

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Анатомия и физиология человека»

г.Вологда
2018г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Организация-разработчик - БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик: Сергеева Светлана Михайловна, преподаватель анатомии и физиологии человека, высшей квалификационной категории, заслуженный работник здравоохранения РФ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического совета
БПОУ ВО «Вологодский областной
медицинский колледж»
«31» мая 2018г.
Протокол № 6
Председатель [подпись]

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»
[подпись] О.В.Кашникова
2018г.



Содержание:

1. Паспорт рабочей программы.
2. Структура и содержание.
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» ОП.02

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании по специальностям среднего специального образования: «Лечебное дело» 31.02.01

Возможно использование программы в профессиональной подготовке по специальности: «Медицинский массаж».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. ОП.02

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- Формирование общих и профессиональных компетенций
Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.
- Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

По окончании курса обучения по специальности «Сестринское дело» студент должен овладеть следующими видами деятельности по базовой подготовке:

- Проведение профилактических мероприятий
- Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В рамках учебной дисциплины предполагается формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК: 1-13

ПК: 1,1-1,5

2,1-2,6

3,1-3,6

4,1, 4,4, 4,5, 4,8

5,1 – 5,5

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

- ПК 1.1.** Обучать различные категории населения здоровому образу жизни.
- ПК 1.2.** Определять проблемы пациента, планировать и осуществлять сестринский уход за пациентами различных возрастных групп в условиях общей врачебной практики, участковых больниц, на дому.
- ПК 1.3.** Выполнять медицинские услуги в рамках профессиональной деятельности.
- ПК 1.4.** Обеспечивать безопасную больничную среду
- ПК 1.5.** Осуществлять уход за лицами с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 2.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Проводить диагностические исследования. ПК
- ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК
- ПК 2.4. Проводить диагностику беременности. ПК
- ПК 2.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 3.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК 3.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
- ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала
- ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий
- ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
- ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ПК 5.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 5.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 5.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 5.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 5.5. Проводить иммунопрофилактику.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся

должен уметь:

- Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента в постановке предварительного диагноза

должен знать:

- Строение функциональных систем организма, морфофункциональную характеристику органов, регулирующие и саморегулирующие механизмы при воздействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 270 часов

Обязательная аудиторная нагрузка - 180 часов Самостоятельная

внеаудиторная нагрузка - 90 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	90
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Введение. Анатомия и физиология человека как наука. Учение о тканях.	26	ОК- 1-13
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Организм как единое целое.	Анатомия - теоретическая основа медицины. Виды анатомии, науки, связанные с анатомией. Место анатомии и физиологии среди других биологических наук. Морфологические типы конституции. Основные анатомические и физиологические термины.	2	1
1 Тема.2 Цитология. Основы гистологии. Эпителиальная ткань.	Ткани - определение, классификация. Эпителиальная ткань: расположение, значение. Классификация: покровный, железистый, однослойный, многослойный, плоский, кубический, цилиндрический. Характеристика эпителиоцитов.	2	2
Тема 1.3 Соединительные ткани.	Соединительные ткани: расположение, виды, значение, классификация. Строение клеток и межклеточного вещества. Характеристика отдельных видов тканей: рыхлая соединительная ткань, хрящевая ткань, костная ткань, ретикулярная пигментная.	2	2
Тема 1.4 Мышечные ткани	Мышечные ткани: виды, особенности строения гладкой и поперечно - полосатой мышечных тканей, сердечная мышца, специфические свойства. Теория сокращения мышечного волокна. Саркомер - функциональная сократительная структура	2	2
Тема 1.5 Нервная ткань	Нейрон - структурная единица нервных тканей. Виды нейроцитов: униполярные, биполярные, мультиполярные. Виды отростков: аксон, дендриты. Виды нервных окончаний: рецепторы, эффекторы, синапсы. Виды нервных волокон: безмякотные, мякотные.	2	2
Практические занятия:		6	2
1.1 Эпителиальная и соединительная ткани 1.2 Мышечная и нервная ткани 1.3 Рубежный контроль	Изучение гистологических препаратов с использованием таблиц, дидактического материала, игр. Зарисовка в альбоме. Индивидуальное собеседование.	2	2

Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Рефераты «Ученые анатомы - основоположники анатомии как науки», 2. Составление схемы иерархии физиологических потребностей по Маслоу. 3. Составление таблицы «Основные вспомогательные элементы клетки» 4. Железистый эпителий – графлогическая структура. 5. Физиология мышечных сокращений «Тезис - конспект»	10	
<u>Раздел 2</u>	Внутренняя среда организма. Кровь.	16	ОК- 1-13 ПК- 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5
<u>Тема 2.1</u> Внутренняя среда организма. Кровь. Физико-химические свойства.	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Функции крови. ОЦК. Депо крови. Физико - химические свойства крови. Константы крови: осмотическое, онкотическое давление, удельный вес, рН крови.	2	2
<u>Тема 2.2</u> Кровь. Состав крови.	Плазма крови, её состав, белки плазмы, мин. соли, глюкоза. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, лейкоформула, её значение в диагностике заболеваний.	2	2
<u>Тема 2.3</u> Гемостаз. Гемокоагуляция.	Тромбоциты, их роль в процессах гемостаза. Гемокоагуляция. Стадии свертывания крови. Коагулянты и антикоагулянты.	2	2
<u>Тема 2.4</u> Группы крови. Резус-фактор. Донорство. СОЭ.	Группы крови, их характеристика. Агглютинация. Методика определения групп крови. Групповая несовместимость. Резус фактор. Резус конфликт. СОЭ, норма, диагностическое значение	2	2
Практические занятия		4	
2.1 Кровь. Клеточный состав крови. Мазок крови	Изучение мазка крови под микроскопом, зарисовка эритроцитов, лейкоцитарных клеток: нейтрофилов, базофилов, эозинофилов, лимфоцитов, моноцитов.	2	2
2.2 Методика определения групп крови	Определение групп крови цоликлонами анти - А, анти - В. Гемотрансфузия. Решение ситуационных задач.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Реферативные сообщения: «История переливания крови» «Резус - конфликт при беременности» 2. Работа с дидактической игрой. Решение задач	4	
<u>Раздел 3</u>	Опорно-двигательный аппарат	52	ОК- 1-13; ПК-1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5

Тема 3.1 Строение костей, соединения костей	Строение кости, как органа. Классификация костей. Непрерывные, прерывные соединения костей. Строения суставов, основные и вспомогательные элементы суставов. Классификация суставов. Виды движений	2	
Тема 3.2 Скелет грудной клетки	Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка. Отличие строений разных позвонков. Строение ребер, грудины. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка в целом.	2	2
Тема 3.3 Скелет верхних конечностей.	Кости плечевого пояса: лопатка, ключица. Строение плечевой кости, костей предплечья, кисти. Соединения верхних конечностей: плечевой, локтевой, лучезапястный суставы, суставы кисти	2	2
Тема 3.4 Скелет таза	Строение тазовой кости. Соединения костей таза. Таз в целом. Половые отличия таза. Размеры большого и малого таза.	2	2
Тема 3.5 Скелет нижних конечностей	Строение бедренной кости: диафиза, эпифизов. Кости голени, стопы. Соединения нижних конечностей: тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы.	2	2
Тема 3.6 Скелет головы. Кости мозгового черепа.	Строение костей мозгового черепа: лобной, затылочной, клиновидной, решетчатой, височной, теменной костей	2	2
Тема 3.7 Кости лицевого черепа. Череп в целом	Строение верхней и нижней челюстей. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав. Особенности черепа новорожденного: швы, роднички	2	2
Практические занятия:		8	
3.1 Скелет туловища	Изучение скелета туловища с использованием препаратов костей скелета: позвоночный столб, препараты шейных, грудных, поясничных позвонков, крестец. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединения ребер с грудиной, позвоночным столбом. Зарисовки в альбоме.	2	2
3.2 Скелет верхних и нижних конечностей	Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов костей. Изучение суставов верхних конечностей, демонстрация движений в суставах. Изучение костей нижних конечностей, их соединений. Демонстрация движений в суставах. Зарисовки в альбоме.	2	2
Скелет головы. Кости мозгового, лицевого черепа. Череп в целом.	Изучение с использованием костных препаратов костей мозгового и лицевого черепа. Соединения костей черепа. Основание черепа: наружное, внутреннее. Обзор каналов, щелей, отверстий. Полости: глазница, носовая. Ротовая. Возрастные особенности черепа. Зарисовка в альбоме.	2	2

3.4 Рубежный контроль.	Индивидуальное собеседование по билетам. Проверка дневников.	2	2
Самостоятельная Внеаудиторная работа:	1. Работа с костными препаратами 2. Работа с дидактическими играми 3. Работа с учебными модулями	10	
Тема 3.8 Учение о мышцах. Мышцы головы, шеи	Строение мышцы, как органа. Классификация мышц. Мышцы головы: мимические, жевательные. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. Топографические треугольники шеи.	2	2
Тема 3.9 Мышцы груди, живота, спины	Мышцы груди: вспомогательные, дыхательные. Диафрагма. Мышцы живота. Брюшной пресс, его значение. Слабые места передней брюшной стенки. Понятие о грыжах.	2	2
Тема 3.10 Мышцы верхних конечностей	Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти. Антагонизм действия мышц сгибателей, разгибателей. Топографические ямки: подмышечная, локтевая. Синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти.	2	2
Тема 3.11 Мышцы таза нижних конечностей	Мышцы таза: наружные, внутренние. Мышцы бедра, голени, стопы. Топографические ямки: подколенная, бедренный треугольник.	2	2
Практические занятия:		4	
3.5 Мышцы головы, шеи, туловища	Изучение мышц головы, шеи, груди, живота, спины с использованием планшетов, муляжей, методических пособий.	2	2
3.6 Мышцы верхних, нижних конечностей.	Изучение мышц верхних и нижних конечностей с использованием планшетов, муляжей, дидактических игр, методических пособий.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Изучение отдельных групп мышц с использованием планшетов, муляжей, стенда. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение элементов топографии: головы, шеи, груди, живота, конечностей	8	
<u>Раздел 4</u>	Функциональная система дыхания	16	ОК- 1-13, ПК ПК- 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5

