

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

*СПОТ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»*

по специальности

31.02.01 «Лечебное дело».

г.Вологда  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

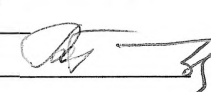
Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной  
медицинский колледж»

Разработчик:

Глобина Н.А., преподаватель основ латинского языка с  
медицинской терминологией.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического совета  
БПОУ ВО «Вологодский областной  
медицинский колледж»

«10» августа 2018г.

Протокол № 9  
Председатель 

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

«Вологодский областной  
медицинский колледж»

О.В.Кашникова

2018г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... 4 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины..... 6 стр.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... 7 стр.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....21 стр.

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.07).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основная цель обучения дисциплине - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико - деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

В ходе освоения курса учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» у студентов идёт формирование общих компетенций (ОК) по специальности «Лечебное дело»:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  
и следующих ПК:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения,
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом,
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию,
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося по специальности «Основы латинского языка и медицинской терминологии» - 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов (теория 2, практические занятия 38 часов);
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
- практические занятия	38
- теория	2
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)</b>	30
в том числе:	
- рефераты	4
- доклады (эссе)	4
- кроссворды и анаграммы	4
- рисунки лекарственных растений	4
- индивидуальные творческие задания	3
- подготовка к конкурсу по латинскому языку	5
- подготовка к студенческой научной конференции	6
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачёт

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологии».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика.</b> <i>Цель изучения:</i> знакомство с фонетической базой латинского языка. <i>Компетенции:</i> ОК.1 -13		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.</b> Краткая история латинского языка и его роль в медицине. <i>Требования к умениям:</i> – читать и писать термины на латинском языке. <i>Требования к знаниям:</i> – латинский алфавит, – особенности произношения звуков.	2	2
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Произношение гласных, согласных, дифтонгов.		ОК 1-4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2. Подготовка доклада по теме: – «История развития латинского языка», 3. Знакомство с «Крылатыми латинскими выражениями».		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Фонетика (продолжение).</b> <b>Особенности произношения согласных.</b>		2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – читать и писать термины, содержащие буквы: x, y, z, q, c, s. <i>Требования к знаниям:</i> – знать латинский алфавит, – особенности произношения согласных. –	2	

	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Произношение согласных: Cc, Kk, Qq, Ss, Xx, Zz.		ОК 1,2,4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме: – «Латынь и современность». 3. Подготовка эссе: – «Клятва Гиппократа в деятельности специалиста-медика». 4. Знакомство с латинскими крылатыми выражениями.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Фонетика (продолжение). Латинские и греческие буквосочетания.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – читать латинские термины с буквосочетаниями: ngu, ti, ph, th, ch, rh. <u>Требования к знаниям:</u> – особенности произношения буквосочетаний.		
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Особенности произношения буквосочетаний: ngu, ti. Греческие буквосочетания: ph, th, ch, rh. Правила чтения.		ОК 1,2,4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение заданий по ОП (обучающей программе). 2. Реферативное сообщение «Латынь и современность» 3. Латинские крылатые выражения (презентация).	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</b>		2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – <u>читать латинские термины, используя правила постановки ударения.</u> <u>Требования к знаниям:</u> – знать правила постановки ударения.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Отработка навыков чтения и постановки ударения.		ОК 1,2,4,8 ПК 1.1



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме.</li> <li>3. Знакомство с латинскими афоризмами.</li> </ol>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<p><b>Фармацевтическая терминология.</b></p> <p><i>Цель изучения:</i> создание лексико-грамматической и словообразовательной базы для понимания фармацевтических терминов и перевода рецептов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ОК.1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8</p>		
<i>Тема 3.1.</i>	<p><b>Глагол.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять спряжение и основу глагола;</li> <li>– образовывать повелительное и сослагательное наклонение;</li> <li>– использовать глаголы в рецептуре;</li> <li>– употреблять рецептурные формулировки с формами: fiat / fiant.</li> </ul> <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические категории;</li> <li>– словарная форма, основа глагола;</li> <li>– 4 спряжения глаголов;</li> <li>– образование и употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептурных формулировках;</li> <li>– рецептурные формулировки с глаголом fiat / fiant.</li> </ul>	2	2
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение.  Словарная форма глагола.  Четыре спряжения глагола.  Образование повелительного и сослагательного наклонения.  Стандартные рецептурные формулировки.  Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,6,8

