

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
медицинский колледж»



[Signature]
О.В.Кашникова
«10» 04 2018 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»**

Принято на Совете учреждения
Протокол № 3 от 10.04 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Современные концепции и подходы к воспитанию	5
2. Цели и задачи воспитательной деятельности	6
3. Принципы организации воспитательной деятельности	9
4. Критерии успешности и оценки организации воспитательной деятельности	10
5. Основные направления воспитательной деятельности	12
6. Студенческое самоуправление	19
7. Модель личности специалиста - выпускника медицинского колледжа	21
8. Обеспечение реализации концепции	24
9. Заключение	25

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации Российского образования. Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, где приоритетом становится личность, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

За последние годы в связи с реформами в отечественном здравоохранении роль медицинских работников среднего звена резко возросла. В декабре 2005 года правительством Российской Федерации принят национальный проект «Здоровье», где особое внимание отводится роли среднего медицинского персонала в оказании качественной медицинской помощи населению. Намеченные в рамках национального проекта шаги по повышению качества медицинской помощи населению предусматривают совершенствование подготовки медицинских кадров. Этому должны способствовать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), принятые в мае 2014 года. В их положениях государство определяет необходимость формирования общих компетенций, предъявляющих высокие требования к личности и профессионализму медицинского работника. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения. Обучение в колледже следует рассматривать как процесс формирования качественных основ профессиональной компетентности на основе деятельной позиции субъекта в сочетании с развитием ценностной сферой личности.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена содержит творческую составляющую, которая характеризуется новизной в профессиональной деятельности и должна проявляться в личностной и профессиональной сфере деятельности.

Профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и базируется на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач.

Специфика компетентностного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное

духовное и нравственное развитие. Обеспечить на государственном уровне трансляцию компетентностного подхода призваны Федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), в которых итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня выражены в виде перечней компетенций.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в федеральном законе от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с последними изменениями 2018 г., определяющем образование как «*единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...*», Программой «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016 - 2020 гг.», Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки РФ, локальными нормативно-правовыми актами. Концепция написана в соответствии с:

«Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования», утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.03.01 г. № 160;

Доктриной среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации;

Уставом колледжа;

Правилами внутреннего распорядка;

Программой «Развитие воспитания в системе образования РФ»;

Национальной доктриной образования в РФ.

Концепция воспитания студенческой молодёжи БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» является программным документом, определяющим цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитания, модель выпускника колледжа.

Концепция направлена на обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, развития профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в колледже, на совершенствование процесса воспитания молодого человека.

1.СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

В соответствии с целевыми установками современного образования существует многообразие концепций воспитательной деятельности:

1. Воспитание как управление развитием личности, принятие индивида таким, какой он есть, обеспечение каждому «эффекта старшего друга» (Ж.Н.Новикова, В.А.Каракровский);
2. Воспитание как управление социализацией личности - поддержка позитивной социализации, обеспечение нравственной устойчивости к влиянию негативных факторов общества (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн);
3. Воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О. С. Газман);
4. Понимание сущности воспитания как создание условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства (Ю. С. Мануйлов, Р.Д.Ясвин);
5. Событийный подход - значительность случая, отдельных мероприятий, оказывающих влияние на развитие личности (Д.В.Григорьев);
6. Синтетический подход к анализу воспитательной системы как самовоспитанию (Н.Л.Семеванова, Ю.В.Шарониц).
7. Концепция формирования духовно - нравственного здоровья в сфере медицинского образования. (Представлена на Всероссийской научно - практической конференции «Непрерывное профессиональное развитие специалистов со средним медицинским образованием - основа качества медицинской помощи»).
8. Концепция социального воспитания - формирование знаний, умений, навыков социально одобряемого поведения, актуализация активности личности, формирование навыков социального взаимодействия, самореализации своей индивидуальности (Т.А. Ромм).
9. Общественно ориентированная концепция коллективного воспитания (И.А. Зимняя).
10. Теоретическая модель социально-профессиональной компетентности выпускника (И.А. Зимняя).

