

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины**

### **ОП.01. Здоровый человек и его окружение**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

г. Вологда  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

31.02.01

код

Лечебное дело

наименование специальности

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский  
колледж»

Разработчики:

Васюкова А.Л., преподаватель первой категории

Эксперт:

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического совета *н.з.*  
Зам. директора по учебной работе

*Л.Б.Глазкова*  
*«26» XII* 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО  
«Вологодский областной  
медицинский колледж»

*О.В.Кашникова*  
*«26» XII* 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины  |      |
|  | 4    |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины  | 6    |
| 3. Структура и содержание учебной дисциплины   | 8    |
| 4. Условия реализации программы учебной дисциплины   | 26   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины<br>(вида профессиональной деятельности) | 29   |
| 6. Приложение  | 31   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Здоровый человек и его окружение

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

**ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.

**ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.

**ПК 5.6.** Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»); на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

### **знать:**

-содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";

-основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего часов 180, в том числе:**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>180</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>120</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 80                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>60</b>          |

Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.01 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.   |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию.   |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь.   |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество                    |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития             |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6    | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9    | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10   | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                    |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.1 Здоровый человек и его окружение

| Коды профессиональных компетенций           | Наименования разделов учебной дисциплины *              | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |   |                                     |   | Практика       |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5                                  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6. | Раздел 1. Здоровье детей.                               | 70  | 38  | 32                                 |   | 24                                  |   |                |   |
| ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6. | Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.    | 72  | 36  | 36                                 |   | 22                                  |   |                |   |
| ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6. | Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. | 38  | 26  | 12                                 |   | 14                                  |   |                |   |
|   | Учебная практика  |   |   |                                    |   |                                     |   |                |   |
|   | Производственная практика, часов                        |   |   |                                    |   |                                     |   |                |   |
|   | Всего   | 180   | 120   | 80                                 |   | 60                                  |   |                |   |



### 3.2. Содержание обучения учебной дисциплины ОП.1 Здоровый человек и его окружение

| Наименование разделов учебной дисциплины (УД)                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   |   | Объем часов | Компетенции  |
|--|---|---|-------------|--|
| 1  | 2   |   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.<br/>Здоровье детей.</b>                                 |   |   | 70          |  |
| <b>Тема 1.1. Концепция здоровья.</b>                                 | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2           | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|  | 1   | Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Группы здоровья.<br>Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды».<br>Закономерности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. |             |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Внутриутробный период и период новорожденности.</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2           | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|  | 1   | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития ребенка во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного; потребности и основные проблемы периода новорожденности                |             |  |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.<br>Выявление проблем связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области управления здоровьем. Обучение лиц обслуживающих ребенка поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью. Обучение уходу за новорожденным. |   | 6           | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных). Работа с учебным модулем. Составление плана обучения уходу за новорожденным.<br>Составление плана беседы по организации грудного кормления.   |   | 2,5         | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |
| <b>Тема 1.3.<br/>Период грудного возраста.</b>                       | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2           | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|  | 1   | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка грудного возраста; универсальные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы  |             |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Проведение антропометрических измерений, оценка результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Определение и оценка нервно-психического и социального развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию. Обучение родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. |   | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>– Разработка режимов дня на разные месяцы жизни ребенка грудного возраста.<br>– Составление схем закаливания для ребенка грудного возраста.<br>– Составление беседы для родителей по принципам создания безопасной окружающей среды для ребенка.<br>Работа с учебным модулем.  |   | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Питание ребенка 1-го года жизни.</b>     | <i>Содержание учебного материала.</i>  |   | 2 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|   | 1  | Роль пищи в жизни ребенка. Принципы рационального питания. Виды вскармливания. Продукты докорма, правила его введения. Продукты прикорма, правила введения. Схема составления меню на день.           |   |  |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Грудное молоко – «золотой фонд» питания ребенка грудного возраста. Выявление признаков недокорма, проведение контрольного кормления; составление схемы введения докорма.<br>Выявление признаков готовности ребенка к введению прикорма. Продукты и сроки введения прикорма. Расчет суточного и разового объема пищи для ребенка разных месяцев жизни.  |   | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>– Решение задач на составление меню на день.<br>– Составление беседы с мамой «Правильное питание ребенка 1-го года жизни». – Работа с учебным модулем.   |   | 5 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Период преддошкольного и дошкольного</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>  |   | 2 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|   | 1  | Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности и способы их удовлетворения. Закономерности физического и нервно-психического развития. |   |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <i>возраста.</i>   | <i>Практические занятия.</i><br>Проведение антропометрических измерений и оценка результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня. Особенности рационального питания. Составление меню на день. Составление плана закаливания. Разработка рекомендаций для родителей при подготовке детей к поступлению в ДДУ, школу. Обучение родителей и окружение родителей принципам создания безопасной окружающей среды.            |  | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>– Составление плана обучения родителей и окружения ребенка организации по возрасту режима дня и питания.<br>– Разработка рекомендаций «Основы правильного питания ребенка дошкольного и дошкольного возраста.<br>– Составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ, в школу.<br>– Разработка беседы для родителей «Факторы риска для здоровья ребенка дошкольного и дошкольного возраста.<br>– Работа с учебным пособием |  | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Период младшего</b><br><b>школьного возраста.</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   |  | 2 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|  | 1   | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды. |   |  |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития. Особенности питания детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня, по адаптации к школе. Обучение детей и их родителей принципам закаливания. Составление плана обучения созданию безопасной окружающей среды.   |  | 4 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>– Составление плана обучения правильному питанию.<br>– Разработка режима дня по возрасту.<br>– Решение ситуационных задач по выявлению проблем ребенка и их решения.<br>– Составление плана беседы о факторах риска для здоровья и организации их безопасности.   |  | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |

|   |   |   |     |  |
|---|---|---|-----|--|
|   | – Работа с учебным пособием   |   |     |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Период старшего школьного возраста</b>         | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2   | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2                    |
|   | 1   | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                   |     |  |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Определение показателей физического и полового развития, их оценка. Составление рекомендаций по режиму дня и питания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и поддержка при их развитии. Обучение девочек-подростков самообследованию молочных желез; мальчиков – технике самообследования яичек. |   | 4   | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК 5.6 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Составление планов бесед:<br>– «О правильном питании»,<br>– «О выборе профессии».<br>– «О профилактике вредных привычек».<br>Работа с учебным пособием  |   | 4,5 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.3                              |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b> |   |   | 72  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общественное здоровье и здравоохранение.</b>   | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2   | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 5.1, ПК 5.6                               |
|   | 1   | Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, организации медицинской профилактики. |     |  |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.  |   | 6   | ОК1,2,8,9,13<br>ПК5.6  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>– Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.   |   | 2   | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.6                                     |
| <b>Тема 2.2. Особенности</b>  | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2   | ОК1,2,8,9,13   |

|  |   |   |                                 |                                       |
|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| <b>мужского и женского организма в зрелом возрасте.</b>  | 1   | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы.  |                                 | ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3                 |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, укрепления здоровья.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.             |   | 6                               | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности, составление планов обучения поддержанию безопасности.   |   | 2                               | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Здоровье семьи.</b>   | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2                               | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3 |
|  | 1   | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. |                                 |                                       |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. |   | 6                               | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека. |   | 2   | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2 |                                       |
| <b>Тема 2.4<br/>Период беременности и родов.</b>   | <i>Содержание учебного материала.</i>   |   | 2                               | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 5.2                |
|  | 1   | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности.   |                                 |                                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Обучение определению признаков беременности.<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Определение даты предстоящих родов.  | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1,<br>ПК 5.3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Подготовить беседы: «Гигиена беременной», «Диета беременной».   | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2          |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2 |  |
|   | 1   Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.  |   |  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Подготовить беседы: «Репродуктивные исходы при воздействии вредных факторов и меры профилактики – никотина, алкоголя, наркотиков, инфекционных факторов, лекарственных веществ».  | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2          |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Роды и послеродовый период.</b>                                  | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1                   |
|   | 1   Физиологические роды. Послеродовый период.  |   |  |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Обучение периодам родов и ведению их.<br>Обучение подготовки беременной, её мужа, семьи к родам.<br>Обучение уходу за роженицей и родильницей.<br>Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.  | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1,<br>ПК 5.3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Подготовить беседы: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов», «Профилактика мастита».  | 4 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2          |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Климактерический период.</b>                                     | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК 5.2           |
|   | 1   Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. |   |  |
|   | <i>Практические занятия.</i><br>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса,   | 6 | ОК1,2,8,9,13<br>ПК 1.1, ПК5.1,           |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.   |    | ПК 5.2, ПК 5.3                           |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Подготовить беседу: «Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья в переходный период». | 4  | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2          |
