

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПОТ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

по специальности

31.02.01 «Лечебное дело».

г.Вологда
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик – БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»

Разработчик:

Глобина Н.А., преподаватель основ латинского языка с
медицинской терминологией.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического совета
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»

«10» августа 2018г.

Протокол № 9
Председатель 

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ ВО

«Вологодский областной

«Вологодский областной
медицинский колледж»

О.В.Кашникова

2018г.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... 4 стр.
2. Структура и содержание учебной дисциплины..... 6 стр.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... 7 стр.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....21 стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.07).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения дисциплине - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико - деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

В ходе освоения курса учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» у студентов идёт формирование общих компетенций (ОК) по специальности «Лечебное дело»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
и следующих ПК:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения,
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом,
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию,
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося по специальности «Основы латинского языка и медицинской терминологии» - 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов (теория 2, практические занятия 38 часов);
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
- практические занятия	38
- теория	2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30
в том числе:	
- рефераты	4
- доклады (эссе)	4
- кроссворды и анаграммы	4
- рисунки лекарственных растений	4
- индивидуальные творческие задания	3
- подготовка к конкурсу по латинскому языку	5
- подготовка к студенческой научной конференции	6
Итоговая аттестация	Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Фонетика. <i>Цель изучения:</i> знакомство с фонетической базой латинского языка. <i>Компетенции:</i> ОК.1 -13		
Тема 1.1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Краткая история латинского языка и его роль в медицине. <i>Требования к умениям:</i> – читать и писать термины на латинском языке. <i>Требования к знаниям:</i> – латинский алфавит, – особенности произношения звуков.	2	2
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Фонетика. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Произношение гласных, согласных, дифтонгов.		ОК 1-4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2. Подготовка доклада по теме: – «История развития латинского языка», 3. Знакомство с «Крылатыми латинскими выражениями».		
Тема 1.2.	Фонетика (продолжение). Особенности произношения согласных.		2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – читать и писать термины, содержащие буквы: x, y, z, q, c, s. <i>Требования к знаниям:</i> – знать латинский алфавит, – особенности произношения согласных. –	2	

	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Произношение согласных: Cc, Kk, Qq, Ss, Xx, Zz.		ОК 1,2,4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме: – «Латынь и современность». 3. Подготовка эссе: – «Клятва Гиппократ в деятельности специалиста-медика». 4. Знакомство с латинскими крылатыми выражениями.	2	
Тема 1.3.	Фонетика (продолжение). Латинские и греческие буквосочетания.	2	2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – читать латинские термины с буквосочетаниями: ngu, ti, ph, th, ch, rh. <i>Требования к знаниям:</i> – особенности произношения буквосочетаний.		
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Особенности произношения буквосочетаний: ngu, ti. Греческие буквосочетания: ph, th, ch, rh. Правила чтения.		ОК 1,2,4,8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Выполнение заданий по ОП (обучающей программе). 2. Реферативное сообщение «Латынь и современность» 3. Латинские крылатые выражения (презентация).	2	
Тема 1.4.	Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – <u>читать латинские термины, используя правила постановки ударения.</u> <i>Требования к знаниям:</i> – знать правила постановки ударения.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии. Отработка навыков чтения и постановки ударения.		ОК 1,2,4,8 ПК 1.1

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме. 3. Знакомство с латинскими афоризмами. 	2	
Раздел 3.	<p>Фармацевтическая терминология.</p> <p><i>Цель изучения:</i> создание лексико-грамматической и словообразовательной базы для понимания фармацевтических терминов и перевода рецептов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ОК.1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8</p>		
<i>Тема 3.1.</i>	<p>Глагол.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять спряжение и основу глагола; – образовывать повелительное и сослагательное наклонение; – использовать глаголы в рецептуре; – употреблять рецептурные формулировки с формами: fiat / fiant. <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические категории; – словарная форма, основа глагола; – 4 спряжения глаголов; – образование и употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептурных формулировках; – рецептурные формулировки с глаголом fiat / fiant. 	2	2
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Словарная форма глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения. Стандартные рецептурные формулировки. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,6,8