В современной теории воспитания к определению понятия «воспитание» существует два подхода: объектный и субъектный. Субъективный подход предполагает признание воспитанника как главной, высшей ценности в педагогическом процессе, осознание и признание его права на самоопределение, признание приоритетности субъект - субъектных отношений в области образования и воспитания.

Гуманистические идеи воспитания лежат в основе следующих подходов в воспитании:

- **культурологический подход** (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Каракровский) предоставляет личности возможность прикоснуться к культурному наследию, осознать себя творцом культурных ценностей;

- **личностный подход** (А.В. Мудрик) предполагает учёт индивидуальной и социальной жизнедеятельности личности, осознание себя через самосознание и самоопределение;

- **лично - деятельностный подход** (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский) рассматривает воспитанника как активного строителя собственной жизни;

- **лично - ориентированный подход** (Ш.А. Амонашвили, ВЕ.В. Бондаревская) видит воспитанника как главную ценность и цель воспитания, развивает его свойства и индивидуальность, пробуждает творческий потенциал, стимулирует к самостоятельности;

- **системно - деятельностный подход** рассматривает воспитание как целенаправленный процесс, выделение структурных элементов, определение их функций и связей;

средовый подход (Ю.С. Мануйлов) ориентирован на создание воспитательной системы, близкой к среде жизнедеятельности, его спецификой самоорганизации, актуализации деятельности каждого участника этой системы;

- **субъектно - деятельностный** (В.А. Сластёнин) строится на теории самоорганизации: воспитание протекает под воздействием внешних и внутренних факторов, воспитанник выступает как самоорганизующийся субъект в разных сферах деятельности;

- **философско - антропологический подход** (Л.М. Лузина) строится на стремлении педагога максимально учесть разносторонние знания о человеке с целью его целостного восприятия и понимания;

- **ценностный подход** (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова) предполагает ориентацию на определённый набор ценностей, которые в большинстве технологий представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Воспитание рассматривается как социальное явление - исторически сложившаяся совместная деятельность людей по использованию духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для развития членов общества на протяжении их жизни.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание успешно, если оно системно. Воспитательная система развивается успешно, если она целесообразна и современна, находится в

центре внимания всего педагогического коллектива и постоянно совершенствуется на основе принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

Наиболее эффективный путь воспитания - создание в колледже адекватной современности гуманистической воспитательной системы, включающей в качестве своих компонентов учебную и внеучебную систему воспитательной работы.

Важнейшим аспектом управления постоянно развивающейся воспитательной системы колледжа является обеспечение её целостности через создание действенных связей между её компонентами. Воспитательная система сложное социальное психолого - педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение. В основе создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. Существование системы связано со стремлением организаторов и участников к упорядоченности компонентов, к целостности и интеграции.

На практике процесс интеграции проявляется в сплочении коллектива, в стандартизации ситуаций, установлении устойчивой сети межличностных отношений, в развитии духовно - нравственных ценностей.

Цель воспитательной системы в БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» - обеспечение условий развития социальной и культурной компетентности личности, включённой в эту систему, её самоопределения в социуме, формирования человека-гражданина, специалиста - профессионала, способного продуктивно развиваться и активно включаться в процесс совершенствования общества.

Воспитательная система колледжа существует для решения следующих задач:

- совершенствование воспитательной системы в колледже через формирование у студентов профессиональных и общих компетенций соответственно требованиям ФГОС;
- способствование формированию у студентов качества гражданина - патриота Родины, способного выполнять гражданские обязанности;
- формирование профессиональной направленности в воспитательной деятельности;
- мотивирование студентов на формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- обеспечение оптимального управления воспитательным процессом с основой на педагогику сотрудничества.

Неотъемлемым условием жизнеспособности воспитательной системы колледжа является оптимальное включение личности (студента и преподавателя) в процессы целеполагания, совместной творческой

деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создание ситуаций, побуждающих каждого субъекта воспитательной системы к рефлексии, самопознанию, самореализации. Воспитательная система имеет множество нестабильных состояний, но эта неустойчивость должна выступать источником динамического развития.

