

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

г. Вологда
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

31.02.01

код

Лечебное дело

наименование специальности

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский
колледж»

Разработчики:

Васюкова А.Л., преподаватель первой категории

Эксперт:

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета *и 3.*
Зам. директора по учебной работе

Л.Б.Глазкова
«26» XII 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»

О.В.Кашникова
«26» XII 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	
	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	26
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (вида профессиональной деятельности)	29
6. Приложение	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению»); на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

знать:

-содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";

-основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

- периоды жизнедеятельности человека;
- анатоμο-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 180, в том числе:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60

Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.01 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.1 Здоровый человек и его окружение

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.	Раздел 1. Здоровье детей.	70	38	32		24			
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.	Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	72	36	36		22			
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.	Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	38	26	12		14			
	Учебная практика								
	Производственная практика, часов								
	Всего	180	120	80		60			

3.2. Содержание обучения учебной дисциплины ОП.1 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов учебной дисциплины (УД)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Здоровье детей.			70	
Тема 1.1. Концепция здоровья.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Группы здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды». Закономерности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды.		
Тема 1.2. Внутриутробный период и период новорожденности.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития ребенка во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного; потребности и основные проблемы периода новорожденности		
	<i>Практические занятия.</i> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области управления здоровьем. Обучение лиц обслуживающих ребенка поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью. Обучение уходу за новорожденным.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных). Работа с учебным модулем. Составление плана обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по организации грудного кормления.		2,5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3
Тема 1.3. Период грудного возраста.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка грудного возраста; универсальные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы		

	<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений, оценка результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Определение и оценка нервно-психического и социального развития. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по закаливанию. Обучение родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Разработка режимов дня на разные месяцы жизни ребенка грудного возраста. – Составление схем закаливания для ребенка грудного возраста. – Составление беседы для родителей по принципам создания безопасной окружающей среды для ребенка. Работа с учебным модулем.		4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3
Тема 1.4. Питание ребенка 1-го года жизни.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Роль пищи в жизни ребенка. Принципы рационального питания. Виды вскармливания. Продукты докорма, правила его введения. Продукты прикорма, правила введения. Схема составления меню на день.		
	<i>Практические занятия.</i> Грудное молоко – «золотой фонд» питания ребенка грудного возраста. Выявление признаков недокорма, проведение контрольного кормления; составление схемы введения докорма. Выявление признаков готовности ребенка к введению прикорма. Продукты и сроки введения прикорма. Расчет суточного и разового объема пищи для ребенка разных месяцев жизни.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Решение задач на составление меню на день. – Составление беседы с мамой «Правильное питание ребенка 1-го года жизни.» – Работа с учебным модулем.		5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3
Тема 1.5. Период преддошкольного и дошкольного	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности и способы их удовлетворения. Закономерности физического и нервно-психического развития.		

<i>возраста.</i>	<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений и оценка результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня. Особенности рационального питания. Составление меню на день. Составление плана закаливания. Разработка рекомендаций для родителей при подготовке детей к поступлению в ДДУ, школу. Обучение родителей и окружение родителей принципам создания безопасной окружающей среды.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Составление плана обучения родителей и окружения ребенка организации по возрасту режима дня и питания. – Разработка рекомендаций «Основы правильного питания ребенка дошкольного и дошкольного возраста. – Составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ, в школу. – Разработка беседы для родителей «Факторы риска для здоровья ребенка дошкольного и дошкольного возраста. – Работа с учебным пособием		4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3
Тема 1.6. Период младшего школьного возраста.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды.		
	<i>Практические занятия.</i> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического развития. Особенности питания детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня, по адаптации к школе. Обучение детей и их родителей принципам закаливания. Составление плана обучения созданию безопасной окружающей среды.		4	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Составление плана обучения правильному питанию. – Разработка режима дня по возрасту. – Решение ситуационных задач по выявлению проблем ребенка и их решения. – Составление плана беседы о факторах риска для здоровья и организации их безопасности.		4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3

