

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.09. Основы микробиологии и
иммунологии**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Вологда, 2020 год

Рабочая программа **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

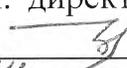
31.02.01
код

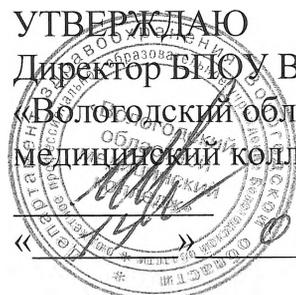
Лечебное дело
(наименование специальности)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Лесникова М.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического совета
Зам. директора по учебной работе
 Л.Б.Глазкова
« 14 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»
 О.В.Кашникова
« 14 » 02 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии** является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента;
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 1. Общая микробиология		36	6	-	10	
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 2. Частная микробиология		36	16	-	26	
	Всего	108	72	22	-	36	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.Общая микробиология	1 семестр	36	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация, систематика микроорганизмов. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы, прионы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – доклад по истории микробиологии	2	
Тема 2. Клеточные формы. Бактерии	Содержание учебного материала		
	Морфология бактерий. Особенности морфологии бактерий. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка таблиц по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний	2	
Тема 2. Клеточные формы.	Содержание учебного материала		

Бактерии			
	Физиология бактерий. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний информации по физиологии изучаемых микроорганизмов: типы дыхания, требовательность к питательным средам, устойчивость во внешней среде.	2	
Тема 3 Клеточные формы. Грибы, простейшие	Содержание учебного материала		
	Классификация, морфология, физиология грибов и простейших. Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Медицинское значение грибов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
тема 4 Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		
	Антибиотики. Механизм действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные действия.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
тема 5 Неклеточные	Содержание учебного материала		

формы			
	Вирусы. Прионы Простые и сложные вирусы. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
тема 6 Нормальная микрофлора организма человека	Содержание учебного материала		
	Распространение микроорганизмов во внешней среде. Нормальная микрофлора организма человека. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбиоз дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
тема 7 Инфекционный и эпидемический процесс	Содержание учебного материала		
	Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Противозэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация,	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации по особенностям инфекционного и эпидемического процессов: механизмы и факторы передачи, инкубационные периоды	2	
тема 8.1 Иммунитет	Содержание учебного материала		
	Понятие об иммунитете, его значение. Неспецифические факторы защиты	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
тема 8.2 Иммунитет	Содержание учебного материала		
	Специфические факторы защиты. Виды иммунитета. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммунные сыворотки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации о мерах профилактики - специфической и неспецифической	2	
	Практические занятия		
	Влияние этапов работы клинической и лабораторной служб на качество лабораторных исследований и постановку диагноза инфекционного заболевания	6	
Раздел 2. Частная микробиология	2 семестр	36	
Тема 9.1 Кишечные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители кишечных заболеваний - бактериальной природы. Источники, факторы и пути	2	ОК 1-9

	заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 9.2 Кишечные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители кишечных заболеваний - вирусной природы. Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 9.3 Кишечные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители кишечных заболеваний - протозойной природы. Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 10.1 Респираторные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители респираторных заболеваний - бактериальной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 10.2 Респираторные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители респираторных заболеваний - вирусной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 11.1 Кровяные	Содержание учебного материала		

инфекции			
	Возбудители кровяных болезней - бактериальной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 11.2 Кровяные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители кровяных болезней - вирусной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 11.3 Кровяные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители кровяных болезней - протозойной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 12.1 Контактные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители болезней наружных покровов - бактериальной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 12.2 Контактные инфекции	Содержание учебного материала		
	Возбудители болезней наружных покровов - вирусной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – по группам составление таблицы по основным возбудителям инфекционных заболеваний человека в соответствии с механизмами передачи – морфология, факторы патогенности, основные клинические проявления, меры профилактики, особенности отбора материала.	26	
	Практические занятия		
Тема 1.	Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности. Устройство лаборатории. Общие принципы сбора, хранения, транспортировки биоматериалов в микробиологическую лабораторию.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 2	Методы лабораторной диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний. Общая характеристика Методы, направленные на выявление инфекционного агента: микроскопический метод, особенности, достоинства, недостатки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 3	Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный бактериологический метод, особенности, достоинства, недостатки Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный вирусологический метод, особенности, достоинства, недостатки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
Тема 4	Современные методы лабораторной диагностики Методы, направленные на выявление иммунного ответа. Серологические методы. Особенности сбора, хранения, транспортировки биоматериала	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

4. Условия реализации учебной дисциплины.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, презентации.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:

в кабинетах доклинической практики. В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады 8-9 человек.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в 1 и 2 семестрах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения УД (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	– выбор наиболее информативных методов исследования. – рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК1.2. Проводить диагностические исследования.	– правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму)	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	– интерпретация данных лабораторных исследований и использование их для уточнения диагноза.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- проведение диагностики и дифференциальной диагностики состояний	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	-Осуществление изоляция больных, подозрительных на инфекционные заболевания;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

		Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства;	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий; - Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; 	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента;	- проведение контроля состояния пациента	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития. 	Дифференцированный зачет;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания; - выраженную способность к целеполаганию, планированию, 	Дифференцированный зачет;

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p>	<p>организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; -рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере; - способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; -внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; -аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях; -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных 	<p>Дифференцированный зачет;</p>

	<p>путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.</p>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ализирования нормативных правовых актов; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>