| <b>Раздел 3.<br/>Здоровье лиц<br/>пожилого и<br/>старческого возраста.</b>           |   | 38 |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Общественное<br/>здоровье в<br/>здравоохранении.</b>                | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2  | ОК1,2,4,3,6,9,13                         |
|  | 1 Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, региона. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.   |    |  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Составление таблицы по демографической ситуации Вологодской области.  | 2  | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.6                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Потребности<br/>человека пожилого и<br/>старческого возраста.</b>   | <i>Содержание учебного материала.</i>   |    |  |
|  | 1 Понятие: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека пожилого и старческого возраста.  | 2  | ОК 4,5,10,12<br>ПК 1.1,ПК 5.1,<br>ПК 5.6 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Здоровье лиц<br/>пожилого и<br/>старческого возраста<br/>(ч.1.)</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2  | ОК1,2,3,5,8,11,13<br>ПК 1.1, ПК 5.6      |
|  | 1 Понятие «геронтология». История развития. Структура и задачи геронтологической службы. Основные положения, задачи сестринского геронтологического процесса.   |    |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Здоровье лиц<br/>пожилого и<br/>старческого возраста<br/>(ч.2).</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   | 2  | ОК3,9<br>ПК 5.2, ПК 5.3,<br>ПК5.6        |
|  | 1 Понятие «старость» и «старение». Основные гипотезы старения. Старение физиологическое и патологическое. Характеристика старения: гетерохронность, гетеротропность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность.   |    |  |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>Обзор периодической литературы по теориям старения.   |  | 2 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК5.2, ПК5.3                     |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Здоровье лиц</b><br><b>пожилого и</b><br><b>старческого возраста</b><br><b>(ч.3).</b> | <i>Содержание учебного материала.</i>   |  | 2 | ОК1-13<br>ПК 1.1, ПК5.1,<br>ПК5.2, ПК5.3,<br>ПК5.6 |
|  | 1   | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.<br>Возрастные изменения кожи, сосудов, сердца, изменения грудной клетки, верхних дыхательных путей, бронхов, легочной ткани.<br>Возрастные изменения в ротовой полости, пищеводе, желудке, печени, почках, мочевом пузыре, органов слуха и зрения, костной ткани, нервной системы.<br>Нарушения психической деятельности. |   |  |
|  | <i>Практические занятия.</i><br>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.<br>Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.  |  | 6 | ОК1-13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК5.2, ПК5.3          |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>1. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека:<br>– безопасность жилья старого человека,<br>– профилактика травматизма.<br>2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека:<br>– основные принципы безопасного питания,<br>– составление меню на день старому человеку.<br>3. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека:<br>– оформление санитарного бюллетеня,<br>общие правила выполнения физических упражнений в пожилом возрасте. |  | 5 | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2,<br>ПК5.3          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Здоровье лиц</b><br><b>пожилого и</b>   | <i>Содержание учебного материала.</i>   |  | 2 | ОК1-13<br>ПК 5.2, ПК5.3,<br>ПК5.6                  |
|  | 1   | Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.  |   |  |



|                                       |  |            |   |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| <i>старческого возраста</i><br>(ч.4.) | <i>Практические занятия.</i><br>Составление рекомендаций по:<br>– адекватной физической нагрузке;<br>– рациональному режиму дня;<br>– обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.<br>Обучение оказания помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.                          | 6          | ОК1-13<br>ПК 1.1, ПК 5.1,<br>ПК5.2, ПК5.3 |
|                                       | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br>1. Составление рекомендаций по решению проблем пациента:<br>- немедикаментозные методы лечения,<br>- принципы приема лекарств.<br>2. Составление плана:<br>- обучения помощи пожилому человеку при нарушении зрения,<br>- обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха. | 5          | ОК1,2,4,5, 8,9<br>ПК 5.1, ПК5.2,<br>ПК5.3 |
| <b>Всего:</b>                         |  | <b>180</b> |   |

## 4. Условия реализации учебной дисциплины.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля проводится в учебных кабинетах: «Здоровый человек и его окружение» (Сестринское дело в педиатрии), «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах имеются:

- учебные столы и стулья для студентов,
- столы и стулья для преподавателей,
- пеленальные столы,
- кувез, детские кровати,
- шкафы медицинские для предметов медицинского назначения,
- шкафы для методического обеспечения дисциплины,
- доска меловая,
- учебные стенды,
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомер горизонтальный и вертикальный для измерения длины тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- куклы-фантомы «Младенец»,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- фантомы таза, куклы-фантомы «Плод»,
- скелеты таза, муляжи по темам,
- таблицы, схемы,
- образцы медицинской документации.