	– Работа с учебным пособием			
Тема 1.7. Период старшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<i>Практические занятия.</i> Определение показателей физического и полового развития, их оценка. Составление рекомендаций по режиму дня и питания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и поддержка при их развитии. Обучение девочек-подростков самообследованию молочных желез; мальчиков – технике самообследования яичек.		4	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов бесед: – «О правильном питании», – «О выборе профессии». – «О профилактике вредных привычек». Работа с учебным пособием		4,5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.3
Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.			72	
Тема 2.1. Общественное здоровье и здравоохранение.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 5.1, ПК 5.6
	1	Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, организации медицинской профилактики.		
	<i>Практические занятия.</i> Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК5.6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> – Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.6
Тема 2.2. Особенности	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13

мужского и женского организма в зрелом возрасте.	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы.		ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
	<i>Практические занятия.</i> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности, составление планов обучения поддержанию безопасности.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2
Тема 2.3. Здоровье семьи.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		
	<i>Практические занятия.</i> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.		6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2	
Тема 2.4 Период беременности и родов.	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1,2,8,9,13 ПК 5.2
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности.		

	<i>Практические занятия.</i> Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Определение даты предстоящих родов.	6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Гигиена беременной», «Диета беременной».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2
Тема 2.5. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	
	1 Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Репродуктивные исходы при воздействии вредных факторов и меры профилактики – никотина, алкоголя, наркотиков, инфекционных факторов, лекарственных веществ».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2
Тема 2.6. Роды и послеродовый период.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1
	1 Физиологические роды. Послеродовый период.		
	<i>Практические занятия.</i> Обучение периодам родов и ведению их. Обучение подготовки беременной, её мужа, семьи к родам. Обучение уходу за роженицей и родильницей. Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.	6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК 5.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить беседы: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов», «Профилактика мастита».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2
Тема 2.7. Климактерический период.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК 5.2
	1 Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<i>Практические занятия.</i> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса,	6	ОК1,2,8,9,13 ПК 1.1, ПК5.1,

	проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		ПК 5.2, ПК 5.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Подготовить беседу: «Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья в переходный период».	4	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		38	
Тема 3.1. Общественное здоровье в здравоохранении.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,4,3,6,9,13
	1 Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, региона. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление таблицы по демографической ситуации Вологодской области.	2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.6
Тема 3.2. Потребности человека пожилого и старческого возраста.	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	1 Понятие: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека пожилого и старческого возраста.	2	ОК 4,5,10,12 ПК 1.1,ПК 5.1, ПК 5.6
Тема 3.3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.1.)	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК1,2,3,5,8,11,13 ПК 1.1, ПК 5.6
	1 Понятие «геронтология». История развития. Структура и задачи геронтологической службы. Основные положения, задачи сестринского геронтологического процесса.		
Тема 3.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.2).	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	ОК3,9 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК5.6
	1 Понятие «старость» и «старение». Основные гипотезы старения. Старение физиологическое и патологическое. Характеристика старения: гетерохронность, гетеротропность, гетерокинетичность, гетерокатефтенность.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Обзор периодической литературы по теориям старения.		2	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК5.2, ПК5.3
Тема 3.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста (ч.3).	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1-13 ПК 1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.6
	1	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения кожи, сосудов, сердца, изменения грудной клетки, верхних дыхательных путей, бронхов, легочной ткани. Возрастные изменения в ротовой полости, пищеводе, желудке, печени, почках, мочевом пузыре, органов слуха и зрения, костной ткани, нервной системы. Нарушения психической деятельности.		
	<i>Практические занятия.</i> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		6	ОК1-13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК5.2, ПК5.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека: – безопасность жилья старого человека, – профилактика травматизма. 2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека: – основные принципы безопасного питания, – составление меню на день старому человеку. 3. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека: – оформление санитарного бюллетеня, общие правила выполнения физических упражнений в пожилом возрасте.		5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2, ПК5.3
Тема 3.6. Здоровье лиц пожилого и	<i>Содержание учебного материала.</i>		2	ОК1-13 ПК 5.2, ПК5.3, ПК5.6
	1	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		

<i>старческого возраста (ч.4.)</i>	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Составление рекомендаций по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной физической нагрузке; - рациональному режиму дня; - обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста. <p>Обучение оказания помощи пожилому человеку при нарушениях зрения и слуха.</p>	6	ОК1-13 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК5.2, ПК5.3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Составление рекомендаций по решению проблем пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедикаментозные методы лечения, - принципы приема лекарств. <p>2. Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения помощи пожилому человеку при нарушении зрения, - обучения помощи пожилому человеку при нарушении слуха. 	5	ОК1,2,4,5, 8,9 ПК 5.1, ПК5.2, ПК5.3
Всего:		180	

4. Условия реализации учебной дисциплины.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля проводится в учебных кабинетах: «Здоровый человек и его окружение» (Сестринское дело в педиатрии), «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах имеются:

- учебные столы и стулья для студентов,
- столы и стулья для преподавателей,
- пеленальные столы,
- кувез, детские кровати,
- шкафы медицинские для предметов медицинского назначения,
- шкафы для методического обеспечения дисциплины,
- доска меловая,
- учебные стенды,
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомер горизонтальный и вертикальный для измерения длины тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- куклы-фантомы «Младенец»,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- фантомы таза, куклы-фантомы «Плод»,
- скелеты таза, муляжи по темам,
- таблицы, схемы,
- образцы медицинской документации.

Технические средства обучения:

- телевизор с видео- и DVD-плеером,
- мультимедиа-проектор, экран, ноутбук из централизованной лаборантской,
- учебные видеофильмы, слайды.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:

- ОП.01 Здоровый человек и его окружение в кабинетах доклинической практики колледжа «Здоровый человек и его окружение. Сестринское

дело в педиатрии», «Акушерство и гинекология с доклинической практикой», «Основы профилактики».

В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады человек, в кабинете «Здоровый человек и его окружение. Сестринское дело в педиатрии» развернуто 8 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением.

В кабинете «Акушерство и гинекология с доклинической практикой» - 10 индивидуальных рабочих мест для студентов с полным материальным и методическим оснащением. В кабинете «Основы профилактики» имеется учебно-методическое обеспечение по разделу 3 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» ОП.1 Здоровый человек и его окружение.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится по видам работ: обучение студентов осуществлению сестринской деятельности в «Школах здоровья».

Учебная дисциплина осваивается на первом году обучения со второго семестра, после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
(вида профессиональной деятельности)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения УД (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно - правовой базы по медико – социальной деятельности; - составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с обоснованием выбранного плана обследования. - выбор наиболее информативных методов исследования - рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами - планирование обследования пациентов различных возрастных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - решение учебных ситуационных задач; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа студентов; - подготовка материала для портфолио;
<p>ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур; - обоснованность направлений на санаторно -курортное лечение; - точность рекомендаций по диетологии; - грамотность оформления медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение учебных ситуационных задач; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа студентов; - подготовка материала для портфолио;

<p>ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - точность выбора примеров и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы; - правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов; - грамотность оформления медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение учебных ситуационных задач; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа студентов; - подготовка материала для портфолио;
<p>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; - правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам; - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающихся в паллиативной помощи; - правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким; - грамотность оформления медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение учебных ситуационных задач; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа студентов; - подготовка материала для портфолио;
<p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний нормативно - правовой базы по медико – социальной деятельности; - грамотность оформления медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение учебных ситуационных задач; - дифференцированный зачет; - самостоятельная работа студентов; - подготовка материала для портфолио;

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент демонстрирует: - понимание целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	Дифференцированный зачет;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	Студент показал: - выполнение задания; - выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.	Дифференцированный зачет;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Студент показал: - способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере; - способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Дифференцированный зачет;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование официальных сайтов нормативно-правовой базы в области медицинского обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях; - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачет;</p>

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.	Дифференцированный зачет;
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	Студент показал способность - аализирования нормативных правовых актов; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет;
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;	Студент проявляет -способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа; -способность уважать социальные, культурные и религиозные различия; - способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Дифференцированный зачет;
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	Студент показал способность проявлять уважение к социальным, культурным, религиозным различиям	Дифференцированный зачет;
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Студент показал способность организовать рабочее место, выполнять правила техники безопасности.	Дифференцированный зачет;
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Студент проявляет способность вести здоровый образ для укрепления здоровья, чтобы достигнуть жизненных и профессиональных целей	Дифференцированный зачет;