

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.09. Основы микробиологии и  
иммунологии**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

г. Вологда, 2020 год

Рабочая программа **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

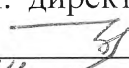
31.02.01  
код


Лечебное дело  
(наименование специальности)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Лесникова М.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического совета  
Зам. директора по учебной работе  
 Л.Б.Глазкова  
« 14 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ВО  
«Вологодский областной  
медицинский колледж»  
 О.В.Кашникова  
« 14 » 02 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ		

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии** является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Итоговая аттестация в форме <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента;
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 1. Общая микробиология		36	6	-	10	
ОК 1-9 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6	Раздел 2. Частная микробиология		36	16	-	26	
	Всего	108	72	22	-	36	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.Общая микробиология</b>	<b>1 семестр</b>	36	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация, систематика микроорганизмов. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы, прионы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – доклад по истории микробиологии	2	
<b>Тема 2. Клеточные формы. Бактерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Морфология бактерий.</b> Особенности морфологии бактерий. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – подготовка таблиц по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний	2	
<b>Тема 2. Клеточные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Бактерии			
	<b>Физиология бактерий.</b> Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по морфологии возбудителей инфекционных заболеваний информации по физиологии изучаемых микроорганизмов: типы дыхания, требовательность к питательным средам, устойчивость во внешней среде.	2	
<b>Тема 3 Клеточные формы. Грибы, простейшие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Классификация, морфология, физиология грибов и простейших.</b> Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Медицинское значение грибов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>тема 4 Химиотерапевтические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Антибиотики.</b> Механизм действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные действия.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>тема 5 Неклеточные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>формы</b>			
	<b>Вирусы. Прионы</b> Простые и сложные вирусы. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>тема 6 Нормальная микрофлора организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Распространение микроорганизмов во внешней среде. Нормальная микрофлора организма человека.</b> Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбиоз дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>тема 7 Инфекционный и эпидемический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.</b> Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Противозэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация,	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации по особенностям инфекционного и эпидемического процессов: механизмы и факторы передачи, инкубационные периоды	2	
<b>тема 8.1 Иммунитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об иммунитете, его значение. Неспецифические факторы защиты	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>тема 8.2 Иммунитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфические факторы защиты. Виды иммунитета. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммунные сыворотки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – внесение в таблицы по возбудителям инфекционных заболеваний информации о мерах профилактики - специфической и неспецифической	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Влияние этапов работы клинической и лабораторной служб на качество лабораторных исследований и постановку диагноза инфекционного заболевания	6	
<b>Раздел 2. Частная микробиология</b>	<b>2 семестр</b>	36	
<b>Тема 9.1 Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Возбудители кишечных заболеваний - бактериальной природы. Источники, факторы и пути</b>	2	ОК 1-9

	заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.		ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 9.2</b> <b>Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Возбудители кишечных заболеваний - вирусной природы.</b> Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 9.3</b> <b>Кишечные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Возбудители кишечных заболеваний - протозойной природы.</b> Источники, факторы и пути заражения. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 10.1</b> <b>Респираторные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители респираторных заболеваний - бактериальной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 10.2</b> <b>Респираторные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители респираторных заболеваний - вирусной природы. Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 11.1</b> <b>Кровяные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>инфекции</b>			
	Возбудители кровяных болезней - бактериальной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 11.2 Кровяные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители кровяных болезней - вирусной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 11.3 Кровяные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители кровяных болезней - протозойной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 12.1 Контактные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители болезней наружных покровов - бактериальной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 12.2 Контактные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возбудители болезней наружных покровов - вирусной природы. . Характерные клинические проявления. Меры профилактики.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях – по группам составление таблицы по основным возбудителям инфекционных заболеваний человека в соответствии с механизмами передачи – морфология, факторы патогенности, основные клинические проявления, меры профилактики, особенности отбора материала.	26	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.</b>	Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности. Устройство лаборатории. Общие принципы сбора, хранения, транспортировки биоматериалов в микробиологическую лабораторию.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 2</b>	Методы лабораторной диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний. Общая характеристика Методы, направленные на выявление инфекционного агента: микроскопический метод, особенности, достоинства, недостатки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 3</b>	Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный бактериологический метод, особенности, достоинства, недостатки Методы, направленные на выявление инфекционного агента: культуральный вирусологический метод, особенности, достоинства, недостатки	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема 4</b>	Современные методы лабораторной диагностики Методы, направленные на выявление иммунного ответа. Серологические методы. Особенности сбора, хранения, транспортировки биоматериала	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

## **4. Условия реализации учебной дисциплины.**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

#### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

#### 2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, презентации.

#### 3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Практические занятия проводятся:

в кабинетах доклинической практики. В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады 8-9 человек.

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения в 1 и 2 семестрах.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения УД (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК1.1.</b> Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	– выбор наиболее информативных методов исследования. – рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК1.2.</b> Проводить диагностические исследования.	– правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму)	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.3.</b> Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	– интерпретация данных лабораторных исследований и использование их для уточнения диагноза.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.1.</b> Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- проведение диагностики и дифференциальной диагностики состояний	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.2.</b> Определять тактику ведения пациента.	-Осуществление изоляция больных, подозрительных на инфекционные заболевания;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.



		Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять лечебные вмешательства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий;</li> <li>- Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> </ul>	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.5.</b> Осуществлять контроль состояния пациента;	- проведение контроля состояния пациента	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.6.</b> Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание целей и задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;</li> <li>- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам;</li> <li>- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.</li> </ul>	Дифференцированный зачет;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Студент показал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания;</li> <li>- выраженную способность к целеполаганию, планированию,</li> </ul>	Дифференцированный зачет;

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p>	<p>организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> <li>-рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере;</li> <li>- способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях;</li> <li>-внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений;</li> <li>-аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>-демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами;</li> <li>- участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>

	<p>путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;</li> <li>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды;</li> <li>- обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.</p>	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ализирования нормативных правовых актов;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p>