

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.09. Психология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Вологда, 2020 год

Рабочая программа **ОП.09. Психология** разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01 Сестринское дело
код наименование специальности)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Разработчик:

Новожилова Н. А. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета *н.с.*
Зам. директора по учебной работе

Л.Б.Глазкова
« *30* » *09* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»

О.В.Кашникова
« *30* » *09* 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Психология** является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-психологическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 118 часов; самостоятельная работы обучающегося 38 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе: практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины **ОП. 09. Психология** является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.09. Психология

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-4,6,7,8,10,11 ПК 1.1 - 1.3. 2.1-2.8. 3.1 - 3.3	Раздел 1. Общая психология	52	32	12	-	20	
ОК 1-4, 6,7,8,10,11 ПК 1.1 - 1.3. 2.1-2.8. 3.1 - 3.3	Раздел 2. Социальная психология	40	32	12	-	8	
ОК 1 – 4,6,7,8,10,11 ПК 1.1 - 1.3. 2.1-2.8. 3.1 - 3.3	Раздел 3. Медицинская психология	64	54	34		10	
	Всего	156	118	58	-	38	-

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел I. Общая психология		52	
Тема 1.1. Введение в общую психологию. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала: Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской деятельности. История развития и становления психологии как науки. Основные направления в психологии. Структура современной психологии, ее отрасли. Методы исследования в психологии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
Тема 1.2. Психика и сознание. Классификация психических процессов, состояний и свойств	Содержание учебного материала: Основные подходы к пониманию психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Концепция эволюции психики А.Н. Леонтьева. Функции психики. Структура психики: классификация психических процессов, свойств, состояний. Понятие о сознании, свойства, значение сознания в развитии человека.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	Самостоятельная работа Развитие психики и сознания. Понятие о бессознательном. Самосознание. Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы Развитие психики в филогенезе. Развитие сознания в онтогенезе от рождения до 18 лет. Состояния сознания. Самосознание, формирование «Я - концепции». Возрастные кризисы, их причины, особенности. Понятие о бессознательном, функции бессознательного.	6	
Тема 1.3. Понятие личности. Свойства и структура личности.	Содержание учебного материала Понятия человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности. Развитие личности. Внешние и внутренние факторы развития. Структура и свойства личности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
	Самостоятельная работа Индивидуально – типологические свойства личности Изучение литературы (основной и дополнительной) Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: понятие о темпераменте, основные концепции темперамента, типы и их психологическая характеристика.	6	

	свойства темперамента, черты характера, влияние темперамента на психическую деятельность и поведение человека, характер человека, черты характера как отношение к себе, другим людям, обществу в целом, деятельности, вещам, направленность личности, основные формы и качества направленности, способности человека, соотношение задатков и способностей, условия и уровни развития способностей. Решение тестовых заданий.		
Тема 1.4. Темперамент и его свойства	Практическое занятие Самодиагностика свойств темперамента: интра – и экстраверсии и эмоциональная возбудимость по опроснику Айзенка, тревожности по опроснику Тейлора. рпидности по опроснику «Психологическая характеристика темперамента». Решение тестовых заданий.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.1
Тема 1.5. Характер и черты характера.	Практическое занятие Самодиагностика черт характера по 16 – факторному опроснику Кетелла. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1
Тема 1.6. Личность как субъект деятельности	Содержание учебного материала Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: цель, результат, потребность, мотив, действие, операция. Виды деятельности: игра, учение, труд. Деятельность и развитие человека. Деятельность и интеллектуальные процессы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 11 ПК 1.1
Тема 1.7. Мотивация и деятельность	Содержание учебного материала Понятие мотива и мотивации. Мотивация внешняя и внутренняя. Соотношение потребностей, мотивов, целей. Осознанные и неосознанные мотивы. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Признаки самоактуализированной личности.	2	2 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1
Тема 1.8. Направленность личности. Потребности, способности личности	Практическое занятие Самодиагностика: эмоциональной направленности по опроснику Додонова, потребности достижения, мотивации достижения. Анализ и интерпретация полученных результатов. Выводы по результатам самодиагностики.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.1
Тема 1.9. Воля. Волевая регуляция поведения	Содержание учебного материала Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Этапы волевого процесса. Развитие воли. Условия формирования волевых качеств личности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1