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений (ОП – обучающая программа).</li> <li>2. Самоподготовка к тестированию по теме.</li> <li>3. Латинские пословицы афоризмы с глаголами.</li> <li>4. Реферат «Развитие фармацевтической терминологии»</li> </ol>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<p><b>Анатомическая терминология.</b></p> <p><i>Цель изучения:</i> создание лексико-грамматической и словообразовательной базы для понимания и перевода анатомических терминов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ОК.1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8 ПК 4.5-4.9 ПК 5.1-5.6</p>		2
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Имя существительное. Существительные I склонения. Несогласованное определение.</b></p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять склонение существительных по словарной форме;</li> <li>– переводить словосочетания с несогласованным определением</li> <li>– определять основу существительных.</li> </ul> <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические категории имени существительного;</li> <li>– словарная форма;</li> <li>– основные признаки I склонения;</li> <li>– название падежей;</li> <li>– падежные окончания именительного и родительного падежей I склонения.</li> </ul>	2	2
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p>		
	<p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Значение падежей. Существительные I склонения. Несогласованное определение. Греческие существительные на – «е». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением. Структура анатомических терминов и их перевод. Введение лексического минимума в 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,8,13

	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений по теме по ОП.</li> <li>2. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>3. Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире».</li> <li>4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами (продолжение).</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Существительные II склонения.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять род существительных по окончанию именительного падежа;</li> <li>– образовывать термины в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать словарную форму существительных II склонения;</li> <li>– признаки мужского и среднего рода;</li> <li>– окончания именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе.</li> </ul>	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Основной признак существительных II склонения и их род.</p> <p>Словарная форма, падежные окончания.</p> <p>Именительный и родительный падеж единственного и множественного числа.</p> <p>Латинизированные греческие существительные на «оп».</p> <p>Название лекарственных препаратов.</p> <p>Перевод рецептов.</p> <p>Введение лексики 25 единиц.</p>		ОК 1,2,3,4,8
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по переводу анатомических терминов.</li> <li>2. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>3. Знакомство с латинскими крылатыми выражениями.</li> <li>4. Поиск информации в сети Интернет по выбранным темам.</li> </ol>	2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Фармацевтическая терминология.</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Рецептурные сокращения.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно читать и оформлять рецепты;</li> <li>– переводить рецепты с сокращениями и без сокращений.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать структуру рецепта;</li> <li>– предлоги в рецептах</li> <li>– основные рецептурные сокращения.</li> </ul>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Краткие сведения о рецепте.</p> <p>Структура рецепта.</p> <p>Предлоги в рецептах.</p> <p>Построение рецептурной строки.</p> <p>Чтение и перевод рецептов.</p> <p>Основные рецептурные сокращения.</p> <p>Лексический минимум в 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,6,8 ПК 1,1 ПК 2,6
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>2. Иллюстрации лекарственных растений.</li> <li>3. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>4. Крылатые латинские выражения.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Имя прилагательное. Прилагательные I-ой группы.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;</li> <li>– переводить анатомические термины с согласованным определением.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать родовые окончания прилагательных I-ой группы;</li> <li>– правила согласования прилагательного с существительным (алгоритм);</li> <li>– образование сравнительной и превосходной степени прилагательных I-ой группы.</li> </ul>	2	

	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Имя прилагательное 1-ой группы (I-II склонение). Грамматические категории. Словарная форма. Алгоритм согласования прилагательного с существительным (I-II склонение). Анатомические термины с согласованными определениями. Перевод рецептов. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 1,2,6,7,8,11 ПК 1.7, 2.8, 5.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Перевод рецептов с русского на латинский и наоборот. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Доклад «Символы медицины» 5. Латинские крылатые выражения.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>III склонение существительных. Словарная форма.</b>		2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – правильно записывать и заучивать словарную форму существительных III склонения; – переводить анатомические термины; – определять основу существительных III склонения. <u>Требования к знаниям:</u> – знать основной признак существительных III склонения; – словарную форму существительных III склонения; – окончания в рецептах (родительный падеж единственного и множественного числа).	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Основные признаки существительных III склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Нахождение основы. Словарная форма существительных. Окончания именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 18,10,12,13 ПК 5.3, 4.9, 3.7
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Перевод рецептов. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Сбор материала по теме «Медики-лауреаты Нобелевской премии».	2	