Технические средства обучения:

- телевизор с видео- и DVD-плеером,
- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук из централизованной лаборантской,
- учебные видеофильмы, слайды.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:

- ОП.01 Здоровый человек и его окружение в кабинетах доклинической практики колледжа «Здоровый человек и его окружение. Сестринское

дело в педиатрии», «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады человек, в кабинете «Здоровый человек и его окружение. Сестринское дело в педиатрии» развернуто 8 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением.

В кабинете «Акушерство и гинекология с доклинической практикой» - 10 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением. В кабинете «Основы профилактики» имеется учебно-методическое обеспечение по разделу 3 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» ОП.1 Здоровый человек и его окружение.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится по видам работ: обучение студентов осуществлению сестринской деятельности в «Школах здоровья».

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения со второго семестра, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты освоения УД<br>(освоенные профессиональные компетенции)                        | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1<br/>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно - правовой базы по медико – социальной деятельности;</li> <li>- составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с обоснованием выбранного плана обследования.</li> <li>- выбор наиболее информативных методов исследования</li> <li>- рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами</li> <li>- планирование обследования пациентов различных возрастных групп</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- подготовка материала для портфолио;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.1<br/>Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>- правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур;</li> <li>- обоснованность направлений на санаторно -курортное лечение;</li> <li>- точность рекомендаций по диетологии;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- подготовка материала для портфолио;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 5.2<br/>Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>- точность выбора примеров и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы;</li> <li>- правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- подготовка материала для портфолио;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.3<br/>Осуществлять паллиативную помощь.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи;</li> <li>- правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам;</li> <li>- последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающихся в паллиативной помощи;</li> <li>- правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- подготовка материала для портфолио;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.6<br/>Оформлять медицинскую документацию</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно - правовой базы по медико – социальной деятельности;</li> <li>- грамотность оформления медицинской документации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных ситуационных задач;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- самостоятельная работа студентов;</li> <li>- подготовка материала для портфолио;</li> </ul> |

| Общие компетенции   | Основные показатели оценки результата  | Формы, методы контроля и оценки |
|---|--|---------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Студент демонстрирует:<br>- понимание целей и задач профессиональной деятельности;<br>- осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;<br>- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам;<br>- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.  | Дифференцированный зачет;       |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; | Студент показал:<br>- выполнение задания;<br>- выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.   | Дифференцированный зачет;       |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Студент показал:<br>- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;<br>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере;<br>- способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях;<br>- внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений;<br>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Дифференцированный зачет;       |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;</li> <li>- способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.</li> </ul>   | <p>Дифференцированный зачет;</p> |
| <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>  | <p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях;</li> <li>- демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>  | <p>Дифференцированный зачет;</p> |
| <p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>   | <p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами;</li> <li>- участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим;</li> <li>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;</li> <li>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Дифференцированный зачет;</p> |
| <p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>   | <p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды;</li> <li>- обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>  | <p>Дифференцированный зачет;</p> |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; | Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.      | Дифференцированный зачет; |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;  | Студент показал способность<br>- аализирования нормативных правовых актов;<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>- готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.                                       | Дифференцированный зачет; |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;                              | Студент проявляет<br>-способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа;<br>-способность уважать социальные, культурные и религиозные различия;<br>- способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Дифференцированный зачет; |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;   | Студент показал способность проявлять уважение к социальным, культурным, религиозным различиям  | Дифференцированный зачет; |
| ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                    | Студент показал способность организовать рабочее место, выполнять правила техники безопасности.   | Дифференцированный зачет; |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                  | Студент проявляет способность вести здоровый образ для укрепления здоровья, чтобы достигнуть жизненных и профессиональных целей   | Дифференцированный зачет; |