			ПК 2.2 ПК 2.7
Тема 1.10. Эмоциональная сфера. Психология эмоций. Эмоциональные процессы. состояния, свойства	Содержание учебного материала Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека, его психическом и соматическом здоровье. Функции эмоций: оценочная, стимулирующая, коммуникативная, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций и чувств. Основные эмоции. Эмоциональные состояния: настроения, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Эмоциональные свойства личности.	2	ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.8
	Практическое занятие Эмоциональное проявление чувств. Использование элементов арт – терапии: рисование (коллаж, аппликация) настроения и эмоциональных переживаний.	2	
Тема 1.11. Основы интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы и состояния	Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: психологическая сущность ощущений, восприятий, представлений, общее представление о памяти, внимание и его психологические особенности. Решение тестовых заданий.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 1.12. Мышление, воображение, речь	Содержание учебного материала Общее представление о мышлении. Развитие мышления и его виды. Основные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления. Этапы решения мыслительных задач. Творческое мышление. Понятие о воображении. Виды, функции.	2	ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1
	Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Речь. Виды речи. Психологические особенности видов речи. Функции речи в общении и мышлении. Развитие речи.	2	
Тема 1.13. Творческое мышление	Практическое занятие Сочинение на тему «Я. Я и мой мир» или оформление коллажа	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.1

Тема 1.14. Понятие об интеллекте	Содержание учебного материала Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Связи интеллекта с профессиональными успехами человека. Развитие интеллекта. Факторы, влияющие на интеллектуальный потенциал человека.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие Интеллектуальные способности человека. Самодиагностика коэффициента интеллектуальности по опроснику Айзенка. Анализ полученных результатов. Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики.	2	
Тема 1.15. Психология развития профессионала. Психология жизненного пути	Содержание учебного материала Определение понятия «самоопределения». Виды. Профессиональное самоопределение. Психологическая классификация профессий, типы. Понятие проф. пригодности. Фазы развития профессионала. Контрольная работа	2	ОК 1 ОК 6 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
Раздел 2. Социальная психология		40	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История становления социальной психологии, основные направления, методы исследования.	2	ОК 1 ОК 10
Тема 2.2. Личность и общество Социальная психология личности. Социально – психологические характеристики личности	Содержание учебного материала Социализация. Институты, механизмы социализации. Социально – психологические характеристики личности.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практическое занятие Самодиагностика: Определение самооценки - методика Дембо – Рубенштейн, Выявление ценностных ориентаций – методика Рокича, методика определения уровня притязаний Анализ полученных результатов. Интерпретация данных и выводы по результатам самодиагностики	2	
Тема 2.3. Личность в группе	Содержание учебного материала Социальные роли личности. Ролевые ожидания. Социальный статус. Факторы, влияющие на социальный статус. Социальные нормы и правила. Социальная адаптация, дезадаптация.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7

	Практическое занятие Самопрезентация. Выполнение практических заданий по методическим рекомендациям	2	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 2.4. Психология группы	Содержание учебного материала Понятие группы. Виды групп, функции. Структура группы.	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 1.1
Тема 2.5. Социально – психологические характеристики группы	Содержание учебного материала Социально – психологический климат группы. Психологическая совместимость. Групповая сплоченность. Групповые цели и ценности. Групповые нормы и правила, функции норм.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.6. Семья как малая группа	Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы: Семья. Функции семьи. Нарушение функций. Структура семьи. Кризисы семейной жизни. Личность в семье. Стили воспитания.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 2.7. Социально – психологические процессы в группе	Содержание учебного материала Групповая динамика. Образование и развитие группы. Лидерство и руководство. Типы лидеров. Стили лидерства (руководства). Феномен группового давления.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 2.8. Понятие общения Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие общения. Виды и функции общения. стили и уровни общения. Структура общения. Стороны общения. Механизм обратной связи. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.9. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Характеристика субъекта восприятия. Характеристика объекта восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7