<b>Тема 2.5.</b>	<b>Имя прилагательное. Прилагательные 2-ой группы.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i>  <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять склонение прилагательных;</li> <li>– определять основу;</li> <li>– согласовывать прилагательные 2-ой группы с существительными;</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать <u>родовые</u> окончания прилагательных 2-ой группы;</li> <li>– словарную форму прилагательных. алгоритм согласования;</li> <li>– образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.</li> </ul>	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Прилагательные 2-ой группы (III-е скл.) Родовые окончания.  Словарная форма.  Согласование прилагательных с существительным.  Употребление сравнительной и превосходной степени.  Причастия. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 3,5,8,10 ПК 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения по переводу анатомических терминов.</li> <li>2. Перевод рецептов.</li> <li>3. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>4. Латинские крылатые выражения.</li> <li>5. Сообщение «Греко-римская мифология».</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.6..</b>	<b>IV , V склонение существительных.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i>  <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить существительные IV , V склонений по словарной форме;</li> <li>– согласовать прилагательные с существительными IV , V склонения.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать окончания существительных IV , V склонений в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа;</li> <li>– словарная форма;</li> <li>– исключения из правил о роде.</li> </ul>	2	

	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Общая характеристика существительных IV , V склонений. Словарная форма. Особенности существительных V склонения. Структура анатомических терминов. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 4,13 ПК 1.1, 1.3, 2.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод анатомических терминов. 2. Перевод рецептов по данной теме. 3. Частные символы медицины. 4. Латинские афоризмы.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений.</b>		2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – использовать названия химических элементов в рецептуре. <u>Требования к знаниям:</u> – знать правила образования оксидов, солей, кислот; – знать названия химических элементов, – частотные отрезки в химических терминах.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Названия химических элементов. Названия оксидов, солей. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе. Лексический минимум 25 единиц.		ОК1,3,8 ПК 1.7, 4.5
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод рецептов с химическими терминами. 2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля. 3. Подготовка презентации по теме: «Происхождение названий химических элементов». 4. Иллюстрации лекарственных растений. 5. Составление тематических кроссвордов	2	

<b>Тема 3.4 .</b>	<b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные – приставки.</b>		2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – находить частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; – определять значение фармацевтического термина. <i>Требования к знаниям:</i> – частотные отрезки, их значения и написание; – греческие числительные – приставки.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i> Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные – приставки в фармацевтической терминологии. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 2,8,9,12 ПК 1.1, 3.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод фармацевтических терминов с частотными отрезками. 2. Выполнение упражнений на выделение частотных отрезков и определение их значения. 3. Перевод рецептов. 4. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии». 5. Доклад «Развитие клинической терминологии»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Клиническая терминология.</b> <i>Цель изучения:</i> Создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания и конструирования клинических терминов. <i>Компетенции:</i> ОК.1-13 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8 ПК 4.5-4.9 ПК 5.1-5.6		
<b>Тема 4.1 .</b>	<b>Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки.</b>	2	2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – образовывать слова при помощи приставок; – использовать греческие ТЭ в образовании клинических терминов; – анализировать сложные слова по ТЭ; – конструировать термины при помощи приставок и суффиксов.		



	<p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова</li> <li>- знать общие понятия терминологического словообразования;</li> <li>- наиболее употребляемые приставки;</li> </ul>		
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Способы словообразования: префиксация. Структура медицинских терминов. Греческие и латинские приставки. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 3,6,7,10 ПК 2.6
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод рецептов.</li> <li>2. Выполнение и индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>5. Презентация «Латинский язык в медицинском колледже за 145 лет»</li> </ol>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<p><b>Клиническая терминология. ТЭ. Греческие корни. Греко-латинские дублеты.</b></p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение ТЭ;</li> <li>- конструировать термины по заданному образцу;</li> <li>- анализировать клинические термины по ТЭ.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы образования клинических терминов;</li> <li>- основные греческие корни №1.</li> <li>- греко-латинские дублеты №1</li> </ul>	4	2
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>ТЭ. Греческие корни. Модель составления клинических терминов. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 2,4,8,9,11 ПК 3.7
	<p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.</li> <li>2. Реферат «Салернская медицинская школа»</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> </ol>	2	

