земская реформа в России (1864 г.). Основные звенья земской медицины. Общество русских врачей в память Н.И.Пирогова. Городская медицина. Фабрично-заводская медицина.</p> <p>2.Санитарное благоустройство г. Вологды в конце XIX в. Экологическое состояние города Вологды к началу 1870-х годов.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>

	<p>Противоэпидемические мероприятия, проводимые органами местного самоуправления:</p> <p>Обеспечение соблюдения санитарных правил жителями города,</p> <p>Очистка отхожих мест и вывоз нечистот,</p> <p>Снабжение населения чистой питьевой водой.</p>		
<p>Тема 13. Развитие сестринского и фельдшерского образования в России.</p>	<p>1. Открытие в 1654 г. первой лекарской школы. Организация фельдшерских школ при крупных больницах. Права и обязанности фельдшеров (1910г.).</p> <p>2 Реорганизация среднего медицинского образования в 1927 г. по политехническому принципу. Реформа 1935г. Состояние фельдшерского образования в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>3. История сестринского дела в России.</p> <p>4. Реформы сестринского образования.</p> <p>Переход на европейские стандарты</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 10</p>
<p>Тема 14. История Вологодской фельдшерской школы.</p>	<p>1.Открытие Вологодской фельдшерской школы.</p> <p>2. Деятельность школы в начале XX века.</p> <p>3. ВОВ и участие в ней преподавателей и студентов.</p> <p>4. Реформы среднего медицинского образования и деятельность медицинского училища во второй половине XX века.</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 10</p>
<p>Раздел 5. Медицина Новейшего времени.</p>	<p>Рубежный контроль по 4 разделу.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Подготовка сообщений по 15, 16 и 17 теме</p>		
<p>Тема 15. Советская медицина (1918 – 1940 гг.).</p>	<p>1. Становление советской медицины. Формирование Медико-санитарного отдела (1917 г.). Совет врачебных коллегий. Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР. Н.А.Семашко и его роль в медицине.</p> <p>2. Четыре принципа советской медицины</p>	2	<p>ОК 1</p>
<p>Тема 16. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период.</p>	<p>1. Задачи здравоохранения в годы ВОВ: помощь раненым и больным войнам, медицинское обслуживание тружеников тыла, охрана здоровья детей и широкие противоэпидемические мероприятия.</p> <p>2. Медицина в послевоенные годы: санитарно – эпидемиологическая служба, создание в 1946 г. Министерства здравоохранения СССР, развитие специализированной медицинской помощи, реформа медицинского</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>

	образования в 1967-1969 гг.		
Тема 17. Развитие здраво- охранения в конце XX – начале XXI вв.	1.Социально – экономические и политические преобразования в России. Реформа здравоохранения 1990-х гг. 2. Развитие медицинской науки и практики на современном этапе. 3. Международное сотрудничество в области здравоохранения: международный Красный Крест и Всемирная организация здравоохранения.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5
Тема 18. Медицина с древнейших времен до наших дней.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, который проводится методом устного опроса.	2	ОК 1
	Итого	36	
Самостоятельная внеаудиторная работа	Темы: 1.Медицина в первобытном обществе. 2.Медицина Древней Индии. 3.Медицина Древнего Китая. 4.Медицина Древнего Египта. 5.Медицина Древней Греции. 6.Медицина Древнего Рима. 7.Медицина в арабоязычных Халифатах. 8.Медицина в Древнерусском государстве (IX – XIV вв). 9.Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв). 10. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V-XV в.) 11. Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья (эпоха Возрождения, XV-XVII вв.) 12.Медицина народов Американского континента. 13. Медико-биологическое направление в медицине нового времени: анатомия, патологическая анатомия, микробиология. 14.Клиническая медицина нового времени: терапия, хирургия. 15.Земская медицина в России 16.История вологодской фельдшерской школы. 17.История сестринского дела 18. Советская медицина (1918 – 1940 гг.). 19. Медицина в годы Великой	18	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 10

	<p>Отечественной войны. 20. Врачи Великой Отечественной войны. 21. Военные фельдшера, медсестры, санинструкторы, санитары ВОВ. 22. Развитие медицины во второй половине XX века. 23. Выдающиеся открытия медицины в XX – XXI вв. 24. Нобелевская премия по физиологии или медицине: лауреаты, открытия. 25. Развитие офтальмологии с древнейших времен до наших дней. 26. Выдающиеся деятели медицины СССР. 27. Выдающиеся деятели медицины Российской Федерации. 28. Вологжане, выдающиеся деятели медицины.</p>		
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- 1) Шкаф для хранения учебных пособий.
- 2) Меловая доска.
- 3) 30 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- 4) Рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения:

- 1) Ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
- 2) Мультимедийная система.
- 3) Экран.

Находятся в централизованной лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сорокина Т.С. История медицины: учебник (12-е изд.). – М.: Академия, 2016. / экз / Эл.в.
2. Сорокина Т.С. История медицины: учебник. – М.: Академия, 2008. / 3 экз / Эл.в.
3. История медицины и фармации: учебник. / под ред. Д.В.Михеля. – М.: Эксмо, 2010. /1 экз./ Эл.в.