Тема 4.1 ФСД. Верхние дыхательные пути	ФСД её значение. Носовая полость, её стенки. Придаточные пазухи носа. Особенности слизистой оболочки носовой полости. Значение	2	2
Тема 4.2 Нижние дыхательные пути.	Строение гортани: хрящи, мышцы, связки гортани. Полость гортани, голосовая щель. Трахея, главные бронхи. Бронхиальное дерево. Структура бронхов, их роль в проведении воздуха. Понятие «функционально мертвого пространства»	2	2
Тема 4.3 Легкие	Легкие, расположение, макроскопическое строение. Гистология легких: ацинус - структурная функциональная единица легких. Аэро - тематический барьер, его роль в диффузии газов	2	2
Тема 4.4 Физиология дыхания	Процесс дыхания, его этапы. Дыхательный цикл: механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Объёмы легочного воздуха. ЖЕЛ	2	2
Практические занятия:		2	
4.1 Физиология дыхания	Этапы дыхания. Исследования параметров внешнего дыхания: 1. Определение экскурсии грудной клетки 2. Определение частоты дыхания, её зависимости от физической нагрузки. 3. Определение экскурсии грудной клетки.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	Реферативные сообщения: 1. Процесс звукообразования 2. Горная болезнь, Кессонова болезнь	6	
<u>Раздел 5</u>	Функциональная система пищеварения. Обмен веществ и энергии.	28	ОК- 1-13, ПК-1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5
Тема 5.1 ФСП. Ротовая полость.	ФСП. Значение в процессе пищеварения. Ротовая полость. Её стенки. Зев. Лимфоидное кольцо. Язык. Зубы. Формулы зубов.	2	2
Тема 5.2 Глотка. Пищевод.	Глотка, расположение, отделы: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Пищевод, топография, отделы, сужения пищевода.	2	2
Тема 5.3 Желудок. Процесс пищеварения в желудке.	Желудок, топография, макроскопическое строение. Гистологическое строение стенки. Состав желудочного сока. Процесс пищеварения в желудке.	2	2
Тема 5.4 Тонкая кишка. Процесс пищеварения в тонком кишечнике.	Тонкая кишка. Её отделы: 12-ти перстная, тощая, подвздошная кишка. Особенности строения, гистологическое строение стенки. Процесс пищеварения в тонком кишечнике.	2	2

Тема 5.5 Толстая кишка. Процесс пищеварения.	Толстая кишка. Её отделы. Отличия от тонкой кишки: тения, гаустры, жировые подвески. Гистологическое строение стенки. Особенности строения слепой, прямой кишки. Физиология процесса пищеварения. Микрофлора. Дисбактериоз.	2	2
Тема 5.6 Пищеварительные железы. Печень.	Печень. Топография. Макроскопическое строение. Обзор диафрагмальной и висцеральной поверхностей печени. Микроскопическое строение - печеночная долька. Желчный пузырь. Отток желчи из печени и желчного пузыря.	2	2
Практические занятия:		6	
5.1 Желудок. Тонкая, толстая кишка	Изучение органов с использованием планшетов, муляжей, таблиц. Микроскопия гистологических препаратов желудка, тонкой кишки, толстой кишки. Зарисовки в альбоме.	2	2
5.2 Пищеварительные железы	- Изучение слюнных желез с использованием таблиц, гистологических препаратов: околоушной, подчелюстной, подъязычной. - Изучение печени с использованием муляжей, таблиц, гистологических препаратов.	2	2
5.3 Рубежный контроль	- Изучение поджелудочной железы с использованием таблиц, муляжей, гистологических препаратов. Зарисовки в альбоме. 1. Микроскопия органов пищеварения 2. Индивидуальное собеседование с использованием наглядного материала 3. Проверка альбомов.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Реферативные сообщения: «Обмен белков» «Обмен жиров» «Обмен углеводов» «Обмен воды и минеральных солей» «Поджелудочная железа. Сахарный диабет» 2. Составление таблицы: «Витамины» «Пищеварительные соки»	10	
<u>Раздел 6</u>	Функциональная система выделения	16	ОК 1-13, ПК- 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5