	<p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Знакомство с латинскими пословицами, афоризмами.</p>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Клиническая терминология. ТЭ. Греческие корни. Греко-латинские дублеты.</b>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение ТЭ;</li> <li>– конструировать термины по заданному образцу;</li> <li>– анализировать клинические термины по ТЭ.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы образования клинических терминов;</li> <li>– основные греческие корни № 2.</li> <li>– греко-латинские дублеты № 2.</li> </ul>	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		ОК 1,8,12,13 ПК 1.1, 5.6
	<p>ТЭ. Греческие корни.</p> <p>Модель составления клинических терминов.</p> <p>Лексический минимум 25 единиц.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения.</li> <li>2. Реферат «Частные символы медицины»</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>5. Знакомство с латинскими пословицами, афоризмами.</li> </ol>		
<b>Тема 4.4 .</b>	<b>Названия патологических процессов. Греко-латинские дублеты.</b>		2
	<b>Суффиксы: -itis-, -oma-, -ias-, -osis-, -ismus-.</b>		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать клинические термины по образцу;</li> <li>– переводить клинические термины;</li> <li>– анализировать термины по ТЭ;</li> <li>– использовать суффиксы -itis-, -oma-, -osis- в клинической терминологии.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать греко-латинские дублеты:</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие греческие ТЭ;</li> <li>– принципы образования клинических терминов;</li> </ul>		
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Суффиксация.  Греческие суффиксы существительных : -itis-, -oma-, -iasis-, -osis-, в клинической терминологии.  Конструирование терминов по заданному образцу.  Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.  Чтение и перевод клинических терминов.</p>		ОК 1,6,7 ПК 1.7, 3.8, 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</li> <li>2. Перевод и оформление рецептов.</li> <li>3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля.</li> </ol> <p>Подготовка к конкурсу по латинскому языку</p>	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<p><b>Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения.</b>  <b>Рецептурные сокращения.</b></p>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i>  <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять профессиональные выражения в медицинской терминологии;</li> <li>– понимать и переводить латинские пословицы и афоризмы;</li> <li>– писать рецепты с сокращениями.</li> </ul> <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать латинские пословицы, афоризмы, профессиональные выражения;</li> <li>– знать правила сокращения.</li> </ul>	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений.		ОК 8,9,10,11 ПК 1.7, 3.8, 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Салернский кодекс здоровья»</li> <li>2. Подготовка к диффзачету</li> </ol>		
<b>4.6.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. Условия реализации дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### Оборудование учебного кабинета.

*Наглядные пособия:*

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- стенд «Крылатые латинские выражения».

*Инструктивно-нормативная документация:*

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

*Учебно-программная документация:*

- примерная учебная программа;
- рабочая учебная программа;
- календарно-тематический план.

*Методические материалы:*

- учебно-методические комплексы;
- контролирующие и обучающие программы;
- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- схемы логико-дидактических структур.

*Технические средства обучения:*

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

## *Информационное обеспечение обучения.*

### Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. - М: КНОРУС, 2015.
2. Швырев А.А. Словарь латинско - русский для медицинских колледжей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.+ 2010.+ 2013.
3. Латинско - русский и русско-латинский словарь / под ред. А.В. Подосинова. -М.: Флинта; Наука, 2009.
4. Латинско - русский словарь / сост. Д.И. Фомицкий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
5. Сборник лекций по латинскому языку /Компакт-диск/

### Дополнительные источники:

1. Авнесьянц Э.М., Калацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии. - М: АНМИ, 2000.
2. Авксентьева А. г. Латинской язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие. - Мн.: Экоперспектива, 1999.
3. Васильева А.И. Латинский язык: клиническая терминология: учебное пособие. - СПб.: Лань, 1999.
4. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник. - М.: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.
5. Кацман Н.А., Ульянова И.А. Латинский язык: учебник. - М: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.
6. Овруцкий И.О. Крылатые латинские выражения в литературе. - М.: Просвещение, 1969.
7. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
8. Чернявский М.Н. Латинский язык с основами медицинской терминологии: учебник. - М: Медицина, 1997.
9. Латинский язык: учебник / под ред. В.И. Ярхо, В.И. Лободы. - М.: Высш. шк., 1994.
10. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц. Под ред. Я.М.Боровского - М.: Русский язык, 1982.-959 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Теоретический материал** предусматривает изучение общегуманитарного значения греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);</li><li>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li>   <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li>   <li>- 500 лексических единиц;</li>   <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);</li>   <li>- тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</li>   <li>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li>   <li>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li>   <li>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</li> <li>- зачет.</li> </ul>
---	--