В основе воспитательного процесса БПОУ ВО «Вологодского областного медицинского колледжа» лежит воспитательная система **«Педагогика общей заботы»**. В ней заложены следующие принципы:

Сотрудничество преподавателей и студентов, социально полезная направленность, многоролевой характер, творчество. «Педагогика общей заботы» поддерживает такие идеи коллективного творческого воспитания, как единое целеполагание, общее участие в организации дела, ситуации - образцы, эмоциональное насыщение жизни коллектива. Суть каждой из этих идей - в коллективной творческой направленности деятельности, выработке и осмыслении целей и идеалов своей совместной жизни.

Важная составляющая «педагогики общей заботы» методика коллективной творческой деятельности (КТД). Её идея становится центром целой серии коллективных творческих дел разных видов. Методика КТД предусматривает создание свободных групп, сотрудничество и сотворчество, коллективную работу, игровую деятельность и саморазвитие личности. Идеи «педагогики общей заботы» находят своё отражение и в методике организации коллективной познавательной деятельности (КПД), на занятиях, во внеучебное время, помогая решать воспитательные и развивающие цели.

Организация КПД включает следующие основные направления: создание широкого учебного актива, четкое управление совместной деятельностью. Учебный актив выполняет разнообразные функции, например, ассистентов преподавателей на занятиях и во внеклассных мероприятиях, лаборантов на практических занятиях, консультантов по предметам, оформителей учебных кабинетов и др.

Одним из наиболее ярких проявлений воспитательной системы, выстроенной на основе «педагогики общей заботы», являются соуправление и самоуправление. Здесь главное - организация жизнедеятельности коллектива.

В данной системе используются разнообразные формы воспитания, позволяющие реализовать участникам различные способности, создаются условия совершенствования профессионального мастерства и расширения общего культурного кругозора. Как важнейшее условие воспитания в этой системе выступает совокупность воспитательных отношений: реальных (общая забота) и духовных (уважение, ответственность, требовательность).

При использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса. Особое внимание уделяется сохранению и формированию новых традиций, они придают устойчивость системе, повышают её жизнеспособность, специально

моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в студенческом и педагогическом коллективе.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Достижение поставленных целей и успешное решение задач строится на следующих принципах организации воспитательной деятельности в колледже:

- принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение преподавателя к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что у студентов формируется ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения; учёт наклонностей, характера, предпочтений студентов;

- принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и лучшими региональными традициями;

- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает воспитание в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет студентам расширить сферу отношений, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социокультурной и профессионально-педагогической компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного и профессионального опыта, свободном самоопределении в социальном окружении и образовательной среде;

- принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека духовных ценностей, интеллигентности и образа мыслей российского гражданина, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;

- принцип толерантности предполагает наличие терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни;

- принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, использование разных моделей, форм, методов,

технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование гибкости мышления, принятие вероятности решений в сфере профессиональной деятельности.

Не менее значим для современного подхода к воспитанию акцент на самовоспитании, самореализации человеком своих качеств и способностей. Важным инструментом достижения эффективности развивающейся системы является усиление воспитательной функции преподавателя в его образовательной деятельности, использование в этих целях учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработка специализированных курсов, отражение в них культурологического и регионального компонентов), поскольку цели воспитания и обучения являются ведущими ориентирами единого процесса формирования личности.

4. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ И ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива колледжа.

2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в колледже.

3. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.

4. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

5. Демократический характер планирования. Сочетание традиционного планирования с ситуационным.

6. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

7. Разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований.

8. Оптимальный охват студентов таким содержанием деятельности, который соответствует их интересам и потребностям; главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей студентов.

9. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне колледжа.

10. Наличие студенческого самоуправления, соответствующего различным направлениям студенческой самодеятельности.

II. Удовлетворенность студентов воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания, выраженных в повышении познавательной активности студентов, сплоченности коллективов групп на

основе позитивных ценностей, участие студентов в общественной деятельности, активно-положительное использование досуга.

12. Смысл воспитания в передаче социального опыта учащейся молодежи, включение его в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта.

13. Постоянное нарастание динамики в оценке студентов роли колледжа, группы, преподавателей, сокурсников, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношением с родителями.

14. Включенность родителей в воспитательный процесс.