4. Кукушкина И.А. Лекции по истории медицины .- Вологда, «Вологодский областной медицинский колледж». – 2018 / Эл.в.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://student.ru>

Дополнительные источники:

1. Бачило Е.В. История медицины. Конспект лекций. - М.; 2004.
2. Гален К. О назначении частей человеческого тела. - М.; 1971.
3. Гуго Глязер. Драматическая медицина (Опыты врачей на себе). - М.; 1965.
4. Ибн Сина (Авиценна). Канон врачебной науки; т.1,т.2,т.3,т.4. -Ташкент; 1979, 1980,1981,1982.
5. Лисицин Ю.П. Теории медицины на стыке веков –XX и XXI. - М.; 1998.
6. Мультиановский М.П. История медицины. – М.; 1961.
7. Самойлов В.О. История российской медицины. – М.; 1997.
8. Тарасонов В.М. Символы медицины как отражение врачевания древних народов – М.; 1985.
9. Турупанов Н.Л. Дело, выбранное сердцем (Очерки из истории медицины Вологодского края). – В.; 1993.
10. Шибков А.А. Певые женщины-медики России. – Л.; 1961

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических учебных занятий в виде рубежного контроля по разделам тем методом письменной контрольной работы и по индивидуальному контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов в форме учебного проекта по обозначенным темам.

Результаты обучения: освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания историко-социальной сущности профессии	оценка за устный или письменный ответ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а	Точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; Эффективность и полнота использования различных	оценка за выполнение самостоятельной внеаудиторной работы

также для своего профессионального и личностного развития.	источников, включая электронные при выполнении профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.	оценка за выполнение самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателем и сокурсниками Участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	оценка за работу в команде
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Владение знаниями в области профессиональной культуры, историко-профессиональных традиций. Понимание историко-культурных различий между странами мира и региональными традициями в медицине	оценка за устный ответ, демонстрация знаний и умений на зачете

Результаты обучения (освоение умений и усвоение знаний)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи развития здравоохранения с мировыми социально-экономическими и культурными преобразованиями в различных регионах мира в их историческом аспекте. 2. Выявление закономерности в процессе становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности на протяжении всей истории человечества. 3. Определение взаимодействия и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара. 	<p>Устный индивидуальный углублённый опрос; письменная контрольная работа по разделам содержания учебной информации; контроль внеаудиторной самостоятельной работы – индивидуальная оценка сообщений по обозначенным темам;</p>

<p>Усвоение знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения каждой новой эпохи в области медицины в процессе поступательного развития духовной культуры человечества. 2. Выдающиеся деятели здравоохранения и их вклад в развитие медицины. 3. Особенности формирования медицинской этики в различных странах мира. 4. Историю Вологодской фельдшерской школы и проблемы санитарного благоустройства г. Вологды во второй половине XIX века. 5. Историю сестринского и фельдшерского дела в России. 	<p>Устный индивидуальный углублённый опрос; письменная контрольная работа по разделам содержания учебной информации; контроль внеаудиторной самостоятельной работы – индивидуальная оценка сообщений по обозначенным темам;</p>
---	---

**Программа подготовки промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История медицины» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Форма аттестации – дифференцированный зачет.**

1. История медицины как наука. Периодизация.
2. Медицина первобытного общества. Источники информации. Особенности развития.
3. Медицина периода родовой общины.
4. Общие черты развития стран Древнего мира.
5. Медицина Древнего Египта (боги, болезни, врачебная этика).
6. Медицина Древней Индии (боги, болезни, врачебная этика).
7. Медицина Древнего Китая (боги, болезни, врачебная этика).
8. Медицина древней Греции, догиппократовский период.
9. Медицина древней Греции, Гиппократ, «Гиппократов сборник».
10. Медицина древней Греции, грекоримский период.
11. Медицина древнего Рима, царский период.
12. Медицина Древнего Рима периода республики (законодательство и санитарно-технические сооружения).
13. Медицина Древнего Рима периода империи (военная медицина и государственная медицина).
14. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V-XV в.)
15. Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья (эпоха Возрождения, XV-XVII вв.)
16. Медицина в арабоязычных халифатах, Ибн Сина
17. Лекарские специальности и болезни Древней Руси.

- 18.Противоэпидемические мероприятия, проводимые в Московской Руси.
- 19.Первые аптеки и Аптекарский приказ.
- 20.Медицина цивилизации ацтеков (боги, болезни, врачебная этика).
- 21.Медицина цивилизации майя (боги, болезни, врачебная этика).
- 22.Медицина цивилизации инки (боги, болезни, врачебная этика).
- 23.Медико-биологическое направление в медицине нового времени.
- 24.Клиническая медицина нового времени (тенденции развития, выдающиеся открытия).
- 25.История сестринского дела.
- 26.Развитие фельдшерского образования в России.
- 27.Земская медицина.
- 28.Медико-санитарное состояние города Вологды в конце XIX века.
- 29.История Вологодской фельдшерской школы.
- 30.Советская медицина. Создание Наркомздрава РСФСР.
- 31.Принципы Советской медицины, их реализация.
- 32.Медицина в годы Великой Отечественной войны.
- 33.Развитие отечественной медицины в послевоенный период.
- 34.Развитие здравоохранения в конце XX – начале XXI вв.