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений (ОП – обучающая программа). 2. Самоподготовка к тестированию по теме. 3. Латинские пословицы афоризмы с глаголами. 4. Реферат «Развитие фармацевтической терминологии» 	2	
Раздел 2.	<p>Анатомическая терминология.</p> <p><i>Цель изучения:</i> создание лексико-грамматической и словообразовательной базы для понимания и перевода анатомических терминов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ОК.1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8 ПК 4.5-4.9 ПК 5.1-5.6</p>		2
Тема 2.1.	<p>Имя существительное. Существительные I склонения. Несогласованное определение.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять склонение существительных по словарной форме; – переводить словосочетания с несогласованным определением – определять основу существительных. <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические категории имени существительного; – словарная форма; – основные признаки I склонения; – название падежей; – падежные окончания именительного и родительного падежей I склонения. 	2	2
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p>		
	<p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Значение падежей. Существительные I склонения. Несогласованное определение. Греческие существительные на – «е». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением. Структура анатомических терминов и их перевод. Введение лексического минимума в 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,8,13

	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений по теме по ОП. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами (продолжение). 	2	
Тема 2.2.	Существительные II склонения.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять род существительных по окончанию именительного падежа; – образовывать термины в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать словарную форму существительных II склонения; – признаки мужского и среднего рода; – окончания именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. 	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Основной признак существительных II склонения и их род. Словарная форма, падежные окончания. Именительный и родительный падеж единственного и множественного числа. Латинизированные греческие существительные на «оп». Название лекарственных препаратов. Перевод рецептов. Введение лексики 25 единиц.</p>		ОК 1,2,3,4,8
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Знакомство с латинскими крылатыми выражениями. 4. Поиск информации в сети Интернет по выбранным темам. 	2	

Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.		
Тема 3.2.	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Рецептурные сокращения.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно читать и оформлять рецепты; – переводить рецепты с сокращениями и без сокращений. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать структуру рецепта; – предлоги в рецептах – основные рецептурные сокращения. 	2	
	<p><i>Содержание учебного материала.</i> Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Чтение и перевод рецептов. Основные рецептурные сокращения. Лексический минимум в 25 единиц.</p>		ОК 1,2,4,6,8 ПК 1,1 ПК 2,6
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 2. Иллюстрации лекарственных растений. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Крылатые латинские выражения. 	2	
Тема 2.3.	Имя прилагательное. Прилагательные I-ой группы.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; – переводить анатомические термины с согласованным определением. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать родовые окончания прилагательных I-ой группы; – правила согласования прилагательного с существительным (алгоритм); – образование сравнительной и превосходной степени прилагательных I-ой группы. 	2	

	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Имя прилагательное 1-ой группы (I-II склонение). Грамматические категории. Словарная форма. Алгоритм согласования прилагательного с существительным (I-II склонение). Анатомические термины с согласованными определениями. Перевод рецептов. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 1,2,6,7,8,11 ПК 1.7, 2.8, 5.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Перевод рецептов с русского на латинский и наоборот. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Доклад «Символы медицины» 5. Латинские крылатые выражения.		
Тема 2.4.	III склонение существительных. Словарная форма.		2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – правильно записывать и заучивать словарную форму существительных III склонения; – переводить анатомические термины; – определять основу существительных III склонения. <u>Требования к знаниям:</u> – знать основной признак существительных III склонения; – словарную форму существительных III склонения; – окончания в рецептах (родительный падеж единственного и множественного числа).	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Основные признаки существительных III склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Нахождение основы. Словарная форма существительных. Окончания именительного и родительного падежа в единственном и множественном числе. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 8,10,12,13 ПК 5.3, 4.9, 3.7
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Перевод рецептов. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Сбор материала по теме «Медики-лауреаты Нобелевской премии».	2	