<p>Тема 2.10. Межличностные взаимоотношения в структуре общения</p>	<p>Содержание учебного материала Виды межличностных взаимоотношений, факторы на них влияющие.</p>
	<p>Содержание учебного материала Виды межличностных взаимоотношений, факторы на них влияющие.</p>
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы. Деловое общение. Основы делового общения. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка эссе. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление.</p>
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы Конспектирование в тетрадь для самостоятельной работы ответов на вопросы. Профессиональное общение. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности общения медицинского работника. Виды слушания. Особенности общения медицинских работников.</p>
	<p>Практическое занятие Общение в группе Выполнение психологических упражнений</p>
	<p>Практическое занятие Межличностные отношения в группе Диагностика межличностных отношений Т. Лири Интерактивная игра</p>

Раздел 3 Медицинская психология		64	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала: Медицинская психология: предмет, цели, задачи. Структура медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Становление и развитие медицинской психологии в России и за рубежом. Методы медицинской психологии. Значение медицинской психологии в профессиональной деятельности.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.2. Психосоматика здоровья Психология здоровья.	Содержание учебного материала: Определение понятия «здоровье», факторы, определяющие состояние здоровья: Наследственность, экология, национальная система здравоохранения, образ жизни человека. Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.	2	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3. Психическое здоровье человека.	Содержание учебного материала: Основы социальнопсихосоматики. Понятие «психогенный», «соматогенный», «ятрогенный», «психотравма», «психотравмирующая ситуация» Саногенное и патогенное влияние психических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. Отношение между людьми как фактор риска здоровья. Механизмы психологической защиты. Принципы и факторы психического оздоровления.	2	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие Классификация типов личности. Самодиагностика типа личности по опроснику Леонгарда-Шмишека	4	
Тема 3.4. Стресс и здоровье.	Практическое занятие Работа с методиками по определению стрессоустойчивости, типа поведения в стрессовой ситуации ведущих механизмов психологической защиты. Механизмы преодоления стресса – копинг-механизмы.	4	ОК 2 ОК 3
	Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.	2	ОК 6 ПК 1.1
Тема 3.5. Психология больного Вопросы сознания в медицинской психологии.	Практическое занятие Сознание. Критерии ясного сознания. Состояния помраченного и выключенного сознания. Составление дифференциальной диагностической таблицы. Решение ситуационных задач.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.6. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала: Понятие «вход в болезнь», особенности психики человека. Внутренняя картина болезни (ВКБ), уровни. Факторы, влияющие на формирование (ВКБ). Реакция психики на болезнь. Масштаб переживания болезни во времени. Типы больных.	2	ОК 1 ОК 3 ПК 2.2
Тема 3.7. Типы отношения к болезни	Содержание учебного материала: Отношение к болезни. Классификация типов отношения к болезни – А.Е.Личко, Н.Л. Иванова. Факторы, влияющие на формирование типа отношения к болезни.	2	ОК 1 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2