Критерии оценки воспитательной деятельности в колледже:

1. Отношение студентов, родителей, педагогов к колледжу, к своей группе, друг к другу и к себе.

2. Сформированность учебных интересов (желание учиться). Уважительное отношение к традициям колледжа, к имуществу.

3. Участие студентов в научно - исследовательской работе по предмету, участие в работе творческих кружков и спортивных секций, участие в работе студенческого самоуправления.

4. Удовлетворенность педагогов своей работой, студентов своей учебой и родителей - своими детьми.

5. Степень удовлетворенности групповыми и общеколледжными мероприятиями.

6. Количество награжденных, премированных, поощренных студентов.

7. Фактический результат деятельности творческих, научных и спортивных объединений.

8. Наличие фонда воспитательной деятельности и количество средств в нем по отношению к фактическому государственному финансированию.

9. Наличие и результативность студенческого самоуправления.

10. Число учреждений культуры, центров, комитетов, с которыми колледж поддерживает контакты (совместные проекты, шефство, акции, посещение студентами этих учреждений).

11. Число мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса (родительские собрания, вечера вопросов и ответов, анкетирование, обсуждение на педсоветах).

12. Наличие планов, учетной, отчетной, нормативной документации.

13. Работа классных руководителей в группе (заседания актива групп, проведение классных часов и др.).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники.

Организация воспитательного процесса возлагается на:

заместителя директора по воспитательной работе;

зав. отделениями;

классного руководителя;

социального педагога;

воспитателя в общежитии.

Функционально педагогическое руководство осуществляется:

в первичном коллективе (группе) - классным руководителем;

на отделении - заведующим отделением;

в творческих и спортивных объединениях - руководителем;

общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность направлена на:

- передачу социокультурного опыта предшествующих поколений через организованный процесс обучения и воспитания;

- постоянный анализ и учет факторов, влияющих на результаты учебно-познавательной деятельности студентов;

- изучение личностных и профессионально-значимых качеств студентов;

- гуманизацию отношений «педагог» - «студент»;

- изучение социально-психологического климата в студенческой группе;

формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения каждого студента в этом коллективе;

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды социально-организованной деятельности (учебная, научно-исследовательская, художественная, спортивная, творческая, организационно-коммуникативная и другие).

Воспитательная работа ведется по шести основным направлениям: «Профессионал», «Здоровье», «Культура», «Патриот. Гражданин», «Православие и медицина», «Волонтеры - медики»

Программа «Профессионал» предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста; формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, создание условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной сфере, формирование организационных навыков, активной жизненной позиции, интеллектуального роста. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа - будущих медицинских работников среднего звена,

направлено на развитие профессионализма, на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, милосердия, толерантности, эмпатии и практической направленности.

Задачи:

- стимулирование студенческих инициатив, связанных с интеллектуально - развивающей деятельностью;
- увеличение числа студентов, участвующих в различных мероприятиях;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- формирование у студентов таких качеств личности, как инициативность, творческое мышление, способность находить нестандартные решения;
- формирование способности применять полученные в ходе обучения знания, успешно действовать на основе практического опыта, уметь принимать решения в экстремальной ситуации, связанной с жизнью и здоровьем пациентов;
- формировать у студентов адаптивность, уверенность в себе, самодостаточность и независимость, реалистичное оценивание своих способностей;
- формировать такие личностные качества как доброжелательность, общительность, умение быстро реагировать на просьбу больного, высокую эмпатийность;
- воспитание у студентов такой профессиональной компетенции как понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания, избегание конфликтных ситуаций;
- воспитывать умение найти выход из сложной ситуации, конструктивно решить проблемы;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебных аудиториях, общежитии для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы училища;
- переподготовка и дополнительное профессиональное обучение выпускников.

Именно такие качества необходимо формировать в течение учебного процесса у студентов, которые будут работать в системе здравоохранения.

Программа «Патриот. Гражданин» направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности, использование лучших традиций города, колледжа, вовлечение студентов в реализацию направлений гражданско - патриотического воспитания.

Задачи:

формирование исторической памяти и важности исторической взаимосвязи поколений;

участие студентов в различных формах социально - значимой деятельности;

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование правовой и политической культуры;

- создание условий для творческой и профессиональной самореализации студента;

- укрепление и развитие традиций колледжа.

Формы и методы реализации:

- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;

- информирование студентов о знаменательных датах отечественной истории;

- привитие студентам культуры межнационального общения;

- сохранение и развитие патриотических традиций колледжа;

- знакомство с историей родного края;

- организация посещения музея училища первокурсниками;

- дополнительное материальное и моральное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, общественной работе, спорте;

- просмотр фильмов;

- встречи с ветеранами;

- размещение выставок;

- выпуск газет и плакатов;

- проведение уроков мужества;

- участие в программах и мероприятиях государственной молодежной политики всех уровней.

Одной из форм дополнительного образования, проводимого в колледже, является работа музея. Целью работы музея колледжа является развитие социальной активности студентов, её творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, истории общества, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Задачами работы музея являются:

- привлечение активных студентов колледжа для популяризации работы музея;

- повышение сознательной активности студентов за счёт осуществления социально - значимой деятельности;

- участие в деятельности музея по сбору музейных материалов, подготовке экспозиций и проведении экскурсий;

- участие в проведении мероприятий для студентов колледжа по нравственному, гражданско - патриотическому, эстетическому воспитанию;

- способствовать формированию бережного отношения к традициям колледжа и истории своей Родины;
- всемерно развивать и пропагандировать традиции своего образовательного учреждения;
- активизировать самостоятельную работу студентов по подготовке и проведению экскурсий, созданию тематических экспозиций, по изучению и систематизации фондов музея;
- совершенствование учебного процесса (внедрение новых методик обучения, использование мультимедийных и диалоговых форм образования);
- повышение квалификации педагогической среды, направленной на творческое самообразование и самореализацию личности;
- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам современных направлений воспитания;
- использование возможностей дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской работы студентов;
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса;
- регулярные пополнения библиотечного фонда;
- проведение профессиональных конкурсов по специальности;
- создание информационной системы, обеспечивающей студентов и выпускников данными о рынке труда.

Компетенции:

- самоактуализация нравственных ценностей, установление личного гражданского самосознания, чувства патриотизма и гражданско - правовой культуры личности студента,
 - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- профессиональное и информационно - познавательное самоопределение, установление сформированного интереса к профессии, развитие аналитического типа мышления, развитый эмоциональный интеллект.

Программа «Культура» направлена на формирование нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни, содействуя развитию устойчивого интереса студентов к кругу задач, решаемых средствами художественного творчества, через восприятие и понимание прекрасного.

Задачи:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;

- формирование системы ценностных ориентации;
 - воспитание культуры чувств, эмоций, поведения;
 - соблюдение норм нравственности
- взаимоотношениях с
- окружающими;
 - формирование современного этикета: делового, профессионального;
 - пропаганда идей охраны окружающей среды.

во

Основные формы и методы реализации:

- проведение традиционных мероприятий;
- встречи с творческой интеллигенцией;
- посещение учреждений культуры;
- организация выставок творчества студентов, преподавателей, сотрудников;
- участие в благотворительных акциях и мероприятиях;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация праздничных мероприятий;
- организация и участие в концертах, фестивалях, конкурсах.

Компетенции:

- эстетические (обретение навыков творческой деятельности, устойчивый интерес и предпочтений в эстетической сфере, устойчивая потребность в общении с искусством), формирование навыков самостоятельной творческой деятельности, высокая культура чувств, эмоций, поведения;

- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- **Программа «Здоровье»** предполагает изучение основных аспектов здорового образа жизни: регулярные занятия физической культурой, профилактику вредных привычек, регулирование психического состояния; формирование физически, психически, нравственно здоровой личности; повышение гигиенической осведомленности студентов. Нацелена на развитие профилактического мышления, овладение практическими навыками.

Задачи:

- организация всего образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами, правилами и требованиями;
- работа по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья;

способность выпускника колледжа осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании собственного здоровья; заниматься физическим самосовершенствованием, понимать себя;

- умение делать самоанализ;
- отсутствие психологического дискомфорта.

Компетенции:

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формы и методы реализации:

- организация спортивных праздников, соревнований, конкурсов;
- работа спортивных секций; - проведение дней здоровья;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- участие в городских и областных соревнованиях;
- проведение просветительной работы по вопросам здоровья, здорового образа жизни, качества жизни.

В колледже действует несколько спортивных секций, таких как волейбол (сборная колледжа), волейбол (любители), баскетбол, мини - футбол. В колледже действует оснащённый тренажерный зал. Студенты под руководством преподавателей физической культуры ежегодно становятся финалистами и победителями городских и областных соревнований.

Программа « Православие и медицина». Необходимость целенаправленного воспитания милосердия у будущих специалистов здравоохранения обусловлена новым взглядом на медицинского работника, как на человека нравственного, милосердного, готового прийти на помощь.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Понятия «культура», «религия», «духовность», «нравственность» выступают в программе как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
2. нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству,

проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями.

В этой связи, основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),

- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром),

- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности студента и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

2. Раскрытие роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Компетенции:

1. Знание и понимание студентами истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Понимание сущности милосердия как основной духовно-нравственной ценности среднего медицинского работника.

4. Ценностно-ориентированное обеспечение освоения медицинской деятельности.

Формы и методы организации:

- последовательное включение студентов в социально-профессиональную общность медицинских работников;

- участие в благотворительных акциях;

- проведение тематических программ;

- сотрудничество с миссионерским отделом Вологодской епархии.

Программа «Волонтёры - медики»

Программа предполагает создание возможностей для получения профессионального опыта, навыков и новых компетенций у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью в сфере здравоохранения: развитие собственных навыков ведения здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, повышение гигиенической осведомленности населения, а также развитие умений применять на практике систему общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья населения.

Задачи направления:

- осуществлять санитарно – профилактическое просвещение населения;
- оказывать помощь в медицинском сопровождении мероприятий;
- оказывать помощь в профориентации школьников в медицину;
- организация специальных проектов: благотворительные акции - концерты, фестивали и акции и другое.

Компетенции:

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, пропаганда и популяризация здорового образа жизни среди населения;

6. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является развитие и совершенствование студенческого самоуправления в колледже.

Студенческое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива студентов. Это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по организации обучения, быта, досуга.

сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу.

Студенческое самоуправление - это фактор социализации студентов, т.к. знание и опыт, полученные в студенческом самоуправлении делают выпускников училища мобильными, востребованными в областях общественно-значимой деятельности.

Деятельность актива группы определена целью: создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Для достижения данной цели, актив студенческого Совета ставит для себя следующие задачи:

1. Создать единое пространство общения и благоприятную психологическую атмосферу среди студентов и преподавателей;
2. Сформировать у студентов чувство гордости за свой колледж и выбранную профессию, востребованности себя как личности и специалиста в обществе;
3. Создать условия для формирования активной жизненной позиции и поддержки инициативы студентов колледжа;
4. Организовать досуг и отдых студентов;
4. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Главной целью системы воспитательной работы, проводимой в студенческом общежитии медицинского колледжа, является создание условий, развивающих в студентах общественные начала, связанные с творческой деятельностью в свободное время. Одними из главных задач является воспитание в студентах чувства ответственности, инициативности, активности, а также работа, направленная на выработку коммуникативных качеств у студентов, умения жить в коллективе сверстников.

Организация воспитательной деятельности в общежитии включает в себя следующие формы работы:

1. Вовлечение студентов в различные виды творческой деятельности
2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
3. Формирование навыков ЗОЖ.
4. Формирование эстетических ценностей.
5. Привитие трудовых навыков.
6. Участие в мероприятиях, проводимых в общежитии и колледже.
6. Участие в городских мероприятиях.

В состав Совета студенческого самоуправления входят следующие сектора: учебный, культмассовый, информационный (редакция студенческой газеты «МиФФ», фото, видео, редколлегия, сайт), спортивный, трудовой, волонтерский, социальный, научно - исследовательской работы (НИРС), студенческий Совет общежития.

В колледже работает старостат, собирается методический материал, регулярно проводятся отчетно-выборные собрания в группах и в студенческом Совете колледжа и общежития. Целенаправленно ведется работа по созданию целостной и непрерывной системы студенческого самоуправления, которая строится на принципах добровольности, доверия, демократизма, гуманизма и построения «снизу вверх». Ежемесячно выпускается студенческая газета «МиФФ», в которой рассказывается о ярких и интересных событиях каждого месяца.

Важной задачей являлось привлечение студенческого Совета общежития к адаптации студентов нового набора, включение

первокурсников в деятельность студенческого Совета общежития, вовлечение студентов - первокурсников в общественную жизнь общежития.

Студенты несут ответственность за организацию жизни и быта общежития, участвуя в работе студенческого Совета. В течение всего учебного года состав студенческого Совета общежития работал сплочённо и качественно. Заседания Совета проходили каждую среду недели, на которых решались все возникающие вопросы и проблемы. В общежитии колледжа систематически проводится работа со студентами, направленная на формирование сплоченного студенческого коллектива и помощи в адаптации студентам I курса.

В своей работе колледж взаимодействует со многими городскими организациями и общественными объединениями: ЛПУ, СПО, школы г. Вологды, учреждениями культуры: ГДК, ДКЛ, ДК ПЗ, Театр детей и молодёжи, драматическим театром, филармонией, камерным театром, Картинной галереей, Вологодской епархией, областной и юношеской библиотеками, молодёжными организациями «Содружество», «ГОРКОМ», Центром медицинской профилактики и др.

7.МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Модель профессионально-компетентного медицинского работника среднего звена должна включать такие аспекты как: высокий уровень профессиональных знаний, стремление и возможность их совершенствовать, развитие профессиональных умений и навыков, навыков общения, милосердия, стрессоустойчивости, эмпатии, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.

Формирование профессиональной компетентности студента медицинского колледжа представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с:

- аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста;
- аккумуляция знаний, определяющих дополнительную альтернативную область;
- ориентация на витальные и социальные ценности;
- развитие коммуникативно - прагматических качеств личности.

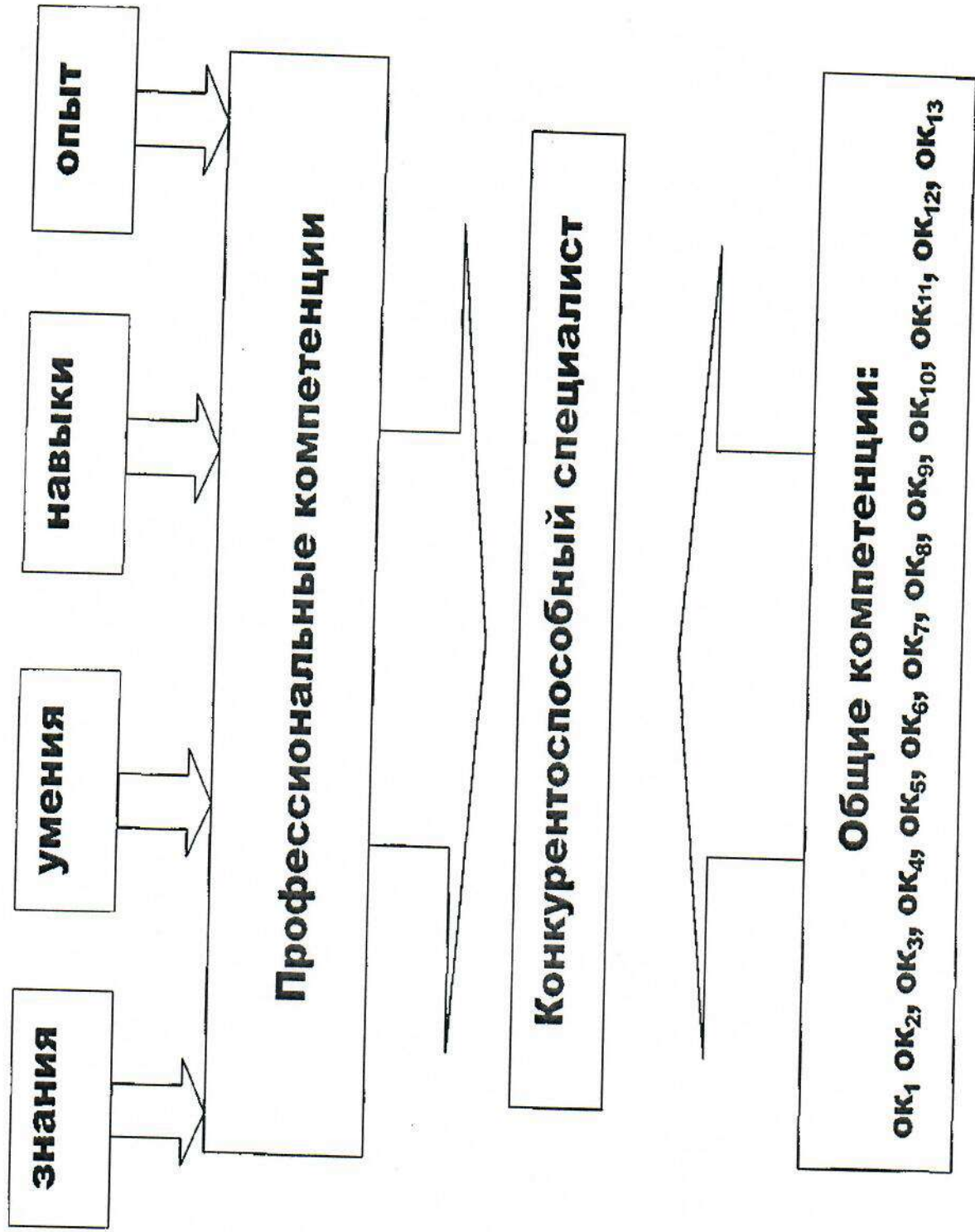
Выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на

выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии. Он должен видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности. Надо подчеркнуть, что профессиональная компетентность - это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление выпускника, как профессионала, а ценностная сфера личности является центральным звеном, регулирующим деятельность человека в обществе, является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности, как для личности, так и для общества в целом. Заданная модель отражает требования Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о приоритетных видах деятельности, которыми должен овладеть выпускник медицинского колледжа: медицинской, научно-методической, управленческой.

Концепция воспитания БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж» предполагает, что молодой специалист, овладевший основными общепрофессиональными, специальными профессиональными, инструментальными и ключевыми социальными компетентностями должен обладать следующими личностными свойствами: ответственность, инициативность, исполнительность, целеустремленность, организованность, самостоятельность. Вместе с этим, выпускник должен иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств; потребность в достижениях и в принятии самостоятельных решений. Он должен обладать целеустремленностью и предприимчивостью; уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности; иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни; обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом.

Модель специалиста на основе компетенций



ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж», имеющем, более чем 145-летнюю историю с прославленными традициями, существуют условия для усовершенствования воспитательной системы.

Имеется должность заместителя директора по воспитательной работе, институт классных руководителей, работают совет студенческого научного общества, совет студенческого самоуправления, творческие кружки и спортивные секции.

Реализация указанных в концепции задач, осуществляется системно на основе плана воспитательной работы через учебный процесс,

производственную практику, научно- исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление, творческие мастерские, кружки и спортивные секции.

Педагогическая поддержка реализации концепции заключается в участии преподавательского состава в воспитании студентов, активизация работы классных руководителей, методическом руководстве студенческих объединений.

Информационная поддержка заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайта училища, отражающего общественно-значимую деятельность студентов; пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам воспитания.

Методическая поддержка заключается в создании методических разработок внеклассных мероприятий, проведение семинаров, круглых столов, конференций, обучающих программ для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции училища.

Организационно-управленческая поддержка реализуется в организации на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий: регулярное изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы, оптимальное планирование воспитательной работы на отделениях, в общежитии, в структурных подразделениях, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная концепция воспитания студентов служит основой для создания комплексного плана воспитательной деятельности в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на отделениях, в общежитии, структурных подразделениях. Система воспитания носит динамичный, творческий и демократичный характер, постоянно развивается и обогащается.

Составитель:

Заместитель директора
по воспитательной работе

 И. А. Жданова