Тема 2.5.	Имя прилагательное. Прилагательные 2-ой группы.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять склонение прилагательных; – определять основу; – согласовывать прилагательные 2-ой группы с существительными; <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать <u>родовые</u> окончания прилагательных 2-ой группы; – словарную форму прилагательных. алгоритм согласования; – образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. 	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Прилагательные 2-ой группы (III-е скл.) Родовые окончания. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительным. Употребление сравнительной и превосходной степени. Причастия. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 3,5,8,10 ПК 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по переводу анатомических терминов. 2. Перевод рецептов. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Латинские крылатые выражения. 5. Сообщение «Греко-римская мифология». 	2	
Тема 2.6..	IV , V склонение существительных.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить существительные IV , V склонений по словарной форме; – согласовать прилагательные с существительными IV , V склонения. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать окончания существительных IV , V склонений в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа; – словарная форма; – исключения из правил о роде. 	2	

	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Общая характеристика существительных IV , V склонений. Словарная форма. Особенности существительных V склонения. Структура анатомических терминов. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 4,13 ПК 1.1, 1.3, 2.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод анатомических терминов. 2. Перевод рецептов по данной теме. 3. Частные символы медицины. 4. Латинские афоризмы.	2	
Тема 3.3.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений.		2
	<i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u> – использовать названия химических элементов в рецептуре. <u>Требования к знаниям:</u> – знать правила образования оксидов, солей, кислот; – знать названия химических элементов, – частотные отрезки в химических терминах.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Названия химических элементов. Названия оксидов, солей. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе. Лексический минимум 25 единиц.		ОК1,3,8 ПК 1.7, 4.5
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод рецептов с химическими терминами. 2. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля. 3. Подготовка презентации по теме: «Происхождение названий химических элементов». 4. Иллюстрации лекарственных растений. 5. Составление тематических кроссвордов	2	

Тема 3.4 .	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные – приставки.		2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – находить частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; – определять значение фармацевтического термина. <i>Требования к знаниям:</i> – частотные отрезки, их значения и написание; – греческие числительные – приставки.	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i> Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие числительные – приставки в фармацевтической терминологии. Лексический минимум 25 единиц.		ОК 2,8,9,12 ПК 1.1, 3.6
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Чтение и перевод фармацевтических терминов с частотными отрезками. 2. Выполнение упражнений на выделение частотных отрезков и определение их значения. 3. Перевод рецептов. 4. Подготовка презентации «Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии». 5. Доклад «Развитие клинической терминологии»	2	
Раздел 4.	Клиническая терминология. <i>Цель изучения:</i> Создание лексико-грамматической и словообразовательной базы латинского языка для понимания и конструирования клинических терминов. <i>Компетенции:</i> ОК.1-13 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.8 ПК 4.5-4.9 ПК 5.1-5.6		
Тема 4.1 .	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие приставки.	2	2
	<i>Практическое занятие.</i> <i>Требования к умениям:</i> – образовывать слова при помощи приставок; – использовать греческие ТЭ в образовании клинических терминов; – анализировать сложные слова по ТЭ; – конструировать термины при помощи приставок и суффиксов.		

	<p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав слова - знать общие понятия терминологического словообразования; - наиболее употребляемые приставки; 		
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p>		
	<p>Способы словообразования: префиксация. Структура медицинских терминов. Греческие и латинские приставки. Лексический минимум 25 единиц.</p>		ОК 3,6,7,10 ПК 2.6
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод рецептов. 2. Выполнение и индивидуальных творческих заданий. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Презентация «Латинский язык в медицинском колледже за 145 лет» 	2	
Тема 4.2.	<p>Клиническая терминология. ТЭ. Греческие корни. Греко-латинские дублеты.</p>		2
	<p><u>Практическое занятие.</u></p> <p><u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение ТЭ; - конструировать термины по заданному образцу; - анализировать клинические термины по ТЭ. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы образования клинических терминов; - основные греческие корни №1. - греко-латинские дублеты №1 	4	
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p>		ОК 2,4,8,9,11 ПК 3.7
	<p>ТЭ. Греческие корни. Модель составления клинических терминов. Лексический минимум 25 единиц.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. 2. Реферат «Салернская медицинская школа» 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 	2	