Тема 3.8. Психика и болезнь Нарушения познавательных процессов.	Практическое занятие Нарушение ощущений, восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, интеллекта. Тактика медсестры при работе с пациентами с нарушениями познавательных процессов. Составление рекомендаций для родственников пациентов. Решение ситуационных задач.	5	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.	2	
Тема 3.9. Нарушение эмоциональной и двигательного-волевой сферы.	Практическое занятие Нарушения эмоций и патологические состояния. Расстройство воли. Нарушение двигательной активности. Тактика медсестры при работе с пациентами, имеющими нарушения эмоциональной и двигательного-волевой сферы. Решение ситуационных задач.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме.	2	
Тема 3.10. Патология личности.	Практическое занятие Патология характера и личности. Акцентуация характера, причины и виды. Психопатии, причины, виды. Классические типы психопатий. Патохарактерологические реакции Решение ситуационных задач.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.2
Тема 3.11. Девиантное поведение.	Практическое занятие Понятие девиантного поведения. Типы и клинические формы девиантного поведения. Заслушивание сообщений и проведение дискуссии.	5	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.7
	Самостоятельная работа Изучение материала и выполнение заданий по теме. Подготовка сообщений.	2	
Тема 3.12. Социально-психологические проблемы пациента.	Практическое занятие Решение ситуационных задач по выявлению социально-психологических проблем пациента. Первичный психологический сестринский диагноз. Оказание пациенту психологической помощи в процессе сестринского ухода. Психологические особенности пациента с различным профилем заболевания. Составление ситуационных задач.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1

			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.13. Психология оказания медицинской помощи Психологические аспекты профессиональной деятельности медсестры.	Содержание учебного материала Психологический анамнез. Схема психологического анамнеза. Расспрос пациента. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы поведения медсестры в зависимости от характера и отношений к работе. Ятрогении в деятельности медсестры, причины, профилактика.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.14. Психологические аспекты взаимодействия с пациентом и его микросоциальным окружением.	Содержание учебного материала Психологический контакт, необходимые условия для его установления. Особенности работы с пациентами различных возрастных групп. Работа с семьёй и микросоциальным окружением. Оказание психологической поддержки.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 3.15. Психология проведения сестринских манипуляций.	Содержание учебного материала Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Борьба с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
Тема 3.16. Основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии в деятельности медсестры.	Содержание учебного материала Психогигиена, задачи, разделы. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике, виды и методы психопрофилактической работы. Основы психотерапии, задачи, методы. Роль медсестры в проведении психотерапии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

<p>Тема 3.17. Психология утраты и смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала Реакции горя, тактика поведения медсестры. Смерть и умирание. Стадии приближения к смерти. Правила поведения с умирающим больным. Помощь семье в ситуации траура.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 10 ПК 2.1</p>
	<p>Всего</p>	<p>156</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .9 Психология

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы в Приложении.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:
в кабинетах доклинической практики. В учебных кабинетах студенты занимаются в составе бригады 8-9 человек.
Учебная дисциплина осваивается на первом и втором годах обучения во 2, 3, 4 семестрах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация ГПССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.
Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.
Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.9 Психология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения УД (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> – обучение населения принципам здорового образа жизни; – консультирование пациентов по определению факторов, влияющих на здоровье; – обучение населения принципам создания безопасной окружающей среды; 	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> – обучение населения принципам здорового образа жизни; – проведение оздоровительных и профилактических мероприятий; – определение факторов риска для здоровья человека; 	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в оказании неотложной помощи; - участие в оказании плановой и срочной госпитализации; - выявление факторов риска неинфекционных заболеваний; 	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК.2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств; 	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ПК.2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	– составление плана лечебно-диагностических вмешательств взаимодействуя с участниками лечебного процесса;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК.2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	– составление плана сотрудничества с организациями и службами;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- осуществление фармакотерапии по назначению врача; - выявление общих и местных реакций и осложнений на проводимую терапию	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- осуществление психотерапевтической работы; - оказание психологической поддержки; - обеспечение благоприятного психологического климата;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК.2.8 Оказывать паллиативную помощь	- составление общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациенту;	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрирует умение оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрирует умение оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрирует умение взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных (кейс) задач; Предоставление портфолио; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
--	--	---

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент демонстрирует: - понимание целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам; - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития.	Экзамен
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество:	Студент показал: - выполнение задания; - выраженную способность к целеполаганию, планированию, организации анализа, самоконтроля и рефлексии собственной деятельности.	Экзамен