Тема 6.1 ФСД, характеристика. Анатомия почек	Мочевыделительные органы. Характеристика. Почки, расположение, макроскопическое строение: масса, форма, поверхности, края, полюсы. Внутреннее строение почки: корковое вещество, мозговое вещество, почечный синус, его роль в выведении мочи	2	2
Тема 6.2 Гистология почек	Нефрон - структурная единица почек: особенности кровеносной системы почек, почечное тельце, почечный фильтр, его структуры. Система почечных канальцев: извитые (проксимальные и дистальные), Прямые: петли Генле, собирательные трубочки. Вторичная капиллярная сеть, её роль в процессе реабсорбции.	2	2
Тема 6.3 Физиология мочеобразования	Теория мочеобразования. Этапы образования мочи: 1. Образование первичной мочи. Процесс фильтрации. Механизм фильтрации. Состав первичной мочи. 2. Образование конечной мочи: механизмы реабсорбции, секреции, синтеза. Обязательная, факультативная реабсорбция. Пороговые, непороговые вещества. Состав и свойства первичной мочи, патологические примеси	2	2
Тема 6.4 Мочевыделительные органы	Мочеточники. Расположение, отделы, гистологическое строение стенки. Мочевой пузырь. Расположение, макроскопическое строение, гистологическое строение стенки. Ёмкость мочевого пузыря. Уретра. Отличия мужской уретры от женской.	2	2
Практические занятия:		4	
6.1 Мочевыделительные органы ФСД	Изучение анатомии, гистологии, физиологии почек, используя таблицы, планшеты, муляжи, микроскоп, гистологические препараты. Зарисовка в альбоме. Изучение анатомии, гистологии мочеточников, мочевого пузыря. Зарисовки в альбоме.	2	2
6.2 Рубежный контроль по теме ФСД	1. Тест – эталонный контроль по теме «Мочевыделительные органы». 2. Проверка альбомов	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа	Реферативные сообщения: «Искусственная почка» «Пересадка почки»	4	

<u>Раздел 7</u>	Система репродуктивных органов	18	ОК 1-13, ПК 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1;4,4,4,5,4,8, 5,1-5,5
<u>Тема 7.1</u> Женская репродуктивная система. Внутренние женские половые органы	Яичники. Расположение, макроскопическое строение. Овогенез. Овуляция. Желтое тело, его виды. Маточные трубы, длина, отделы, строение стенки, значение. Матка. Расположение, макроскопическое строение. Полость матки, цервикальный канал Наружный и внутренний маточный зев. Строение маточной стенки. Функции матки. Менструальный цикл.	2	2

<u>Тема 7.2</u> Женская репродуктивная система. Наружные женские репродуктивные органы.	Влагалище. Длина, форма, строение стенки. Своды влагалища, девственная плева. Наружные женские половые органы: лобок, большие, малые половые губы, половая щель, преддверие влагалища. Женская промежность: мочеполовая, тазовая диафрагма, естественные отверстия, мышцы, сфинктеры.	2	2
<u>Тема 7.3</u> Мужская репродуктивная система	Яичко. Расположение, макроскопическое строение, гистологическое строение, сперматогенез, секреция МПГ-тестостерона. Придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток. Простата, макро-микроскопическое строение. Мужская уретра, отличия от женской. Сперма, эякуляция спермы	2	2
Практические занятия:		6	
7.1 Женская репродуктивная система.	Изучение женских репродуктивных органов с использованием таблиц, муляжей, микроскопа, гистологических препаратов. Зарисовки в альбоме.	2	2
7.2 Мужская репродуктивная система	Изучение мужских репродуктивных органов с использованием таблиц, дидактического материала, микроскопа. Зарисовки в альбоме.	2	2
7.3 Рубежный контроль по теме «Репродуктивная система»	1. Тест — эталонный контроль по теме. 2. Проверка альбомов	2	2

Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Реферативные сообщения: «Нарушения менструального цикла» «Внематочная беременность» «Климактерический период» 2. Работа с дидактической игрой: «Женская репродуктивная система»	6	
Раздел 8	Сердечно – сосудистая система. Процесс кровообращения, лимфообращения	32	ОК – 1 – 6, 8, 11, ПК — 1,1 – 1,3, 2,1 – 2,7 3,1-3,3, 5,1-5.3
Тема 8.1 Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы: артерии, вены, капилляры, круги кровообращения. Критерии оценки деятельности. Сердце: расположение, границы, макроскопическое строение сердца. Внутреннее строение сердца: правое, левое сердце; клапаны сердца, функции клапанов. Строение сердечной стенки: эндокард, миокард, эпикард, перикард	2	2
Тема 8.2 Физиология сердечной деятельности	Проводящая система структуры, характеристика. Фазы сердечной деятельности. Сердечный цикл: 1. Систола предсердий, диастола желудочков. 2. Систола желудочков, диастола предсердий. 3. Диастола. Гемодинамика в периодах сердечной деятельности. Тоны сердца, места выслушивания тонов. ЭКГ - характеристика зубцов, значение в диагностике заболеваний	2	2
Тема 8.3 БКК. Аорта, её отделы. Кровоснабжение головы и шеи.	БКК, его значение. Аорта – центральный сосуд БКК: Восходящая аорта, коронарное кровообращение. Дуга аорты, её ветви: - Наружная сонная артерия, её ветви. - Внутренняя сонная артерия, её ветви. Виллизиев круг на основании мозга. - Подключичная артерия, её ветви	2	2
Тема 8.4 Грудная. Брюшная аорта.	Грудная аорта, её ветви. Кровоснабжение стенок и органов грудной клетки. Брюшная аорта, её ветви: -Чревной ствол, его ветви. Кровоснабжение органов брюшной полости, расположенных в эпигастральной области - Верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Кровоснабжение тонкого и толстого кишечника.	2	2
Тема 8.5 Артерии верхних и нижних конечностей	Артерии верхних конечностей: - Плечевая - Лучевая, локтевая - Артерии кисти, артериальные ладонные дуги.	2	2

	<p>Артерии нижних конечностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бедренная - Артерии голени - Артерии стопы. Подошвенные артериальные дуги. <p>Места прижатия артерий для временной остановки кровотечения</p>		
<p>Тема 8.6 Венозная система</p>	<p>Система верхней поллой вены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вены головы и шеи: <ul style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя яремная вена 2. Наружная яремная вена 3. Передняя яремная вена - Вены верхних конечностей: <ul style="list-style-type: none"> 1. Подкожная 2. Глубокие - Вены туловища: <ul style="list-style-type: none"> 1. Непарная вена 2. Полунепарная вена <p>Система нижней поллой вены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вены таза, нижних конечностей: <ul style="list-style-type: none"> 1. Подкожные вены 2. Глубокие <p>Система воротной вены: Верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная селезёночная вены, обеспечивающие отток крови из ЖКТ</p>	2	2
<p>Тема 8.7 Лимфатическая система</p>	<p>Лимфатическая система, её значение. Общий принцип оттока лимфы от органов и тканей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лимфокапилляры, их роль в лимфообразовании - Лимфососуды: поверхностные, глубокие - Лимфостволы - Лимфатические протоки: грудной проток, правый лимфатический проток. <p>Лимфоузлы, строение, функции. Регионарные лимфоузлы.</p>	2	2
<p>Практические занятия:</p>		8	
<p>Тема 8.1 Анатомия и физиология сердца</p>	<p>Изучение строения сердца с использованием таблиц, муляжей, планшетов. Проекция сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Места выслушивания тонов сердца. Микроскопия стенки сердца. Зарисовки в альбоме.</p>	2	2

<p>Тема 8.2 Артерии большого круга кровообращения</p>	<p>Изучение с использованием таблиц, дидактических игр артерий большого круга кровообращения: - Аорта, её отделы. - Коронарное кровообращение. - ИБС - Артерии головы и шеи. - Грудная аорта, кровоснабжение стенок и органов грудной клетки. - Брюшная аорта, кровоснабжение органов и стенок брюшной полости. - Артерии верхних и нижних конечностей. Зарисовки в альбоме.</p>	2	2
<p>Тема 8.3 Вены БКК. Лимфатическая система.</p>	<p>Изучение с использованием таблиц, дидактических игр, вен большого круга кровообращения: - Верхняя полая вена - Вены головы и шеи - Вены туловища - Нижняя полая вена - Вены таза и нижних конечностей - Воротная вена Зарисовки в альбоме. Решение ситуационных задач. Изучение по таблицам, планшетах, муляжам основных этапов лимфооттока. Регионарные лимфоузлы. Критерии оценки состояния лимфатической системы.</p>	2	2
<p>Тема 8.4 Рубежный контроль по теме: «Сердечно - сосудистая система»</p>	<p>1. Индивидуальное собеседование по билетам 2. Решение ситуационных задач. 3. Проверка альбомов.</p>	2	2
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа:</p>	<p>1. Реферативные сообщения по темам: «Пересадка сердца» «Искусственные клапаны» «Пороки сердца» «Учение об иммунитете» 2. Работа с дидактическими играми 3. Решение ситуационных задач</p>	10	
<p>Раздел 9</p>	<p>Система регуляции и управления. Нервная система. Сенсорные системы</p>	50	ОК – 1-13, ПК- 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5
<p>Тема 9.1 Нервная регуляция деятельности органов. ЦНС. Спинной мозг.</p>	<p>Нервная система. Её значение. Классификация. ЦНС. Спинной мозг. Расположение, макроскопическое строение. Спинной мозг на разрезе: серое и белое вещество. Нейронная организация серого вещества. Проводящие пути. Сегменты спинного мозга. Образования спинномозговых нервов. Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая.</p>	2	2

<p>Тема 9.2 ЦНС. Головной мозг. Ствол мозга.</p>	<p>Головной мозг. Общий обзор. Развитие. Ствол мозга: - Продолговатый мозг, ядра, проводящие пути, жизненно важные центры. - Варолиев мост, ядра, проводящие пути. - Мозжечок, ядра, проводящие пути. - Средний мозг, ядра, проводящие пути. Промежуточный мозг: - Таламус - Эпиталамус. Гипоталамус - Метаталамус Желудочки головного мозга. Циркуляция спинномозговой - жидкости</p>	2	2
<p>Тема 9.3 Концевой мозг. Большие полушария.</p>	<p>Концевой мозг. Общий обзор. Правое и левое полушария. Кора больших полушарий: - Гистологическое строение - Борозды, извилины коры - Обзор поверхностей коры больших полушарий: дорзолатеральной, базальной, медиальной. - Базальные ядра полушарий - Обонятельный мозг - Проекционные зоны коры. Цитоархитектонические поля</p>	2	2
<p>Тема 9.4 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</p>	<p>Спинномозговые нервы. Их образование, ветви: - Шейное нервное сплетение: расположение, ветви, зона иннервации - Плечевое сплетение: расположение, ветви, иннервация верхних конечностей - Поясничное нервное сплетение: расположение, ветви, иннервация нижних конечностей - Крестцовое нервное сплетение: расположение ветви, седалищный нерв</p>	2	2
<p>Тема 9.5 Периферическая нервная система. Черепно - мозговые нервы.</p>	<p>Ч-м нервы. Характеристика. Ядра, выход из мозга, черепа, основные ветви, область иннервации. I. Обонятельный нерв II. Зрительный нерв III. Глазодвигательный нерв IV. Блоковидный нерв V. Тройничный нерв VI. Отводящий нерв VII. Лицевой нерв VIII. Преддверно-улитковый нерв IX. Языкоглоточный нерв X. Блуждающий нерв XI. Добавочный нерв XII. Подъязычный нерв</p>	2	2
<p>Тема 9.6 Вегетативная нервная система</p>	<p>ВНС, её значение. Особенности строения центрального и периферического отделов: Парасимпатическая нервная система: 1.Краниальный отдел 2.Сакральный отдел Симпатическая нервная система:</p>	2	2

	1. Симпатический ствол, его отделы 2. Вегетативные нервные сплетения		
Тема 9.7 Высшая нервная деятельность. Условные, безусловные рефлексы	Психическая деятельность - физиологическая основа психосоциальных потребностей. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс. Механизмы, условия формирования. Виды. Торможение, формирование динамического стереотипа. Безусловные рефлексы. Определение, характеристика	2	2
Тема 9.8 Типы высшей нервной деятельности. Первая, вторая сигнальные системы.	Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Структурно-функциональные основы психической деятельности человека: первая, вторая сигнальные системы. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание. Критерии оценки психической деятельности.	2	2
Тема 9.9 Сенсорные системы	Учение И.П.Павлова об анализаторах: 1. Определение анализаторов 2. Классификация анализаторов 3. Строение анализаторов: - рецептор, проводящий путь, корковый центр	2	2
Тема 9.10 Зрительный анализатор.	Зрительный анализатор. Его структуры по И.П.Павлову. Глазное яблоко. Его оболочки. Гистология сетчатки. Внутренняя среда глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело. Вспомогательный аппарат глазного яблока: - двигательный - мышцы глазного яблока - слезный аппарат - защитный аппарат Возникновение зрительных ощущений. Ход зрительного нерва	2	2
Тема 9.11 Слуховой анализатор	Слуховой анализатор. Его структуры по И.П.Павлову. 1. Наружное ухо. Его отделы 2. Среднее ухо, барабанная полость 3. Внутреннее ухо: - костный лабиринт - перепончатый лабиринт: рецепторы: кортиева орган, вестибулярный аппарат.	2	2
Тема 9.12 Рубежный контроль по теме: «Сенсорная система»	1. Тест - эталонный контроль 2. Решение ситуационных задач	2	2
Практические занятия:		12	
Тема 9.1 Центральная нервная система. Спинной, головной мозг.	Изучение с использованием таблиц, планшетов, муляжей, дидактического материала структур спинного и головного мозга.	2	2

Тема 9.2 ПНС. Спинномозговые нервы.	Изучение периферических нервных сплетений с использованием дидактических игр: «Игра в карты» - разложить карточки последовательно таким образом, чтобы показать образование, расположение ветви нервных сплетений: шейного, плечевого, поясничного, крестцового.	2	2
Тема 9.3 ПНС. Черепно - мозговые нервы.	Изучение ч-м нервов с использованием дидактических игр. Выход ч-м нервов на основании черепа	2	2
Тема 9.4 Рубежный контроль	Письменная контрольная работа по теме: «Периферическая нервная система» 1. Спинномозговые нервы 2. Ч-м нервы 3. Вегетативная нервная система	2	2
Тема 9.5 Зрительный анализатор.	Изучение структур зрительного анализатора с использованием таблиц, муляжей, учебных модулей, дидактических игр. Зарисовки в альбоме.	2	2
Тема 9.6 Слуховой анализатор	Изучение структур слухового анализатора с использованием таблиц, муляжей, учебных модулей, дидактических игр. Зарисовки в альбоме.	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	1. Реферативные сообщения «Локализация функций в коре больших полушарий» «Базальные ядра. Лимбическая система» «Условные рефлексы. Работы И.П.Павлова по изучению УР» «Сон. Сновидения» «Гипноз» «Ретикулярная формация» «Близорукость и её профилактика» «Астигматизм» 2. Составление таблицы «Вегетативная нервная система» 3. Работа с наглядным материалом, дидактическими играми.	14	
Раздел 10	Гуморальная регуляция деятельности органов. Эндокринные железы	16	ОК - 1 - 13, ПК- 1,1-1,5; 2,1-2,6; 3,1-3,6; 4,1; 4,4;4,5;4,8; 5,1-5,5
<u>Тема 10.1</u> Эндокринные железы. Общая характеристика. Бранхиогенная группа.	Эндокринные железы. Морфофункциональная характеристика. Классификация. Физиологические эффекты гормонов. Щитовидная железа. Расположение, строение, функции. Гормоны щитовидной железы. Нарушения функции щитовидной	2	2

	железы. Паращитовидные железы.		
Тема 10.2 Эндокринные железы. Гипофиз. Эпифиз	Гипофиз. Расположение. Гистологическое строение. Гормоны аденогипофиза, нейрогипофиза, промежуточные зоны. Физиологические эффекты. Нарушения функции гипофиза.	2	2
Тема 10.3 Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы.	Надпочечники. Расположение. Кортикостероидные гормоны, гормоны мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты. Симпатико - адреналовая система. Эндокринная часть поджелудочной железы, половых желёз. Сахарный диабет.	2	2
Тема 10.4 Рубежный контроль по теме «Эндокринные железы»	1. Тест - эталонный контроль 2. Решение ситуационных задач	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа:	Реферативные сообщения: «Базедова болезнь» «Нарушения функции гипофиза» «Эпифиз» «Тимус. Его роль в формировании иммунитета» «Сахарный диабет»	8	
Всего:		270 час	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения влажных препаратов
	3. Классная доска
	4. Стол для преподавателя
	5. Столы, стулья
	6. Стеллажи для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы:
	Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия: 1. Ткани: а) набор микропрепаратов б) набор таблиц 2. Кости и их соединения: а) скелет человека б) набор костей черепа: в) набор костей туловища: г) набор верхних конечностей: д) набор костей нижних конечностей: е) скелет человека с сосудами и нервами ж) препараты суставов з) набор таблиц 3. Скелетные мышцы а). пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц 4. Спланхнология: а) пластинат «Комплекс внутренних органов» б) пластинаты внутренних органов в) влажные препараты внутренних органов г) муляжи внутренних органов д) набор таблиц

- | |
|---|
| <p>5. Сердечно - сосудистая система</p> <p>а) пластинат «Комплекс внутренних органов»</p> <p>б) пластинаты сердца и внутренних органов</p> <p>в) влажные препараты сердца</p> <p>г) муляжи</p> <p>д) набор таблиц</p> <p>6. Нервная система</p> <p>а) пластинаты головного и спинного мозга</p> <p>б) муляжи органов нервной системы</p> <p>в) набор таблиц</p> <p>7. Органы чувств</p> <p>а) пластинаты органов чувств</p> <p>б) набор таблиц</p> <p>в) муляжи</p> |
|---|

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Дополнительная литература.

Основные источники:

1. «Анатомия человека» Р.П.Самусев
Москва. Оникс 21 век, «Мир и образование», 2004 год
2. «Анатомия и физиология человека» Н.А.Федюкович
Ростов - на - Дону «Феникс», 2008 год
3. «Анатомия и физиология человека» Н.И.Федюкович
Ростов - на Дону «Феникс», 2006 год
4. «Физиология и анатомия» Э.В.Семенов
Москва, 1997 год

Дополнительные источники:

1. «Клиническая анатомия» И.В.Егоров
Ростов - на - Дону «Феникс» 1997 год
2. «Анатомия человека» Привес «Медицина»,
Ленинградское отделение, 1968 год
3. «Основы физиологии человека» 1,2,3 т.
Москва «Литера», 1998 год
4. «Основы гистологии» О.В.Волкова
Москва, «Медицина», 1982 год
5. «Атлас анатомии человека» Р.С.Самусев, В.Я.Липченко

Методические пособия:

- «Лекции по анатомии и физиологии» 1, 2 разделы
- «Сборник тестовых заданий па анатомии и физиологии человека»
- «История развития анатомической науки»
- «Кости черепа. Череп в целом»
- «Опорно-двигательный аппарат- миология»
- «Сосудистая система»
- «Учебные модули» по разделам – 19.
- Дидактические игры – 12 по разделам

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология человека как наука. Учение о тканях. <u>Студент должен уметь:</u> - Работать с микроскопом. - Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях. - Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.</p> <p><u>Студент должен знать:</u> - Анатомию, физиологию, как науки. - Виды анатомии. Форма и функция, их взаимосвязь. - Определение тканей. Классификация тканей. - Морфо-функциональную характеристику отдельных видов тканей.</p> <p>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь. <u>Студент должен уметь:</u> - Определять группу крови на тренажере. - Осуществлять микроскопию мазка крови - Читать анализ крови - Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях. - Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза</p> <p><u>Студент должен знать:</u> - Внутреннюю среду организма. Гомеостаз. - Кровь. Функции крови. - Физико-химические свойства крови, константы крови. - Состав крови: плазма крови, клетки крови. - Тромбоциты, гемостаз, гемокоагуляция. - Группы крови, схема совместимости при переливании крови. - Резус - фактор, резус - конфликт. - СОЭ, значение для диагностики заболеваний диагноза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания 4 варианта - анатомические диктанты - заполнение немых карточек - решение ситуационных задач - индивидуальное собеседование - проверка альбомов <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос - тестовые задания - немые таблицы - кроссворды - дидактические игры - проверка альбомов - анатомический диктант

Раздел 3.

Опорно-двигательный аппарат

Студент должен уметь:

- Определять положение кости в скелете, скелетных мышц, функцию мышц, движения в суставах.
- Определять типы конституции человека
- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- Опорно - двигательный аппарат. Его роль в удовлетворении потребности человека в движении.
- Строение кости, как органа. Классификацию костей.
- Соединение костей: непрерывные, прерывные.
- Строение скелета, скелетных мышц по группам.

Раздел 4.

Функциональная система дыхания

Студент должен уметь:

- Проецировать органы дыхательной системы на скелет.
- Определять частоту дыхания, ЖЕЛ, экскурсию.
- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- ФСД, её роль в удовлетворении физиологической потребности дышать.
- Этапы дыхания.
- Строение дыхательных путей: верхних, нижних.
- Строение легких - макро-микроскопию, ацинус
- Плевру, плевральную полость

Раздел 5.

Функциональная система пищеварения.

Обмен веществ и энергии.

Студент должен уметь:

- Проецировать органы брюшной полости на переднюю брюшную стенку, грудную стенку.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

- тестовые задания
- расшифровка немых карточек
- дидактические игры
- индивидуальное собеседование
- анатомический диктант
- проверка альбомов
- ситуационные задачи

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых карточек
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых карточек
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов
- защита рефератов
- интерактивные методы: КМД

Студент должен знать:

- ФСП, её роль в удовлетворении потребности есть и пить.
- Процесс пищеварения, этапы пищеварения.
- Анатомию, гистологию, физиологию органов пищеварительной системы.
- Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
- Теплообмен. Обмен энергии.

Раздел 6.

Функциональная система выделения

Студент должен уметь:

- Читать анализ мочи.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- ФСВ, её роль в удовлетворении потребности выделять экскреты.
- анатомию, гистологию, физиологию почек, мочевых органов.
- Состав нормальной мочи, патологические примеси.

Раздел 7.

Система репродуктивных органов

Студент должен уметь:

- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза

Студент должен знать:

- Процессы репродукции
- Анатомию, гистологию, физиологию женской репродуктивной системы
- Анатомию, гистологию, физиологию мужской репродуктивной системы.

Раздел 8

Сердечно - сосудистая система. Процесс кровообращения, лимфообращения

Студент должен уметь:

- Определять проекцию сердца на переднюю грудную клетку.
- Определять границы сердца, места выслушивания тонов,
- Места пальцевого прижатия артерий при кровотоке.
- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых карточек
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов
- защита рефератов

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых карточек
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов
- защита рефератов
- анатомический диктант
- Интерактивные методы контроля
- обсуждение вопросов

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых рисунков, графы
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов
- защита рефератов

Студент должен знать:

- Анатомию, физиологию сердца.
- Большой и малый круги кровообращения.
- Артерии БКК
- Венозную систему
- Лимфатическую систему

Раздел 9.

Система регуляции и управления. Нервная система. Сенсорные системы.

Студент должен уметь:

- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- Типы регуляции функций органов. Нервную регуляцию.
- Рефлекс, рефлекторную дугу.
- Классификацию нервной системы.
- ЦНС, периферическую нервную систему
- ВНД: условные, безусловные рефлексы.
- Первая, вторая сигнальные системы. Сон, сновидения.
- Сенсорные системы.

Раздел 10

Гуморальная регуляция деятельности органов. Эндокринные железы.

Студент должен уметь:

- Оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Использовать знания для обследования пациента и постановки предварительного диагноза

Студент должен знать:

- Эндокринные железы.
- Морфофункциональную характеристику, классификацию.
- Анатомию, физиологию эндокринных желез
- Физиологические эффекты гормонов

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- расшифровка немых рисунков
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- проверка альбомов
- защита рефератов
- дидактические игры: «Игра в карты»
- составление таблицы «Вегетативная нервная система»

- тестовые задания
- решение ситуационных задач
- кроссворды
- индивидуальный устный опрос
- защита рефератов
- анатомический диктант