	<p>4. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5. Знакомство с латинскими пословицами, афоризмами.</p>		
Тема 4.3.	Клиническая терминология. ТЭ. Греческие корни. Греко-латинские дублеты.		2
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение ТЭ; – конструировать термины по заданному образцу; – анализировать клинические термины по ТЭ. <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать принципы образования клинических терминов; – основные греческие корни № 2. – греко-латинские дублеты № 2. 	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		ОК 1,8,12,13 ПК 1.1, 5.6
	<p>ТЭ. Греческие корни.</p> <p>Модель составления клинических терминов.</p> <p>Лексический минимум 25 единиц.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. 2. Реферат «Частные символы медицины» 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Знакомство с латинскими пословицами, афоризмами. 		
Тема 4.4 .	Названия патологических процессов. Греко-латинские дублеты.		2
	Суффиксы: -itis-, -oma-, -ias-, -osis-, -ismus-.		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p><i>Требования к умениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать клинические термины по образцу; – переводить клинические термины; – анализировать термины по ТЭ; – использовать суффиксы -itis-, -oma-, -osis- в клинической терминологии. <p><i>Требования к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать греко-латинские дублеты: 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – важнейшие греческие ТЭ; – принципы образования клинических терминов; 		
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<p>Суффиксация. Греческие суффиксы существительных : -itis-, -oma-, -iasis-, -osis-, в клинической терминологии. Конструирование терминов по заданному образцу. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Чтение и перевод клинических терминов.</p>		ОК 1,6,7 ПК 1.7, 3.8, 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. 2. Перевод и оформление рецептов. 3. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля. <p>Подготовка к конкурсу по латинскому языку</p>	2	
Тема 4.5.	<p>Клиническая терминология. Профессиональные медицинские выражения. Рецептурные сокращения.</p>		2
	<p><i>Практическое занятие.</i> <u>Требования к умениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять профессиональные выражения в медицинской терминологии; – понимать и переводить латинские пословицы и афоризмы; – писать рецепты с сокращениями. <p><u>Требования к знаниям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать латинские пословицы, афоризмы, профессиональные выражения; – знать правила сокращения. 	2	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений.		ОК 8,9,10,11 ПК 1.7, 3.8, 4.5
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Салернский кодекс здоровья» 2. Подготовка к диффзачету 		
4.6.	Дифференцированный зачет	2	

3. Условия реализации дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета.

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- стенд «Крылатые латинские выражения».

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация:

- примерная учебная программа;
- рабочая учебная программа;
- календарно-тематический план.

Методические материалы:

- учебно-методические комплексы;
- контролирующие и обучающие программы;
- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- схемы логико-дидактических структур.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. - М: КНОРУС, 2015.
2. Швырев А.А. Словарь латинско - русский для медицинских колледжей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.+ 2010.+ 2013.
3. Латинско - русский и русско-латинский словарь / под ред. А.В. Подосинова. -М.: Флинта; Наука, 2009.
4. Латинско - русский словарь / сост. Д.И. Фомицкий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
5. Сборник лекций по латинскому языку /Компакт-диск/

Дополнительные источники:

1. Авнесьянц Э.М., Калацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии. - М: АНМИ, 2000.
2. Авксентьева А. г. Латинской язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие. - Мн.: Экоперспектива, 1999.
3. Васильева А.И. Латинский язык: клиническая терминология: учебное пособие. - СПб.: Лань, 1999.
4. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник. - М.: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.
5. Кацман Н.А., Ульянова И.А. Латинский язык: учебник. - М: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.
6. Овруцкий И.О. Крылатые латинские выражения в литературе. - М.: Просвещение, 1969.
7. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
8. Чернявский М.Н. Латинский язык с основами медицинской терминологии: учебник. - М: Медицина, 1997.
9. Латинский язык: учебник / под ред. В.И. Ярхо, В.И. Лободы. - М.: Высш. шк., 1994.
10. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц. Под ред. Я.М.Боровского - М.: Русский язык, 1982.-959 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	<ul style="list-style-type: none">- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и

<ul style="list-style-type: none"> - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); - тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант, блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.
---	--