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; -рациональность решения стандартных профессиональных задач в области обеспечения реализации прав граждан в медицинской сфере; - способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; -внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; -аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. 	<p>Экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - способность анализа информации, выделение в ней главного, структурирование; эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. 	<p>Экзамен</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, пациентами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	<p>Экзамен;</p>

<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Студент показал способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	<p>Экзамен</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p>	<p>Студент проявляет способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, брать на себя ответственность за решение поставленных задач, проводить саморефлексию.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>Студент проявляет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа; -способность уважать социальные, культурные и религиозные различия; - способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Экзамен</p>
<p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p>	<p>Студент показал способность проявлять уважение к социальным, культурным, религиозным различиям</p>	<p>Экзамен</p>

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. /2 экз./ эл./в
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. /2 экз./
3. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. /ЭБС/
4. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. /2 экз./ эл./в

Дополнительная литература

1. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. 2008.+2013
3. Социальная психология: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник. – М.: Академия, 2006. + 2008. /90 экз./
5. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2008.
7. Дружинина В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007.
8. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.
9. Шнейтер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов. – М.: Академ. проект, 2005.
10. Сонин В.А., Красикова Е.А. Социальная психология: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.
11. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Морозов А.В. Социальная психология: учебник. – М.: Академический Проект, 2003.
13. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости: учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
14. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей. – СПб.: Облик, 2000.
15. Бурлачук Г.Л., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие. – М.: Рос. педагог. агенство, 1998.

16. Андреева Г.И. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 1997.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
18. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009.
19. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова. В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2006.
20. Новейший психологический словарь / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
21. Современная практическая психология: учебное пособие для вузов / А.К. Тутушкиной. – М.: Академия, 2005.
22. Дубровина И.В. Психология: учебник. – М.: Академия, 2004.
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
24. Морозов А.В. Основы психологии: учебник. – М.: Академический Проект, Екатеринбург.: Деловая книга, 2003.
25. Немов Р.С. Общая психология: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2001.
26. Климов Е.А. Общая психология: учебное пособие. – М.: Фнити – ДАНА, 1999.
27. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: В 3-х т. – М.: ВЛАДОС, 1999.
28. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.
29. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
30. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: учебник. – М.: Медицина, 2004.
31. Островская И.В. Основы психологии и практика профессионального общения медсестры и пациента: учебное пособие. – М.: АНМИ, 2004.
32. Психологические аспекты в работе медицинской сестры / под ред. С.М. Кондратьевой: учебное пособие. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003.
33. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие. – М.: Академический проспект, 2003.
34. Колесникова Т.И. Мир человеческих проблем. Психологическая концентрация здоровья. – М.: Владос – Пресс, 2003.
35. Аванесьянц Э.М., Рукавишников Е.Е. Психология и сестринский процесс. – М.: АНМИ, 2002.
36. Косенко В.Г. и др. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. /20 экз./
37. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны представления, установки: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
38. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учебное пособие. – М.: кафедра-М, 1998.
39. Кречмер Э. Медицинская психология :Пер с нем. /изд. подгот. В.А. Луков. - СПб.: Союз, 1998.
40. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

41. Орлова Е.В. Культура профессионального общения врача: коммуникативно – компетентностный подход: монография. – М.: Форум, 2012.
42. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают / Т.П. Поленова. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2009.
43. Ильин Е.Н. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
44. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009.
45. Столяренко И.А. Психология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
46. Деловое общение: учебное пособие / Авт. – сост. И.Н. Кузнецов. – М.б Дашков и Ко, 2007.
47. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. – М.: Академия, 2005.+2003.
48. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
49. Глоzman Ж.И. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
50. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко. – М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2000.
51. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские способности и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит; ВЛАДОС, 1999.

Интернет-ресурсы.

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru